

# التعليم

١٩٩٧

٢٥







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٥

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		البناء كلية للدراسات العليا في جامعة ٦ أكتوبر	الدستور	٥٦٣٩	٩٧/١٣/١٧
		الحقيقة الغائبة .. في مدرسة طلائع الكمال	المساء	٥٦٤٠	٩٧/١٣/١٧
		سعيد جاد			
		الحل المثالي .. لمشاكل الكتاب الجامعي	الاخبار	٥٦٤٣	٩٧/١٣/١٧
		احمد محمد عوف			
		مدارس فننا بلا اسوار	الاعراب	٥٦٤٤	٩٧/١٣/١٧
		يحيى توفيق			
		مظاهر معيبة في جامعتنا المصرية	الاخبار	٥٦٤٨	٩٧/١٣/١٧
		النظام النهائي لامتحانات العام القادم	الاخبار	٥٦٤٩	٩٧/١٣/١٧
		سامي فهمي			
		البعد عن سبلجات النظام السابق	الاخبار	٥٦٥٠	٩٧/١٣/١٧
		محمود عارف			
		الغاء قرارات استبعاد الطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر وحلوان	الاعراب	٥٦٥١	٩٧/١٣/١٧
		مجدي صالح			
		الغاء قرارات استبعاد الطلاب في المدينة الجامعية بالأزهر وحلوان	الاعراب	٥٦٥١	٩٧/١٣/١٧
		مجدي صالح			
		٣٣ دولة تشارك في مؤتمر دولي بمدينة الأزهر غدا	الاعراب	٥٦٥٣	٩٧/١٣/١٧
		محمد يونس			
		اساتذة التربية يطالبون الحكومة بالتصدي للمدارس الأجنبية	الاعراب	٥٦٥٣	٩٧/١٣/١٨
		داني الكاوي			
		شهادة المعهد غير معتمدة ومسير طلاب مجهول	الاعراب	٥٦٥٤	٩٧/١٣/١٨
		ادعو الاساتذة لاحتواء الطلاب فكريا	الاعراب المسائي	٥٦٥٥	٩٧/١٣/١٨
		كارث احمد في وجه الفكر المتطرف	الاعراب المسائي	٥٦٥٦	٩٧/١٣/١٨
		طارق السنوطي			



مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
	المعركة مازالت مستمرة في كليات الطب الخاصة	جيهان أبو العلا	صباح الخير	٥٦٥٧	٩٧/١٣/١٨
	التعليم: هل يساعد على تكوين رجل وسيدة أعمال ناجحين؟	امال علام	الأهرام	٥٦٦١	٩٧/١٣/١٨
	حقائق	أبراهيم نافع	الأهرام	٥٦٦٣	٩٧/١٣/١٨
	لا أجبار لطلبة الصف الثاني الثانوي على ترحيل المادة الاختيارية	ايمن المهدي	الأهرام	٥٦٦٤	٩٧/١٣/١٨
	لتحصين شبابنا ضد...		العالم اليوم	٥٦٦٥	٩٧/١٣/١٨
	مؤامرة على الثانوية العامة!	أيهان الجعدي	الوفد	٥٦٦٦	٩٧/١٣/١٩
	أساتذة التربية يطالبون بتحرير التعليم الوطني من الضغوط الخارجية	هاني المكاوي	الأهرام	٥٦٦٩	٩٧/١٣/١٩
	استياء الزائرات لسميات		الشعب	٥٦٧٠	٩٧/١٣/١٩
	دستور علمي وقائي عاجي شامل للأمراض	اسامة على	الجمهورية	٥٦٧١	٩٧/١٣/١٩
	أولياء الأمور يشكون ضياع أموالهم وجهود ابنائهم ٣ شعور	سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٥٦٧٣	٩٧/١٣/١٩
	بناء ٣٥٠٠ مدرسة بالصعيد خلال ٥ سنوات	ايمن المهدي	الأهرام	٥٦٧٥	٩٧/١٣/١٩
	المراكز التعليمية	مدحت خفاجي	الوفد	٥٦٧٦	٩٧/١٣/١٩
	لا فترة ثانية بالابتدائي والتكنولوجيا في كل المدارس		الأهرام	٥٦٧٧	٩٧/١٣/١٩
	لا تحسبن للنجاح العام الماضي	مصطفى بلال	الأخبار	٥٦٧٨	٩٧/١٣/١٩
	بحاء الدين يؤكد استمرار مجانية التعليم		الوفد	٥٦٨٠	٩٧/١٣/١٩



مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الحر .. تحدي المستقبل	الأهرام	٥٦٨١	٩٧/١٣/١٩	
أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة	الأهرام	٥٦٨٢	٩٧/١٣/١٩	
فتحى أبو العلاء	الأهرام	٥٦٨٤	٩٧/١٣/٢٠	
مليار جنيه للبعثات الداخلية والخارجية لنيل الدكتوراه	أخبار اليوم	٥٦٨٥	٩٧/١٣/٢٠	
كريمة عبد الرازق	الحقيقة	٥٦٨٦	٩٧/١٣/٢٠	
من قلة الكفاءات في البلد	الحقيقة	٥٦٨٧	٩٧/١٣/٢٠	
موظف بالمعاش يدير مديرية التعليم	الحقيقة	٥٦٨٨	٩٧/١٣/٢٠	
لا للتسامح .. لا لانتهاك حقوق الإنسان	الحقيقة	٥٦٨٩	٩٧/١٣/٢٠	
عبد الحماد صابر	الحقيقة	٥٦٩٠	٩٧/١٣/٢٠	
أنا ضد المظاهرات والسجادة والسبعة لا تغارقاني II	الحقيقة	٥٦٩١	٩٧/١٣/٢٠	
محمد أبو النور	الحقيقة	٥٦٩٢	٩٧/١٣/٢٠	
طلاب المنصورة يمدونهم من ممارسة النشاط II	الحقيقة	٥٦٩٣	٩٧/١٣/٢٠	
محمود عبد الباقى	الحقيقة	٥٦٩٤	٩٧/١٣/٢٠	
جامعات آخر زمن	الحقيقة	٥٦٩٥	٩٧/١٣/٢٠	
أهمية العربي	الأهرام	٥٦٩٦	٩٧/١٣/٢٠	
بحث ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال الى الجامعات	الأهرام	٥٦٩٧	٩٧/١٣/٢٠	
محمد حبيب	الأهرام	٥٦٩٨	٩٧/١٣/٢٠	
جامعيون .. وأرقابيون I	الأهرام	٥٦٩٩	٩٧/١٣/٢٠	
المأم شرش	الأهرام	٥٧٠٠	٩٧/١٣/٢٠	
ارتباك شديد في المدارس بسبب تعديل المواد الاختيارية لطلاب الثانوية	الوفد	٥٧٠١	٩٧/١٣/٢٠	
زكى السعدني	الحرار	٥٧٠٢	٩٧/١٣/٢٠	
حظر التقدم للمدرسين المتهمين في قضايا تمس الشرف والأمانة	الحرار	٥٧٠٣	٩٧/١٣/٢٠	
جاني المكواوي	الحرار	٥٧٠٤	٩٧/١٣/٢٠	
المجلس الأعلى الأزهر يوافق على إنشاء قسمين جديدين بزراعة أسبوط	الأهرام	٥٧٠٥	٩٧/١٣/٢٠	
التوسع في التعليم والعلوم بين مصر والدول العربية	الأهرام	٥٧٠٦	٩٧/١٣/٢٠	
وجيه الصغار	الأهرام	٥٧٠٧	٩٧/١٣/٢٠	



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ للتعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
برنامج لخدمة المجتمع أعدته جامعة القاهرة	الأهرام	٥٧٠١	٩٧/١٢/٣٠
٨ يناير بدء الامتحانات بجامعة قناة السويس	الأهرام	٥٧٠٢	٩٧/١٢/٣٠
في انتظار إعلان الاستراتيجية الجديدة للتعليم	أكتوبر	٥٧٠٣	٩٧/١٢/٣١
منظومة التعليم والمستقبل رؤية جدلية	أكتوبر	٥٧٠٥	٩٧/١٢/٣١
حليم فريد تمارس	أكتوبر	٥٧٠٧	٩٧/١٢/٣١
دروس خصوصية حتى في الطب	أكتوبر	٥٧٠٨	٩٧/١٢/٣١
محمّد سعد العوضى	أكتوبر	٥٧٠٩	٩٧/١٢/٣١
سبورة جديدة لمحو الأمية خلال ٤٥ ساعة فقط	السياسي المصري	٥٧١٠	٩٧/١٢/٣١
داليا أمين	السياسي المصري	٥٧١١	٩٧/١٢/٣١
التعليم .. بعد الستين !	الأهرام المسائي	٥٧١٢	٩٧/١٢/٣١
متى تعود المدرسة "مفرخة" للموهوبين ؟	السياسي المصري	٥٧١٣	٩٧/١٢/٣١
طلعت رزق	السياسي المصري	٥٧١٤	٩٧/١٢/٣١
٥٠٠٠ مدرس يستقيدون من الانترنت	السياسي المصري	٥٧١٥	٩٧/١٢/٣١
فكتية شرباش	السياسي المصري	٥٧١٦	٩٧/١٢/٣١
أزمة بين وزير التربية والتعليم ومحافظة القاهرة	السياسي المصري	٥٧١٧	٩٧/١٢/٣١
المدارس الخاصة تنجح لاستخدام الانترنت في العملية التعليمية	الحام اليوم	٥٧١٨	٩٧/١٢/٣١
جوس لفسمجة	الجمهورية	٥٧١٩	٩٧/١٢/٣١
محمد خليفة	الجمهورية	٥٧٢٠	٩٧/١٢/٣١
ثقافة أستاذ الجامعة .. بين التجريم والتعزير	الأهرام المسائي	٥٧٢١	٩٧/١٢/٣١
ياسر العدل	الأهرام المسائي	٥٧٢٢	٩٧/١٢/٣١
قضية وراي	الخيار	٥٧٢٣	٩٧/١٢/٣١
ثناء أبو الحمد	الخيار	٥٧٢٤	٩٧/١٢/٣١
مرور دوري المدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الاشراف	الأهرام	٥٧٢٥	٩٧/١٢/٣١
أيمن المهدي	الأهرام	٥٧٢٦	٩٧/١٢/٣١





مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٧١٧	الأهرام	٩٧/١٢/٣١	مرور دوري على المدارس الخاصة ووضع المخالف منها تحت الاشراف ايمن المهندي
٥٧١٨	المساء	٩٧/١٢/٣١	ماساة طلبة البرنامج التحويلي بحربية الزقازيق روح الفؤاد محمد
٣٧٢٠	الأهرام	٩٧/١٢/٣١	رئيس جامعة القاهرة يوقف مدرسا بكلية الآداب لمحاولته التفرير بطلاقة معاقبة محمد حبيب
٥٧٣١	الوفد	٩٧/١٢/٣١	اختفاء الاخلاق والسياسة في الجامعة .. لماذا ؟ طلعت المغربي
٥٧٣٤	الوفد	٩٧/١٢/٣١	اعادة توزيع المواد الاختبارية لطلاب الثانوية زكي السعدي
٥٧٣٧	اكتوبر	٩٧/١٢/٣١	عندما تصبح الجامعات ساحة لقوى الارهاب ! عبد العظيم رمضان
٥٧٣١	الاهرام الاقتصادي	٩٧/١٢/٣٢	لا عودة الى الوراء وحل عاجل خلال ايام مصام رفعت
٥٧٣٢	الاخبار	٩٧/١٢/٣٢	٣٠٠ فصل تستوعب ٤٠ ألف مواطن في الجمعيات الاهلية لمحو الامية نجوى عويس
٥٧٣٤	الاهرام	٩٧/١٢/٣٢	تطوير التعليم الفني طوق النجاة للتعليم المصري ابيهب السباعي
٥٧٣٧	الاهرام الاقتصادي	٩٧/١٢/٣٢	استغاثة الى السيد رئيس الوزراء الثانوية العامة بأثر رجعي الاهرام الاقتصادي
٥٧٣٨	الاهرام	٩٧/١٢/٣٢	بين ناديين الاهرام
٥٧٣٩	الاهرام المسائي	٩٧/١٢/٣٢	من يحسم الصراع بين كلية الطب ومستشفى سوهاج ا الاهرام المسائي
٥٧٤١	الاهرام المسائي	٩٧/١٢/٣٢	البحث العلمي يشارك الجماعة في حل المشاكل الزراعية بأسبوط سمير عبد الرحيم
٥٧٤٢	مايو	٩٧/١٢/٣٢	تعديل نتيجة ياسر من مقبول الى جيد مايو
٥٧٤٣	الاهرام	٩٧/١٢/٣٢	١٠ يناير الامتحانات التحريرية بالمعاهد الفنية المتوسطة الاهرام



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥      التطعيم (المجلد الخامس والعشرون)			
لا للأمانة العلمية	الأهرام	٥٧٤٤	٩٧/١٢/٢٣
وقائهم أخرى خطيرة في طب القاهرة ١	الأهرام	٥٧٤٥	٩٧/١٢/٢٣
أماذا لا يتم إلغاء حرس الجامعة؟	الاسبوع	٥٧٤٧	٩٧/١٢/٢٣
أحمد حسان	الاسبوع	٥٧٤٩	٩٧/١٢/٢٣
٤ دول عربية تحتج على السياسيات المتخلفة في تجارة أبو سعيد ١	الاسبوع	٥٧٥٠	٩٧/١٢/٢٣
محمد عبد الله	الجمهورية	٥٧٥٢	٩٧/١٢/٢٣
مشاكلها : تجميزات فقيرة .. نقص هيئات تدريس عدم رسوم التكاليف الجماعية	الأهرام الاقتصادي	٥٧٥٣	٩٧/١٢/٢٣
سعيد أبو الهزيم	الأهرام الاقتصادي	٥٧٥٥	٩٧/١٢/٢٣
تحديات البحث العلمي والمواجهة	الأهرام الاقتصادي	٥٧٥٧	٩٧/١٢/٢٣
٧٠ مليون جنيه لمواجهة القصور في المنشآت الجامعية	الأهرام المسائي	٥٧٥٩	٩٧/١٢/٢٣
عمرو غنيمه	الأهرام	٥٧٦٠	٩٧/١٢/٢٣
فلسفة التعليم من طه حسين إلى حسين كامل بهاء الدين	الأهرام	٥٧٦١	٩٧/١٢/٢٣
ميلاد هنا	الأهرام	٥٧٦٧	٩٧/١٢/٢٣
حبس المرش الجامعي المتهم بمحاولة التهرب بالطالبة	الأهرام	٥٧٦٨	٩٧/١٢/٢٣
محمد شومروم	الأهرام	٥٧٦٩	٩٧/١٢/٢٣
بناء ١٥٠٠ مدرسة	الأهرام	٥٧٧٠	٩٧/١٢/٢٣
توفير الأجهزة والمعدات لمشروع الرقم القومي	الأهرام		
استمرار الدراسة بالمدارس حتى امتحانات نصف العام	الأهرام		
أيمن المصدي	الشعب		
وفصل ثلاثة طلاب بزراعة الرقائز!	الشعب		
تعديلات مهمة في نظام ترقيبة أساتذة الجامعات محمد عبد القدوس	الشعب		
محمد عبد القدوس	الجمهورية		
الشروع في اغتصاب أنثى وعتك عرضها بالقوة ضد المدرس الجامعي	الجمهورية		
كمال عبد الجابر			



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
منع الاعادة الآن اضر بالطلاب الناجدين وبخالف الدستور لأنه يقيّد الحرية	الجمهورية	٥٧٧٢	٩٧/١٢/٢٣
استدعاء عميد الكلية لسماح اقواله حول الواقعية	الاعراب	٥٧٧٤	٩٧/١٢/٢٣
نشأت امين			
التعديلات المرتقبة في ترقية اساتذة الجامعات تعلين بعد ٤٨ ساعة	الشعب	٥٧٧٥	٩٧/١٢/٢٣
محمد عبد القدوس			
تطوير التعليم الجامعي هيئات التدريس (٣)	الشعب	٥٧٨٢	٩٧/١٢/٢٣
احمد المهدي			
فل من حوار مع من يملكون الحقائق المطلقة ١٢	الاعراب	٥٧٨٥	٩٧/١٢/٢٤
حامد عمار			
وتأهيد من طلاب جامعة القاهرة	الاعراب	٥٧٨٧	٩٧/١٢/٢٤
جامعة طنطا تنضم لاتحاد جامعات العالم الاسلامي	الاعراب	٥٧٨٨	٩٧/١٢/٢٤
٣٠ مايو امتحانات الثانوية العامة و ١٧ يونيو للدبلومات الفنية	الاعراب	٥٧٨٩	٩٧/١٢/٢٤
ايمن المهدي			
خبراء التعليم يطالبون يناقشون النظام الجديد لترقيات الاساتذة وانشاء جامعة جديدة للكلية النوعية	الاعراب	٥٧٩٠	٩٧/١٢/٢٤
هادي المكاي			
ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الاطفال للجامعات	الاعراب المسائي	٥٧٩١	٩٧/١٢/٢٤
الغاء شرط المحاضرة وسرية التقارير	الاعراب	٥٧٩٢	٩٧/١٢/٢٤
محمود عارف			
زملاء المدرس تقدموا بشكوى جماعية لتكرار سلوكه المشين	الاعراب	٥٧٩٣	٩٧/١٢/٢٤
محمد شروخ			
اعادة توزيع ضحايا الثانوية المعدلة	الاجالي	٥٧٩٤	٩٧/١٢/٢٤
سامي نعمي			
نتعاون مع وزارة التعليم لتبني المواهب اللمبة للتلاميذ	الجمهورية	٥٧٩٥	٩٧/١٢/٢٤
اغراء الطالبات بالكتب والامتحانات ارتكاب اعمال مقلّة	الوفد	٥٧٩٧	٩٧/١٢/٢٤



مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
		منظومة التعليم بين الشكل والمضمون	
٩٧/١٣/٢٤	٥٧٩٨	الوفد	
		تطبيق التدريبات الجديدة على طلاب المرحلة الاولى العام الحالى	
٩٧/١٣/٢٤	٥٨٠٠	الوفد	
		تقرير امام الرئيس مبارك عن التعليم فى ٦ سنوات	
٩٧/١٣/٢٥	٥٨٠٣	الانصار	مصطفى بقال
		٣٠ الف طالب يطلبون التحسين .. ونحن نهضت موقفهم القانونى	
٩٧/١٣/٢٥	٥٨٠٤	المساء	سيد جاد
		تجديد اسعار الكتب الجامعية وتسليمها للطلاب مع حماية كل فصل دراسة	
٩٧/١٣/٢٥	٥٨٠٥	الاهرام	محمد حبيب
		وقد من طلاب جامعة بولتجكيا الرومانية في زيارة لمدينة الاقص	
٩٧/١٣/٢٥	٥٨٠٦	الاهرام	علاء عبد الله
		تأخ .. شرعى .. بين الجيزة وجامعة القاهرة ١	
٩٧/١٣/٢٥	٥٨٠٧	الاهرام المسائي	
		رسالة وتعليق	
٩٧/١٣/٢٥	٥٨٠٩	الاهرام	احمد محبت
		لا تقابل للناجحين	
٩٧/١٣/٢٦	٥٨١٠	الاهرام	
		تطوير المناهج بالكليات وزيادة ميزانيات البحث العلمى	
٩٧/١٣/٢٦	٥٨١١	الاهرام	
		بحث امكانية حصول الطلاب على الثانوية لاعامة رغم رسوبه في مادة بالصف الثانى	
٩٧/١٣/٢٦	٥٨١٣	الاهرام	ايمن المهدى
		دراسة حول تفسير الاعادة للراغب في مادة واحدة بالصف الثانى الثانوى	
٩٧/١٣/٢٦	٥٨١٣	الانصار	
		انتهاء الفترة الثانية بمدارس القاهرة في العام المقبل	
٩٧/١٣/٢٦	٥٨١٤	الاهرام	عبد الهادى تمام
		جوانب متنوعة للتعاون بينهما في مختلف المصانع	
٩٧/١٣/٢٦	٥٨١٥	الجمهورية	جمال حمزة
		لدرس تفسيرات جديدة للراغبين في ثلاثة ثانوى	
٩٧/١٣/٢٦	٥٨١٦	الجمهورية	





العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ للتعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
زيادة مكافآت تقدير الدرجات واتصالات لزيادة حوافز المدرسين	الوفد	٥٨١٧	٩٧/١٣/٣٦
زكى السعدنى			
برى للراشدين فى مادة واحدة بالثانوية العامة	الوفد	٥٨١٨	٩٧/١٣/٣٦
زكى السعدنى			
امتحانات الثانوية فى مواد الرسوب فقط	الأحرار	٥٨١٩	٩٧/١٣/٣٦
هانى الحكاوى			
السلامة ضربوا الناظر والاستاذ بالكرباج	الأحرار	٥٨٢٠	٩٧/١٣/٣٦
زيادة عدد المدرسين التى تعمل بنظام اليوم الكامل	الأحرار المسانى	٥٨٢١	٩٧/١٣/٣٦
محمد عبد السلام			
تجهر المدرسين والاداريين بالمعاهد الأزهرية	الشعب	٥٨٢٣	٩٧/١٣/٣٦
الحرمات من اعادة امتحانات الثانوية العامة جل يخالف الدستور ١٢	الشعب	٥٨٢٣	٩٧/١٣/٣٦
محمود سلطان			
من المقرر	المساء	٥٨٢٥	٩٧/١٣/٣٧
ثقوب فى ثوب التكاليف الجامعية	الجمهورية	٥٨٢٦	٩٧/١٣/٣٧
اشرف جبريل			
مطلوب ميزانية خاصة للبرامج التعليمية تواكب العصر	الجمهورية	٥٨٣٠	٩٧/١٣/٣٧
اشرف عبد الحفيظ			
زيادة اللجان الى ١٣٠ و أعضاء اللجنة ل ١٥ عضوا	الجمهورية	٥٨٣٢	٩٧/١٣/٣٧
سيد ابو البريد			
تفريج الدفعة الاولى لدبلوم معهد تكنولوجيا صناعة السكر	الجمهورية	٥٨٣٣	٩٧/١٣/٣٧
حوافز شهرية للمعلمين بدلا من كل ٤ اشهر	الأحرار	٥٨٣٤	٩٧/١٣/٣٧
مجلس الجامعات يقر القواعد الجديدة لعمل لجان ترقية الاساتذة من ١٥ فبراير	الأحرار	٥٨٣٥	٩٧/١٣/٣٧
محمد حبيب			
البدء فى انشاء معهد دراسات البحارى لخدمة المناطق الزراعية	الأحرار المسانى	٥٨٣٦	٩٧/١٣/٣٧
صلاح المحنتز بالله			



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
صوف حوافز المعلمين شهرياً بدلاً من كل ٤ أشهر	الأوامر المسائي	٥٨٣٧	٩٧/١٣/٢٧
حقائق			
ابراهيم نائم	الأوامر	٥٨٣٨	٩٧/١٣/٢٨
توثيق وثيقة للتعاون العلمي والتطوير التكنولوجي بين جامعة حلوان والشركة الشرقية للسجائر			
	الأوامر	٥٨٣٩	٩٧/١٣/٢٨
سلوى عبد الفتا وكية لوزارة التربية والتعليم			
	الأوامر	٥٨٤٠	٩٧/١٣/٢٨
في الممنوع			
مجدى معنا	الوفد	٥٨٤١	٩٧/١٣/٢٨
ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال الى الجامعات			
محمد حبيب	الأوامر	٥٨٤٢	٩٧/١٣/٢٨
طلاب اسوان يتظاهرون لبقاء العروس الخصوصية سلام فضل			
سلام فضل	الجمهورية	٥٨٤٣	٩٧/١٣/٢٨
معايير جديدة لاضافة درجات المستوى الرفيع الى المجموع الكلي للالتحاق بالجامعات			
زكى السعدني	الوفد	٥٨٤٥	٩٧/١٣/٢٨
ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال الى الجامعات			
جاني المكواوي	الأوامر	٥٨٤٦	٩٧/١٣/٢٨
ارفض ان اكون رئيسا لجامعة علي الورق !			
سمير عبد النبي	حريتي	٥٨٤٨	٩٧/١٣/٢٨
حملة لجلاء ٣٠٠٠ مدرسة سنوياً للقضاء على الفترات			
مصطفى بلال	الانصار	٥٨٥٠	٩٧/١٣/٢٨
بيروقراطية التعليم الجامعي			
	النبا الوطني	٥٨٥١	٩٧/١٣/٢٨
انشاء شركة لتعذيب اخلاق التلاميذ			
	النبا الوطني	٥٨٥٢	٩٧/١٣/٢٨
اولادنا في خطر			
	النبا الوطني	٥٨٥٤	٩٧/١٣/٢٨
سم بدن خبواء التخبيط!			
ابو اسلام	النبا الوطني	٥٨٥٦	٩٧/١٣/٢٨



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ للتعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
مجلس جامعة القاهرة يدرس مشروع انشاء الجامعة الاهلية كريمة عبد الرازق	الاخبار	٥٨٥٧	٩٧/١٢/٢٩
الكتب الجامعية بالألوان	الاكرام	٥٨٥٨	٩٧/١٢/٢٩
دكتوراه للبهيم	الاكرام	٥٨٥٩	٩٧/١٢/٢٩
العلماء يحددون اسباب تخلف تخلف الطالب دراسيا وجيه الصغار	الاكرام	٥٨٦٠	٩٧/١٢/٢٩
المستقبل بأثر رجعي	الاكرام	٥٨٦١	٩٧/١٢/٢٩
ويؤكد : لا مصلحة في نقل مدرس بدون جرم	الاكرام	٥٨٦٢	٩٧/١٢/٢٩
انشاء الفئ مدرسة وتعيين ٢٢ الف معلم وتطوير المناهج والأنشطة	الاكرام	٥٨٦٣	٩٧/١٢/٢٩
كلمات جريئة	الاكرام	٥٨٦٤	٩٧/١٢/٢٩
الثانوية بين المصرية والانجليزية	الاكرام	٥٨٦٥	٩٧/١٢/٢٩
لامباغنة او مخاجات في الفاء الخمسين	الاكرام	٥٨٦٦	٩٧/١٢/٢٩
جامعة حكومية خاصة ترعاها جامعة القاهرة	العربي	٥٨٦٧	٩٧/١٢/٢٩
العلم والحياة عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٥٨٦٩	٩٧/١٢/٢٩
مكافأة الامتحان ١٨٠ يوما للصف الخامس الابتدائي	الجمهورية	٥٨٧٠	٩٧/١٢/٢٩
اشاعة في مدارس اللغات المأم أبو الفتح	الاخبار	٥٨٧١	٩٧/١٢/٢٩
نظام التعليم في مصر .. ماله وما عليه ..	الاكرام	٥٨٧٣	٩٧/١٢/٢٩



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٥ التعليم (المجلد الخامس والعشرون)			
مهاور تطوير البحث العلمي في مصر	الأهرام الاقتصادي	٥٨٧٤	٩٧/١٢/٢٩
لجيب السباعي			
عقوا سيادة الدكتور !	الأهرام الاقتصادي	٥٨٧٧	٩٧/١٢/٢٩
محام رفعت			
العلاقات العامة .. علم الاعلام و فن الاتصالات	الأهرام الاقتصادي	٥٨٨٠	٩٧/١٢/٢٩
التعليم للجميع			
وزير التعليم العالي يدعو الى تبسيط العلوم للطلاب	الأهرام المسائي	٥٨٨٢	٩٧/١٢/٣٠
محمو سلطان	الشعب	٥٨٨٣	٩٧/١٢/٣٠
حفظ التحقيقات مع طلاب كلية الزراعة الموصولين	الشعب	٥٨٨٤	٩٨/١٢/٣٠
٤ مشروعات قراوات جمهورية للبحث العلمي	الأهرام	٥٨٨٥	٩٧/١٢/٣٠
الى كل من يهمه الامر			
حمدي عبد العا	الوطن العربي	٥٨٨٦	٩٧/١٢/٣٠
انشاء مركز للبحوث العربية التريبوية لتطوير العملية التعليمية	الأهرام المسائي	٥٨٨٧	٩٧/١٢/٣٠
الراسبون في مادة بالصف الثاني الثانوي	الأهرام	٥٨٨٨	٩٧/١٢/٣٠
ايمن المهدي			
ضبط وكيل مدرسة سناعية بحلوان احتراف تزوير المؤهلات الدراسية	الأهرام	٥٨٨٩	٩٧/١٢/٣٠
فاطمة الدسوقي			
المصلى تحول الى فصل دراسي بسبب تمتد هيئة الابدنية التعليمية	الأهرام	٥٨٩٠	٩٧/١٢/٣٠
محمد مطلق			
تطوير التعليم الازدهري وحل أزمة البطالة	الأهرام	٥٨٩١	٩٧/١٢/٣٠
عبد الجواد علي			
أخبار لصباح			
	الأهرام	٥٨٩٢	٩٧/١٢/٣١
جامعة عين شمس ترشيحات الجوائز التقديرية لعام ٩٧			
محمد حبيب	الأهرام	٥٨٩٣	٩٧/١٢/٣١





مجلد رقم ٢٥	التعليم (المجلد الخامس والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٨٩٤	٩٧/١٢/٣١	الاجالى	لا يستطيع السماح بالاعادة للطالب الناجح سماهى فخمى
٥٨٩٥	٩٧/١٢/٣١	الاجالى	نادى الرياضة اسماء عجبل ميسى عبد الله
٥٨٩٦	٩٧/١٢/٣١	الاجالى	المهم الحل فى الخدمة الاجتماعية
٥٨٩٧	٩٧/١٢/٣١	الامساء	من القلم موسى محمد
٥٨٩٨	٩٧/١٢/٣١	الوفد	بدء تشكيل اللجان العلمية لترقية اعضاء التدريس بالجامعات
٥٨٩٩	٩٧/١٢/٣١	الوفد	العام القادم الغاء الفترتين بالمدارس مجدى عاصى
٥٩٠٠	٩٧/١٢/٣١	الافرام	التغيب المنظومى فى البحث العلمى المصرى محمد رؤوف حامد





المصدر: ~~الخدمة~~ **البحر**

التاريخ: ١٧/١٢/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سيد تونس يعلن: إنشاء كلية للدراسات العليا في جامعة ٦ أكتوبر

أكد سيد تونسي، مقرر مجلس جامعة ٦ أكتوبر ونائب رئيس مجلس الأمناء بالجامعة، شرفته خلال الأيام القليلة الماضية عدة تطورات هامة ستدفع بمسيرة الجامعة إلى الأمام وأوضح أن الجامعة شكلت فريق عمل لدراسة إنشاء كلية للدراسات العليا مع وضع تصور لتطوير برامج الدراسات العليا بالجامعات وسهل يتكهن فريق العمل من الدراسة خلال العام الدراسي ٩٧ - ٩٨ لتدعيمها إلى مجلس الأمناء لإصدار القرار الخاص بإنشاء الكلية وقال مقرر الجامعة إن بمقتضى صنفوق النقد الدولي التي زارت الجامعة مؤخرا أضافت بمستوى تجهيزات الجامعة وخطة الدراسة والتأهيل ومستوى أعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعة وأشار نائب رئيس مجلس الأمناء إلى أن إدارة الجامعة ناقشت الوفد في إمكانية تحويل للشروعات التطبيقية الخاصة وأن عدة اتصالات تمخروج للفرضية الأوروبية لدراسة أوجه التقارب بين جامعة ٦ أكتوبر والجامعات حول حوض البحر المتوسط





المصدر : المصباح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٧

# الحقيقة الفاتية.. في دراسة طلائع الكبار الاستشاري.. حذر من سقوط البنى وانتاذة هندسة القاهرة.. كذبوه .

**اوتياء الامور يعيشون في رعب**

الانام والامهات:

مستعدون لاستثمار

اى مبنى..!!

مصادر مسئول:

**لا تصد قوا.. هذه الزوينة !!**

**انهم يريدون هلمها.. ويبيع الأرض بملايين الجنيهات !!**





المصدر: المصمم

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٧

ما زالت الحقيقة غائبة في موضوع مبنى مدرسة طلائع الكمال الإسلامية للغات بمدينة نصر..  
لا أحد يستطيع أن يصرح هل المبنى صالح للاستخدام وسمر العمالية

التعليمية أم أنه مهدد بالإتجار في لحظاظ سوق رؤوس ١٤٥٠ تلميذا وطالباً وطالبة بالحضانة. والإبتدائي والإعدادي والثانوي؟

إدارة المدرسة ابطلت الإدارة التعليمية بسماع صوت انفجار داخل المبنى وشكها في أن هذا الصوت صغر نتيجة وفرقة أحد الأعمدة الخرسانية..

وجاء المهندس الاستشاري للمبنى وكثيراً ما عادوا أكد فيه أن مبنى المدرسة معرض للإنتهار وأول للسطوح تهبها تاكل الانخساف التوسعات؟  
أبطلت الإدارة التعليمية. فبكرة الإنشاء التعليمية التي كلفت لوتة من أساتذة كلية الهندسة جامعة القاهرة بعمل معاينة عاجلة

وجاء تقرير اللجنة هذه المرة مؤكداً أنه لا يوجد من الناحية الظاهرية..  
تتميزت أو شروخ في أي عنصر من عناصر الهيكل الخرساني للمنشأة وأن ما لوحظ من تشوهات بسيطة وشروخ مماثلة لتضيق التي في طابق الجدران الخيط أو في الشرائط الطرية وليس في أسس عوارض الهيكل وأبواب الجدران وشبكات التكييف وسرور تتحرك بإسراع مدرسة كاملة للسلامة الإحتياطية للتحقق من جميع الإجهادات على عناصر هيكل الخرساني وعلى التربة أسفل الأساسات.. ولكن إلى أن تكتمل الدراسة فاتها رأى أنه لا يمكن من استخدام المبنى وأن تترك العملية التعليمية أو العمل بالمدرسة.

وبين تقرير المهندس الاستشاري وتقرير اللجنة الهندسية.. وجد أولياء الأمور انضمام في حيرة شعيرة.. خاصة بعد أن قررت إدارة المدرسة فتح اجازة إجهادية لمعلميها ومعلماتها عدة أسبوع قبل حلول تقرير لوتة كلية الهندسة

### كيرة

أولياء الأمور.. إزاحات خروخهم وتلفهم أكثر بعد أن انتشرت شائعة تقول أن الدراسة التكملة التي تجريها اللجنة قد انتهت بالفعل إلا أن الإستران بالمدرسة التعليمية زعمت

الأنية بولسون الانصاف عن مسؤوليتها!!  
المسألة لمحت إلى موقع المدرسة وألقت بأولياء الأمور والمسؤولين بمعية التربية والتعليم

الدراسة لتسبب بصورية عاجية داخل المدرسة.. القاطبات وتكاليف داخل لمدرسة.. وكل شيء عاجية جداً.. صغيرة المدرسة تلف رسة الغاء.. تتابع التوسعات.. الإخلال بإرسون النشاطات ضمن خطة التربية الرياضية قالت للزيرة.. أن كل شيء في المدرسة أصبح عاجياً.. وتكون أي جولة بنجل لنا وألقون لنا.. فوالله أن التطلع عن أي تفاصيل مما حدث.. ولكم أن كل الطويات والتقرير موجودة في ميثاق الأمانة التعليمية ومعية التربية والتعليم بالقاهرة..

### تقرير

أما خارج المدرسة فقد تجمع بعض أولياء الأمور.. ليعرضون على بعض مسؤولين بولسون بالأمم الواقع وتضمنون بتقرير لجنة كلية الهندسة أم يستمعون كلام

مستشاري للمبنى؟ قال بدر باسم.. مقابل.. رأى أن كل البنفسات أتممت من المسئول أبني إلى المدرسة لمعلمي الشيد على حياته خاصة التي أعلم أن المدرسة لم تجر لها أية معاينة منذ الإزاح زعم ما

مدرسة بولسونها.. لكن الأستاذ هل يمكن أن تنقل أبنائك إلى مدرسة كيرة ومن تعرف مسئول التعليم بأي من المدارس الرسمية؟ وهل إذا تطالع إلى مدرسة خاصة مسئول دفع أخرى سيتم إطفاء من سداد مسوولة هذا المقام بعد أن دخلنا للمدرسة في مائة طلائع إكمالها ومدرسة أمانها التربية لها بعد الجاسوسي.. أم أجد الإخلال بالخصات.. قالت.. أننا أن تنقل إلى أي مدرسة أخرى بالنظر لكنا نحن الإدارات التعليمية ولخصت وكنت أنه يمكن نقل التلاميذ من أن تنقل معهم مية الفروس الخطة بالمدرسة.. وهو كل نرفعه.. فمساءلنا أننا لا نريد إلا أن يستعدنا المسئولون مسوولة.. كل المدرسة مسوولة للاستخدام أن أتمت مدرسة للإتجار لكنت أن التلاميذ حتى الآن متضررين ولا أحد يعلم أين المتفرقة.. ومرة نسمع أن المسئول.. والمدرسة يتروك أنه عكس







## الصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ذلك والآلة التعليمية تلف عاجزة  
ليس لديها ما تقوله في هذا الشأن

### أين الحقيقة؟

وتدخل الهمس لمع ترك عضو مجلس  
الأباء بالدراسة في الحديث قاتلاً عوش  
علناً مدير عام إدارة تنمية مصر نقل  
الدراسة بكامل لادبها ونموسها إلى  
مفوضة مقتصرة لو متى مبراهة ولكن

### تحقيق

### مسيرة جهاد

عندما حفسرنا اجتماع لجنة التطعيم  
الخاص بالأدارة فوجئنا بهم يسمعون هذا  
العرش ويرفضونه نواتياً  
أغضاد أن التطوير الذي أصمت لجنة  
أسئلة كلية الهندسة جامعة القاهرة بث  
المحكمة في نفوسنا ولكن إن التطوير  
استخدم معاراة -المعاريه الظاهرة- فلي  
كثروا من أولياء الأمور ماروا ويشعرون  
بالقلق ويؤكدون أنهم لن يستأثروا إلا إذا  
أعلنت نتيجة الدراسة الكاملة التي وعدوا  
بها ومضى الآن لا أحد يدري ماذا فعلت  
الجنة في هذه الدراسة وهل تمت أم لا  
طلب بضرورة قيام المسئولين بهذه الأمانة  
للتعليمية بأعلان نتيجة الدراسة الكاملة  
وأصدار بيان يعالج في مكان ظاهر في  
مدخل الدراسة يوضح هذا للفق الجامع.  
لماذا إن تقنعنا بالمشروع ونسوز  
الأمر كمسابك عهدنا علينا. لو شغل

أبناها تن الخضور إلى الدراسة وأبحت  
لهم عن مكان آخر

### دفعني الحق

أما ثابرة حسن. والله خالجات بالدراسة.  
تخسرون أن تريد نقل الدراسة. بكامل  
هيكلتها بلابها ومفوسها وأجهزتها. إلى  
مبنى آخر ولو حتى انتهاء أجهزتها نصف  
السنة لتأدية الحاجه الهندسية دورها بهند  
ولأن في النهاية رايها النهائي.  
أغضاد أن أولياء الأمور جميعاً ويرفضون  
الانتقال إلى أي مدرسة أخرى سواء  
حكومية أو خاصة لأننا نمتسكون بهذه  
الفرص وأسلوبهم في التعامل مع أبناها.

### مستعدون للتصميم

أكد مبرور السعيد علي. ولي أمر. أن  
جميع أولياء الأمور مستعدون للتصميم بأي  
مبلغ يطلب منهم للمشاركة في استثمار  
أي مبنى مدرسي تخصصته لنا وزارة  
التربية والتعليم. لكن الإدارة التعليمية  
ترفض هذا البكل في الوقت الذي تترتب  
فيه إعادة الدراسة بالدراسة بعد نقلها  
غوالي اسبوع دون أن "تتم" بيانا بنتيجة

المباريات والدراسات التي أجريت حتى  
الدراسة.

وتلك خبرات حكام. معاصم. وعلى أمر  
مطلق بالدراسة والإعداد. بمرور  
العام مديرية التربية والتعليم بإقليم القاهرة  
الدراسة بضميتها وعلاج كل الصعوبات  
البسيطة التي تظهر ولا تأثر على السلامة  
العامه للمبنى.

قال إنه للأسف لا أحد يعرف أين هي  
إدارة الدراسة. ولا من هم أصحابها  
الحقيقيون. فكل ماخطر أن هذه الدراسة  
ملك لجمعية أصدقاء موسى ومعايير  
الكل. برئاسة الدكتور زهير عابدين التي  
الآراء على الإطلاق إلا في بداية كل سنة  
عندما تحضر أسواق الصوفيات!

تسائل لماذا لا ترفع الدراسة تحت  
الإشراف المالي والإداري وتتولى وزارة  
التربية والتعليم إدارتها طالما أن أصحابها  
يصررون على عدم إجراء الصفقة اللازمة  
المبني شهم

ذهبنا إلى محمد خليل وكيل أول وزارة  
التربية والتعليم بالقاهرة فقال أن المديرية  
لمست تأساً لسلامة مبنى الدراسة بعد  
أن وصلها تقرير مغلغل أمين بكينا  
للتربية والاصول بكية الأمانة العامة  
للقاهرة والذي أكد فشلنا في  
للاستخدام وعدم وجهه أن التفتيش في  
"مركز في أي عنصر في المبنى"

الفرسني المبني.  
أضاف أن قلق أولياء الأمور لا أساس له  
لذا كان مؤلفاً على نتيجة الدراسة الكاملة  
للسلامة الاتشائية التي تقوم بها حالياً  
لجنة أستاذة كلية الهندسة "لأن هذه  
الدراسة تصدهد لذلك من السلامة  
الاتشائية وأعداد ملك خاص بالتي  
والتمسية بالإجراءات الواجب إتخاذها  
للمصالح اللازمة للمبنى والتي ستكون  
إدارة للدراسة ملزمة بتطبيقها فوراً والأ  
مستعد وشهمها تحت الإشراف المالي  
والإداري وتولي هيئة إدارية للتعليمية  
مسئلتها على ثقة أصحاب الدراسة.

قال محمد خليل. إن رفع لمشتاتنا على  
سلامة المبني وأرواح الطلبة والمعلمين إلا  
أنه زلقة من جانبنا في مطالعة أولياء  
الأمر لمشتاتنا باب التحول من مدرسة  
مطلقة للتمثال إلى المدارس التجريبية  
واللغات الموجودة بعنفه مصر. ومع ذلك  
لم يعل. التحذير إلا أصدر تلكاً جداً  
ونفذنا طلباتهم دون أية مشاكل ولا أي  
خروقات

### مهمة

اعتادوا. يؤكد مختبر كمنقول بالدراسة  
التعليمية رفض أن اسمه أن هناك سراً  
كثيراً وراء هذه الأزمة التي تثار حول  
مدرسة طلائع الكمال ودر أن مشتاتنا  
التي تثار حولها الجشعين الخلاب

في المماريات وكيفية تعاملها إلى مستوى  
الدراسة...  
مديرية التربية والتعليم بالقاهرة  
الدراسة بضميتها وعلاج كل الصعوبات  
البسيطة التي تظهر ولا تأثر على السلامة  
العامه للمبنى.  
قال إنه للأسف لا أحد يعرف أين هي  
إدارة الدراسة. ولا من هم أصحابها  
الحقيقيون. فكل ماخطر أن هذه الدراسة  
ملك لجمعية أصدقاء موسى ومعايير  
الكل. برئاسة الدكتور زهير عابدين التي  
الآراء على الإطلاق إلا في بداية كل سنة  
عندما تحضر أسواق الصوفيات!





المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٧

العلم العالي لكل الطب الخامس

أثرت مؤخرًا مشكلة الكتاب الجامعي  
وقلوا أسعاره ولكرة معه وبسراء تسع  
لأنها بأسعار مخفضة للغير القادرين بعد

لقد زعموا بأنهم قد حققوا نصراً عظيماً، وهذا امتحان لا نقبله لطلاب الجامعة. وشكلا الكتاب الجامعي مشكلة مزمنة ويجب أن ننظر إليها من منظور ما يتبع في الجامعات الأجنبية. المشكلة الجامعية لدينا ليست مراجع علمية بل معظمها منقول من كتب أجنبية دون أن نمنعها الأصليين وهذه القضية أخرى.

أخرى، في الخدمات الأجنبية تلعب مطالبة كاتبا وإرجاعها متى أصبحت لغة الطابع من غير كبرى يتبع فيها المؤسسات والجماعات الأخرى وهذا عليه في مطالبة جامعات لندن وأكسفورد وكامبريدج وفرانك.

في كل كتاب، الجامعي في مصر أصبح ملجأ تيارا دول للشر والاساتة. ومعلمه ذلك الجامعات شحمية لا ترضع في مطبوعة علمية أو أكاديمية، بل ترضع الغرض والطالب وهذا صعب أنطاني مطبوعة التعليم الجامعي لدينا، وهذه مسئولية المجلس الأعلى لجامعاتنا، ولا سيما أن كل جامعة لديها مطبعة حنية.

في كل كتاب، الجامعي في مصر أصبح ملجأ تيارا دول للشر والاساتة. ومعلمه ذلك الجامعات شحمية لا ترضع في مطبوعة علمية أو أكاديمية، بل ترضع الغرض والطالب وهذا صعب أنطاني مطبوعة التعليم الجامعي لدينا، وهذه مسئولية المجلس الأعلى لجامعاتنا، ولا سيما أن كل جامعة لديها مطبعة حنية.

جامعة لديها طبيعة حيوية. والطبيب تكثيف اللجان بوضع كتب موحدة في كل تخصص تكون مقروءة في كل كلياتها وأقسامها وأن الهوامش أصبحت تختزن على الكمبيوتر ويمكن كل فترة إضافة أو حذف بعضها. كما يجب على القادة إعطاء وزنها من أي جمارك أو شرايط.

أو ضرائب. هذا سنوياً ٨٠٪ من سعر الكتاب الجامعي الحالي وأخف الأعباء المالية على طلابنا. لأن الكتاب الجامعي أصبح سلعة استهلاكية حتى بات التقييم ليس كلاماً والهواء.

يبدأ ترجمه ملائمتين الجوانب لادع الكتاب الجامعي استحقاقه ويمكن الطالب دفع رسومه في الكتب بمعنى غير القانون منها بكمائة واربعة نقس استخدام الرسوم في الكتب الجامعي الموجهة لطلبة في ويمكن الطالب استخدام الكتب الجامعية واما الكتب المدرسية ككتاب (جرائد) التي يتدبر على صفحتين من طرفين وما زال يحمل اسم المؤلف وخصص الى كل طبعة جديدة ما يستحقه.

لهذا نقادته للجان الامامية بالجامعة التي ايدت طبع الكتاب الجامعي  
المؤيد في طابع جامعيان والطبعة الامامية اسوة بما يقع في كتب وزارة  
التربية والتعليم. وهذه الكتب لو اعطيت لتابعها يمكن ان تكون سلمة تصديرية  
للجامعات العربية. والكتاب الجامعي المؤيد ان يكتفينا مشروفاً من طائفة  
واحدة لتصلح اثباتاً بالعلم وكذا تسليح لقرى.





المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

# مدارس قنا بلا أسوار

أبناءنا الأبرياء في خطر.. ومواد الموت لا تنتظم  
مدرسة في بطن الجبل سقفها من سعف  
النخيل وقوالب الطوب تتساقط على التلاميذ.



هادي مطار



سيد عبد الوهاب



كامل بهاء الدين

الأهالي:

جمعنا التبرعات في ٨ سنوات فأين ذهبت؟

وكيل الوزارة:

طالبنا هيئة الأبنية ببناء الأسوار





## المصدر :- الأهرام المسائي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٧/١٢/٩٩٧

٥٠٠ مدرسة من مدارس قنا تغلق  
بلا أسوار حوائط الطرق.. لا  
تنتظم.. لأنها تطل على الطرق  
المسوية سواء كانت زراعية أو  
صحرائية مما يعرض أطفالنا  
الأبرياء للخطر الدائم.. من المستول  
عن حماية ابنائنا.. ومن يدفع  
المالورة لمن هؤلاء الضحايا الذين  
يعانون العجز أو الإصابة ولأننا  
إمام قضية تبحث عن حل شامل  
وعاجل للحفاظ على أرواح أطفالنا  
فلذا أكتفينا... صورة بلا زواجر  
من إحدى قرى مركز قنا.. قرية  
«الترامسة» تضم البسطاء تعيش  
في بطن الصحراء والتي يعاني  
أهلها من مشاكل عديدة رغم أنها  
تبعد عن مدينة قنا ٢ كم. رغم أن  
إهلها جمعوا وكثروا للمشاركة  
في إنشاء مدرستين

.. وهذا الكلام منذ ٨ سنوات وبذلك خدعة  
أبناء نجح الفصح حسن أوعامر وسيمت  
المدرسة بإسمه.. رغم أنها تقع على الطريق  
المصحري غرب النيل قنا.. الأضرع يحوي  
٥ كم بلا أسوار فخطر ليس بسبب الطريق  
ولكن هناك مشاكل متقدمة  
والأهرام المسائي.. انتقل للمدرسة نوافله  
هدى نعيم عضوة المجلس المحلي لحافظة قنا..  
حتى تكون الصورة الكاملة أمامنا فلنكم سليم  
البراس استشاري ناطر للمدرسة لفسال  
مدرستنا تتكون من ٩ فصول منهم فصلان لا  
يصحان لتلقي الحصص التطويرية بها علي  
الأطلاق لانهما بفيان من الطوب الأضرع  
وسلفهما من سلف التخلي وبارع الاختيار  
وأصبحنا نغافل على التلاميذ من القشورات  
القرضه وقرباب الطوب تتساقط عليهم وهذا  
ماحدث بالفعل

### كثافة الفصول

ويقول ناطر للمدرسة بان كثافة الفصول  
مايو ٦٠/٥٥ طالباً وبطالرة بالاصل الواحد  
وعدد الطلاب بالمدرسة ٤٨٤ منهم ٣٧٨ طالباً  
٢٠٦ طالب ويبلغ عدد المدرسين ٣٢ مدرساً  
منهم ٢ بالانتداب وهناك عجز في للمدرسين  
والأخصائيين لان منهم إثنان في إجازة وضع  
والثالثة في إجازة ادة عام.. مشيراً إلى إنه  
تسلم العمل بها منذ عشرة أيام فقط فالمدرسة  
بلا أسوار بالمدرسة / يعرض الطلاب  
والطالبات لأخطار عديدة بالرغم من إهتمامنا  
عن الطرق الخاصة بالسيارات ولكن الخطر  
من ذلك أنها مبنية في بطن الجبل وتحتها  
رمال المصدر الغريبة من جميع الجوانب  
بالإضافة إلى وجود فواخير خاصة بالأهالي  
تصنع بها الأرائي الشاذية واكرام كبيرة  
الرجس يعرض حياة الأطفال ومجاناً أيضاً

أى الخطر من الحشرات السامة مثل العقارب  
والعنايين وخلاف ذلك

### لا تجارب

□ لما من المشاكل الداخلية بالمدرسة أشار  
ناطر للمدرسة إليها قائلاً إن طلاب المدرسة  
يصولها الثلاثة لم يقوموا بدراسة التجارب  
للمعابة المادة المعلوم على الإطلاع والله لاعم  
وجود محاصل أو أدوات بالمدرسة وكذلك  
للافتحة القريبه.

كما أنه لا يوجد بالمبنى الذي يتكون من  
طالبين سوى حجرة واحدة تجمع أعضاء هيئة  
التدريس والأدريين والأخصائيين والمدرسة  
الطلاب من خدماتهم داخل المدرسة والأهلي  
من ذلك الذي استقبل الزائرين تحت الدرج  
«السلم» حيث تمت بنقل مكثري والمقاعد  
الخاصة به تحت السلم لإطاء وتقيئة المدرسة  
للمدرسين للتصغير أو خلاله داخل الحجرة  
الفصلية لهم.

### محرومة من التيار الكهربائي

وقال أن المدرسة أيضاً محرومة من دخول  
التيار الكهربائي بها بالرغم من وجود أعمدة  
كهربائية على بعد أمتار تعد على أصابع اليد  
الواحدة من المدرسة.

وأكد الناطر أن دورة مياه المدرسة لاتصلح  
للاستعمال الأسى على الإطلاق بالرغم من  
إنشاء ٦ دورات للبنين ومطعم للبنات ولا توجد  
أي دورة لأعضاء هيئة التدريس مدرسين أو  
مدرسات.

وقال بالرغم من اعتماد المدينة مسوذين  
إمبارك حرم رئيس الجمهورية بأطفال عامة  
وبمكتبات الطلل خاصة إلا أن المدرسة لا توجد  
بها مكتبة وطلاب المدرسة محتاجون لوجبة  
مكتبة دليل مدرستهم إسمه برنملانهم  
بالمدراس الأخرى والزيرية منهم.

### الكتب الدراسية

ويستمر سليم لياس ناطر للمدرسة في  
حديثه بلا انقطاع قائلاً إني جئت إلى هذه  
المدرسة لأجد بها مشاكل متراكمة وكثيرة  
ولكن هذه المشكلة بالأدنى ليس يبدى فعل أي  
شيء فيها فلك دور المكتور صديق كامل بهاء  
الدين وزير التعليم بضرورة تسليم جميع  
الكتب قبل بدء الفدراسة ولقد قامت إدارة  
للمدرسة التي سيشلى في تسليم جميع الكتب  
الطالعة والطالبات ولكن عدد الطلاب والطالبات  
الذين قاموا بصداد المدرسوات حتى الآن  
١٣٦ والذين لم يصداد المدرسوات ٢٠٨ منهم







## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦ قاموا بسداد مبالغ تتراوح ما بين ١٠/٢٠ جنيهًا فقط من إجمالي المصروفات التي تبلغ ٢٨.٣٠٠ لكل طالب بالفرق الثلاث. ولكن الإدارة تطالبني بصلة مستمرة بضرورة سداد القيمة بالكامل فمأزًا ألقه.. وأضاف أن إدارة التعليم بقنا لم ترسل لنا الأوراق الخاصة بطبع امتحانات نصف العام أو أوراق الإجابة لجميع المواد وذلك لعدم تجميع تبرعات فهدتها جنيته واحد من كل طالب وطالبة لشراء تلك الأوراق وذلك بالرغم من علمنا بأن تلك مخالفة للقوانين. ولكن بدرونا ماذا نعلم؟

### بعض المدرسين

ويقال بعض المدرسين من أعضاء هيئة التدريس يقول عبد الشافي يونس إبراهيم مدرس أول لغة عربية إننا نعيش من الزيادة في كثافة التلاميذ داخل الفصول ونطالب بضرورة إنشاء فصول دراسية جديدة وبضرورة عاجلة حيث توجد مواقع شاسعة بالمدرسة تصلح لذلك كما أن المدرسة تحتاج إلى ما لا يقل عن ٥٠ معلمة، فختتم للتلاميذ وأثارت تصلح للتأدية التعليمية داخل الفصول الدراسية. وأضاف أن كثافة الطلاب

تؤثر تأثيرا سلبيا على استيعاب الطلاب لتدريس للموس ولهم المادة أثناء الحصة. وتقول مريم فوسر مديرة اقتصاد منزلي: لا توجد بالمدرسة أي امکانات للمادة كما توجد حجرة للاقتصاد للثري والقديم بالشرح النظري والعملي معها داخل الفصل كما أقيم باستغلال موقد الكيرين، من مدرسين التربية الزراعية وتقوم الطالبات بإحضار الأواني الخاصة بالطهي من منازلهم الفورية من المدرسة. وأشارت إلى أن موجهة الاقتصاد كانت تستعشر بروتاجاز وأدوات خاصة للمادة من مخيرة التعليم بقنا ولكنها رفضت لعدم وجود حجرة خاصة بالمحافظة بتلك العهدة بها وخفايا من سرقتها

### نقل المجلس المحلي

ومن ناحية أخرى تقدم المسئولون بالمدرسة بشكاوهم إلى المجلس الثري والذي رفع هذه الشكاوى إلى المجلس الشعبي المحلي لقرننا الذي ناقش هذه المشكلة وأوصى المجلس بضرورة أخلاء الأزقة بجان الشاسعة بصلبي ٢/١، ٢/١ من التلاميذ خوفا عليهم من فيوت السقف

لجنة إسياف بالقرية لمدم صلاحيتها للعرض الخمس وأيهما حل بديل فوري حتى لا تتحمل الدراسة وكذلك بالنسبة لعمل التربية الزراعية ورشة التربية الفنية (٢) سورة تسليم المدرسة مقاعد للتلاميذ وإصلاح ما يمكن إصلاحه من المقاعد الموجهة لنسبة الحاجة إليها. (٢) بناء فصول بديلة عن الفصول المشار إليها في البلد السابق وأمر الأمر بالخاص وتغيير الامتحانات الفورية اللازمة لمواجهة هذه المشكلة.

(٤) الإسراع في عمل الإصلاحات والترميمات اللازمة الفورية المطلوبة لدورة مياه المدرسة.

(٥) العمل على بناء سور للمدرسة حيث أنها توجد في منطقة جميلة ومعززة للسرة وخلاص.

(٦) الاتصال من قبل الوحدة المحلية بمديرية الزراعة بقنا لعمل العلاجات الفورية ضد حشرة القرية حرسا على الأبواب والوقاية الموجودة بالمدرسة وتعرض الأبواب للمرضية والمكاتب للطف نتيجة للعرض بالأسباب بمضرة القرية علما بأن مديرية المدرسة السابق قد أشارت إلى أن مدير الإدارة التعليمية بقنا السابق أيضا قد أشار إلى تلك المشاكل أثناء زيارته للمدرسة في ٢٢ أكتوبر سنة ٩٧ وحتى الآن لم يتم البدء في تنفيذ المطلوب.

وقد قامت الهندسة هدى نجيم مديرة المجلس الشعبي المحلي لقرننا بتقديم هذا التقرير رسميا للأهram المسائي

### المشاكل على الطبيعة

وعندما أطلعنا السيد شوقي ممد الوهاب وكيل وزارة التعليم على المشاكل المنيعة التي تواجه تلك المدرسة... حيث رفقنا السيد مدير عام التعليم الإثنائي السيد زين العابدين إلى مقر نفس المدرسة ويضاف ما يعانيه الطلاب على الطبيعة وقد أشار إليها وكيل الوزارة بأنه في الخطة القادمة تم إدراج إنشاء فصلين بدلا من ٢/١، ٢/١

وكذلك حجرة التربية الزراعية والاتصال اللازلي وأخرى لورشة التربية الفنية وكذلك سيتم إنشاء سور يحمي المدرسة ضمن الخطة القادمة وستقدم فيئة الإجابة لدراسة تلك في الخطة مشيرًا إلى أن سيتم تصوير وصيانة للمدرسة في الأيام التالية القادمة يسور من الإسلاك الشائكة لمنع التلاميذ الذين يدورون من منازلهم إلى مواشيهم عبر المدرسة





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٤/١٩٩٧

وأكد أنه في الأيام القليلة التي ستلتحقها  
هيئة الأبنية التعليمية سترعى إنشاء معامل  
وحجرات للأنشطة ومخازن للكتب ومكتبة  
حديثة سيتم تزويدها بالكتب اللازمة.  
وطالب ناظر المدرسة بضرورة شراء حارس  
للمدرسة بدلاً من التوظيف للخدمة للفرش  
والثاء وجهدنا بالمدرسة فوجيء الجميع  
بسيارة نقل كبيرة تابعة لمديرية التعليم بقنا  
تعمل القفص ويحضر الطلاب والمقاعد اللازمة  
للمدرسة.

#### تجديد البناء

وقد أشار السيد شوقي خديوهاب وكيل  
وزارة التعليم بقنا إلى أن اللواء صفوت شاكر  
محافظ قنا قد وافق على تجديد البناء بإدارة  
قنا التعليمية بطلب محمد عبد الوهاب مساعد  
مديرا لها

كما تم تظهير خبري إدارات فرشتوط ونجف  
حمادي ويخشا لحاجة النواحي التعليمية  
والإدارية لذلك

وأكد وكيل الوزارة أنه تم تحويل جميع  
الاستشارات بالإدارة التعليمية والمصممين في  
إمتهادات جميع مقاولات جميع المدارس  
الخاضعة لها إلى لشئون الثانوية.

#### الفران والنمل الأبيض

وتقول مدي تميم رئيسة قسم القوارض  
بالإدارة الزراعية لمركز قنا والمشرقة على  
البرنامج الزراعي: إن آثار القوارض للأضرار  
ويشتد النضيل والكتب المدرسية بمنزلة  
الطبخ حسن بالتراسة ليس بسبب ه القوارض  
... النمل الأبيض وحده إنما هناك قوارض  
الفران أيضا لأن النمل الأبيض يقوم بقوارض  
جذوع الأشجار والكتب المدرسية في الوسط  
ومن أعلى إلى أسفل

أما الفران فهي تقوم بالقوارض من الأطراف  
للمحافظ على قوارضها وأستأناء لهاها أنها  
إذا كبرت تؤدي بجياتها فهي إن تقدم  
بالقوارض ليس لفساد الإنسان إنما للمحافظ  
على حياتها.

#### ندوات إرشادية

والد تمنا بفعل عدة ندوات إرشادية بناد  
على تعليمات صفوت شاكر محافظ قنا ويكيل  
وزارة الزراعة بقنا وأيضاً بزيارات مدرسية  
ومنزلية لجميع قرى مركز قنا وتوضيح كيفية  
مقاومة تلك القوارض بمساعدة علماء والفران  
بصفة خاصة وكيفية القضاء عليها.

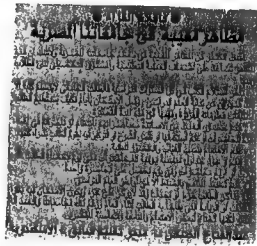
قنا - يحيى توفيق





المصدر: الأخبــــــــــــــــار

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعديلات الثانوية العامة مؤقتة النظام النهائي لامتحانات العام القادم

العام الدراسي القادم على طلاب الصف الثاني الثانوي ويشكل دائم. كما يناقش المجلس الأعلى نظام الامتحانات بعد إلغاء التخصيص وتجهيز فروع أداء الامتحانات في «الثانوية المعدلة». ومن المقرر أن يصدر وزير التعليم قراراً وزارياً يوضح نظام الامتحانات والامتحان المقرر في الدور الثاني وبعد المواد المسموح الإعادة فيها وهل تتم الإعادة في كل المواد أم في مواد الراسب فقط طبقاً لنصوص القانون المعدل واسترشاداً بالناقشات التي دارت في مجلس الشعب. وقد ضمت التعديلات المؤقتة تقديم مجموع درجات الثانوية العامة بالتساوي بين المصنفين الثاني والثالث الثانوي لتصبح ٢٠٠ درجة لكل صف يجعل المواد الاختيارية مادتين فقط في الصف الثاني وثلاث مواد في الصف الثالث. كما حدد القرار الوزاري النهائي المصغري للغة العربية والغة الأجنبية الأولى والثانية الدنيا لكل مرحلة بعد أن أصبحت المرحلتان منفصلتين في النظام المعدل. وقصر المستوى الرابع على مادة واحدة في الصف الثالث ولا تحصل للطلاب إلا للدرجات التي تزيد على النهاية المصغري للمادة

كتب سماوي فهدى: وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه «الصفحة» للامتحان برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إجراء عدة تعديلات في نظام امتحانات الثانوية العامة. تطبق التعديلات على طلاب الصف الثاني الثانوي هذا العام فقط. صمدت التعديلات بشكل عاجل في أعقاب موافقة مجلس الشعب على قانون الثانوية العامة المعدل. تهدف التعديلات لمعالجة الآثار السلبية لتطبيق «الثانوية المعدلة» على طلاب الصف الثاني الثانوي وهي عدم مرور حوالي ثلاثة شهور على بداية العام الدراسي وانتظام الطلاب في الدراسة طبقاً لنظام الثانوية العامة الحديثة. وطعت «الأهرام» أن مناقشات المجلس اقتصر على معالجة الوضع الحالي بشكل مؤقت. الأمر، وأن التعديلات التي اقترحت ستطبق بشكل مؤقت. من المقرر أن يلرح د. حسين كامل بهاء الدين على أعضاء المجلس في الاجتماع القادم عدة القرارات تتعلق بزيادة الدرجات المخصصة للغة العربية إلى ٦٠ درجة بدلاً من ٥٠ درجة وجعل مادة الرياضيات (١) والثانوي مواد إجبارية وليست اختيارية. تطبق القرارات بعد إقرارها ابتداء من







المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

## ٢. أفضل إصلاح للجان العلمية.

### البعد عن سلبيات النظام السابق

في الدورة الأخيرة ١٩٩٢ - ١٩٩٧. أن للتقدم يقدم بعمل محاضرة عن موضوع معين وإليها أمام اللجنة السبائية. التي تقرر من التخصمين الحقائق في موضوع المحاضرة وأجبت محاضرة بمحضرها الأستاذة للتخصمين وهذا ' يرفع المحاضرة من مقعدها الذي وضع من أجله والنقل. لذا لم نلاحظ أي متقدم رجب. بصوب، بصورة في المحاضرة. ٦. وقسرة تقديرات العملية ونما للتزييف لتخرج أن يكون من بين التخصمين استلا من القس. وأنه يهتكم على التخصمي القضايا الجارية بهتكم الله عزنا لظهور الحق. ٨. أحمد زهدي. مقرر لجان المارماتوكوجيا اسئلة واسئلة ساعدين ووعيل طلب منظمة الاستيق

الذين ولختيار سبعة أسئلة لقطوع خطأ أنه لا يمكن أن يهتكم سبعة أسئلة للتخصمين والفرع الدقيقة في البحث في اللغة والقرآن وأنه كلما زاد عدد الحساء للجنة والتخصمين الخلقه كلما كان القتل والتهم القرب إلى الحل. ٣. عدم اتخاذ معيار لاختيار الأستاذة في اللجان العلمية يسهل تشكيل هذه اللجان تضم لغير أسس علمية. ٤. الاصل في التخصيم الرسائل العلمية والأبحاث والمؤتمرات عن النشاطات العلمية بين التخصمين وهو مألولا تم عمل اللجان العلمية في دورتها الأخيرة والناشطة العلمية بين الأستاذة للتخصمين بـ من أهم الزامى للمصدر أو الأفكار في البحث للزهر. ٥. أيضا في عمل اللجان

معلوم عارف إتبعنا واحترامى بخصوص التخصيم اللجان العلمية لمزيد في باتكم لخبار الجامعات بتاريخ ١٩. نوفمبر ١٩٩٧ اشرف بالفتكم بالتي. ١. أن الترقية (وإليها) التقدم للأستاذة في جامعات أخرى) تتم بتقدير لائق للمسي لايتقدم (أبحاث ومؤلفات وإبتكارات وبلاغات) وفي هذا لفتكم القواعد للتجربة في السبائية للاثلا الأخيرة في حجاب إلتحاق بعض التقدم من أجدة التخصيم. ولتفتكم لفتكم على أن جمعت من لفتكم كما يهتكم على أبحاث قسمة بأن يهتكم من أبحاث الأستاذة هو سبائب أن يكون من التخصمين أوتا التخصم. ٢. التخصم التخصمين في كل سبائية من العلوم أو





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧

### إلغاء قرارات استبعاد الطلاب من المصلحة الجامعية بالأزهر وحلوان

كتب مجدى صالح  
قررت محكمة القضاء الإداري  
أسس برئاسة المستشار عبد العزيز  
حمادة نائب رئيس مجلس الدولة  
الحكم بولف قرارات كل من رئيس  
جامعة الأزهر وحلوان بشأن  
استبعاد بعض الطلاب من المصلحة  
بالمصلحة الجامعية للجامعيين ،  
وذكرت المحكمة أن قرارات  
الاستبعاد لم تكم على أصيب بقوة  
تأييدها وإن الأسباب التي ساقطتها  
كل من الجامعات غير ملزمة كما أن

الطالبة المذكورة قد توافرت فيها  
كل شروط وأصناف الإقامة مما بعد  
معه قرار كل من الجامعات غير قائم  
على سند صحيح من القانون فلا  
فقدت المحكمة بإلغاء قرار رئيس  
جامعة حلوان الخاص بإعلان وتسويق  
أحدى الطالبات بكلية الحقوق بسبب  
وجود لخطأ في عمليات ومنع  
درجات الطالبة المذكورة . وكررت  
المحكمة أنه لا يحق للجامعة أن  
تسحب قرار تخرج الطالبة لأنها  
تعتبر قد اكتسبت مركزاً قانونياً  
ليجوز إلغاؤه





المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

## ٢٢ دولة تشارك في مؤتمر دولي بعمادة الأزهر لـ

كتب - محمد يونس:

تبدأ مساء غد الخميس أعمال المؤتمر الدولي لعلوم كلية الهندسة بجامعة الأزهر المناقشة دور البحوث الهندسية في تطوير البنية الأساسية وإسهامها في تقدم المجتمع. وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي أمس أنه سيشارك في أعمال المؤتمر الذي يستمر ٤ أيام نحو ١٢٠ عالم وباحث من مصر و٢٢ دولة عربية وأجنبية. وقال إن المؤتمر سيبحث على مدى ٨٢ جلسة علمية ٤٨٢ بحثاً في مجالات الهندسة المعمارية والميكانيكية والكهربائية والمدنية والتعدين والبيئة والنظم والحاسبات. وسروح الدكتور عن اثنين فهما عميد كلية الهندسة ورئيس المؤتمر بكه ستعقد على هامش المؤتمر ندوات متخصصة تستهدف مواجهة قضايا التنمية في مصر





المصدر: المحرر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٧

## أساتذة التربية يطالبون الحكومة بالتصدي للمدارس الأجنبية

مما يشهد في تخريج أجيال من الطلبة مضطربين بالانتماء في الشخصية وطالب أساتذة التربية بزيادة الاهتمام بتدريس اللغة العربية والتربية الدينية بالإضافة إلى ماحتي التاريخ والجغرافيا لارتباطهما بالثقافة المصرية الطابع القومي والديني في نفوس الطلاب ولشدوا على أهمية التدريس للتأكيد الخارجية في التعليم بالتأكيد على الطابع العربي.

المدارس الأجنبية سوف تؤدي إلى ولائهم للمدارس التي تعلموا بها وتغورهم في نفس الوقت من الثقافة الوطنية بل قد يصل الأمر إلى وجود عداء مع المدارس الوطنية. وأكد أساتذة أمام مؤتمر تطوير مناهج الجامعات الذي نظمه مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن المدارس الأجنبية لا تستخدم اللغة العربية في التدريس ولا التعليم وتركز على لغات بلانما وعلى طابعها الثقافي.

كتب هاني المكاوي:

طالب أساتذة كليات التربية بالتصدي للثقافة المصرية أنتشار المدارس الأجنبية للتأثير في نفوس النشء الوطني. وأكدوا أن السكوت على هذه الظاهرة سوف يؤدي إلى شيوع عدم الولاء القومي لدى الطلاب. حذر أساتذة التربية من خطوة التهاق أبناء الصلوة بهذه المدارس لأنهم سوف يعملون مستقبلا على مناصرة القومية في الحكومة ويستخدمون في







المصدر: الإخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨-١٩-١٩٩٧

من طلاب معهد السياحة والفنادق إلى وزير التعليم العالي

## شهادة المعهد غير معتمدة ومصير طلابه مجهول

بالرغم من أن أسسها غير معتمدة لعدم الطلاب في رئيس مجلس إدارة المعهد وإلى عميدته العقيد ورئيس شئون الطلاب وحسان الرد أن المعهد عمل إلى الوزارة وأن المسألة لن تستغرق وقتاً طويلاً وبدأت رحلة البحث بين الوزارة والمعهد فألوزارة تقول أن المعهد هو المسيب والمعهد يتهم الوزارة وضاعت حقوق الطلاب الذين دفعوا دم قلوبهم للمعهد.

ما يزيد على ١٢٠ طالباً وطالبة من الحاصلين على مؤهلات عليا يبعثون برسائل عاجلة واستعلامات معنوية بالعلم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للتدخل الفوري وإعادة حقوقهم المسبوبة لهم.

مشكلة هؤلاء الطلاب بدأت منذ خمس سنوات وبالتحديد عندما قام المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر بإعلان عن فتح باب الدراسة به في الدراسات العليا ومنح الدارسين دبلوم الأركان السياحية معتمدة من وزارة التربية والتعليم وكان ذلك في شهر أغسطس من عام ١٩٩٧ وعليه تقدم في السنة الأولى ٦٠ طالباً من الحاصلين على مؤهلات عليا وقاموا بسماع المضايقات التي تجاوزت ١٠ آلاف جنيه عن العاملين الدارسين.

علاوة على ذلك الكتب والزيارات السياحية للمناطق الأثرية والسياحية وفي العام التالي تقدم ٦٠ طالباً آخرين بنفس الطريقة والشرط وحدث أن قام المعهد بتخريج الدفتين في عام واحد وهو ما يخالف القانون إلا أنه من المفروض حسب القانون أن تكون مدة الدراسة عامين والذي حدث أن الدفعة الأولى بقيت بالمعهد عامين أما الدفعة الثانية فلم تدرس سوى عام واحد وتم الجمع بين الدفتين وقام المعهد بمنح الطلاب شهادات غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم وعندما توجهوا بها للعمل توبلت لهم الشهادات

### دعوى قضائية

ويعد رحلة البحث الطويلة التي استغرقت سنوات بين الوزارة والمعهد السام الطلاب دعوى قضائية ضد رئيسة المعهد وأُضحت محكمة جناح الجيزة لبعضهم بالتعويض الذاتي وهو مالا يسعى له الطلاب لسلوب حقهم.

ويقول عادل محمد هاشم أحد الطلاب المتضررين أنه تقدم للدراسة بالمعهد بعد حصوله على ليسانس الآداب من جامعة القاهرة ورفع خلال العامين الدراسي أكثر من ٢٠ ألف جنيه أسلا في الحصول على دبلوم الأرشاد السياحي لكنه فوجئ بأن الشهادات التي منحه المعهد أياها غير معتمدة فقام بدعى قضائية ضد المعهد وحكمت المحكمة بتعويض مالي ١٠ آلاف جنيه.

أما طاهر مصطفى فيضير إلى أن حكم المحكمة بالتعويض

الذاتي وإن كان هذا تعويض الطلاب عما دفعوه من أموال لكن ليس الحل الذي يسعون إليه. ويطالب هاشم عقيدته بأن الدكتور مفيد شهاب بسرعة التدخل لاتخاذ قرار حول مصيره ومصير باقي زملائه في منحهم شهادات معتمدة تعويضهم عن سنوات الدراسة التي اضعوها بالمعهد والأموال الطائلة التي دفعوها.

ولقدارت فليان سعيد إلى أنها قرأت الإعلان عن فتح باب الدراسة بالمعهد في عام ٩٧ وقدمت أوراقها كداعية زملائها وقامت بتسديد المضاربات لكنها اكتشفت أنها وقعت ضحية نصب.

وفي النهاية بذلك الطلاب الدكتور مفيد شهاب سرعة التدخل لضمم معتقليهم مع المعهد العالي للسياحة والفنادق بتمنية ٦ أكتوبر.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٨ / ١٩٩٧

الدكتور فاروق إسماعيل:

## أدعو الأمانة «لاحتواء» الطلاب فكريا!

«مئاته الأصغر نسبة شغلة جدا ولا تهمنا تلقى على مستقبل الشباب وهي مصالحة بعدة أن يكون بين الفتاة طلاب بالجامعة. وأرجح أن قيمة الجامعة أنها أعطت لنا مقبولة أجور إمامة النظر والتفكير فربما تقدمه للطلاب من الانشغال بالجامعة وإسراف العوار والممارسة السياسية. فنجبرنا إلى أن الجامعة أصبحت والعمل السياسي وتقف ضد التشاكات للتميزي ضامنا بذلك من خلال الرسم الثقافي واللقاء الفكري يوم الأربعاء من كل أسبوع حتى تتلقى مواجهة هذه المشكلات مستقبلا.

الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة قال: إن الدولة تم تظهيرها ضمن فعاليات التوسم الثقافي للجامعة بمد ما استحضرتنا أن خطر الإزعاج وترويض الشباب بالجامعة عندما ترويض الدولة منهم إلى جامعة الأصغر. وأضاف أن أسئلة الجامعة لحيق أن لهم وأجوبه ترويض وتعليمية تجاه الطلاب لهم مطالبين بالمشراء الطلاب فكريا وتقديم القدرة والمثل لهم وتجهيزهم الزارع في الفكر للتحرف. وأكد الدكتور فاروق إسماعيل أن قيام الدولة طلاب بالكتاب





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٥

في ندوة دور الجامعات في مواجهة الإرهاب أمس:

## «کارت احمق» فی وجہ

## الفكر المتطرف!

الإسلام يدعو إلى عمارة الكون.. وميرتكبو حادث

الأقصر «مجرمون» وقتلة

[illegible]

وأكد الدكتور والزريق أن الجامعة مؤسسة لها رسالة تطويرية مهمتها مثاقفة الجيل للانطلاق نحو بناء الحضارة ومن أجل سعادة البشرية جمعاء. مشيرا إلى أن انحراف فئة من الشباب الجامعي عن سبيل الطريق لا يملأ بالضرورة الفناء استجابة على الجامعة فلابد أن هناك

استبداداً لغيره، تتعالى فيها الجهود لكي تتعامل مع الشباب.

وقال: إن الحديث عن دور الجامعة في مواجهة الأزمات مجرد حديث عن أحد الأوتار من أجل أن يتكامل مع سائر الأوتار في مجال مكافحة الأزمات.

الأسرة، الغربية على شعب مجبر لتسامح ومناخ الخصومات في ظل الأمان والاستقرار والسلام، منذ آلاف السنين.

وانتقد الدكتور نصر قويد وأعمال مفتي الجمهورية ما وصفه «بالأفكار لدى الشياطين» فيما يتعلق بالحرمة الإسلامية التي هي جزء لا يتجزأ، عقيدة وأخلاق ومعاملات مشيرة إلى أن «الذين هو للعالم كما قال

وقال إن الشريعة الإسلامية تحرم سلب  
الدماء والعنف بجميع صورته وأشكاله،  
حتى لو كان ضد غير المسلمين. ويهدف  
مؤتمرنا حالي إلى التمسك بالقيم الإسلامية  
ومجربون لا يمتنعون للإسلام بمبدأ.

وأشار إلى أنه إذا فهم شيئا من الإسلام فهمنا جميعا فإن يتركب على هذه الأفعال التي تنسب إلى وعلته ومعتقداته تحت تأثير التقرير به وإقتناعه بفكر متعبد ومضطرب.

وقال الدكتور حمدي زقزوق إن الوزارة إن تكهارن في انشاد الإجراءات القانونية إزاء الدعاة الذين ينحرفون عن الخط السليم وأُعترف بوجود بعض القصور لدى الدعاة من خبءاء المسأءاء وإبءال الوزارة الصاءءاءاء.

جاء ذلك في كلمة وزير الأوقاف التي ألقاها مساء أمس ضمن فعاليات الفكرة التليفزيونية لبرنامج دعوة للفكر التي نظمها جامعة القاهرة في إطار الموسم الثقافي وحملت عنوان: دور الجامعات في

مواجهة الإرهاب، وشارك فيها الأستاذ  
شاهر الجندي محافظ الجيزة، والدكتور  
نصر فرید وأصل مفتي الجمهورية،  
والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة  
الأزهر، والدكتور أحمد كمال أبو اللهد  
نائب الامام الأسبق، والدكتور محمد

وأكد وزير الأوقاف أن خطة الوزارة في  
مكافحة التطرف تركز على تنظيم قوافل

التوعية الدينية طوال العام بالتنسيق مع الجهات التي لها صلة مباشرة بالشباب مثل قصور الثقافة ومراكز الشباب والمصنكرات المسيحية التي تعد إلى

والضامف الوزفر: لاف ان الأوان للذكفر  
الهادف لمراف نوافف الشفاف الفف ارفف  
جرفرة الاففف وهذا ففف الفاففة على  
الففف الفف: فاذا فراف الففاففة وماذا فراف  
الإرفاف

وأكد مفتي الجمهورية أن مصر أكثر  
دول الإسلامية التي تطبق مبادئ  
الطريقة الإسلامية والأسلام بنهجها  
المعكّن والسمع وورسيتها للهدوء وأن  
مصر عندما تكون شريفة يكون المسلمون  
ذلك.

الدينانيات الإلهية، من لدن آدم وحتى  
محمد عليه الصلاة والسلام دعوا إلى  
عبادة الله ومكارم الأخلاق وتحريم كل  
محرمة للشريعة.

وطلب الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس  
لجنة الأزهر، الجامعات المصرية بتنظيم  
الامتحانات الفكرية والندوات لإجراء حوار

الفرق بين طعماء الذين يهدفون لتوسيع  
نطاق السلطة على الخاطئة التي تضيق عن الإرهاب  
والإبادة تم غير الصالحين.

يقدم الإسلام في الأملق والمعاملات  
في مصر ولا يمنع أن يكونها أي  
ف أو مقل.

تتلمذ عن الشريعة الإسلامية  
 وقد رئيس جامعة الأزهر أن حاد  
 من معلم إمامه، وعلى الجامعة  
 رية أن تقوم بتفريس مادة إسلامية  
 وطنية تعالج مثل هذه القضايا حتى  
 الطلاب في الخوا، التنبه ويتعوا  
 ذلك.

طارق السنوولى  
عزت العففى





المصدر : صباح الخير

للتشرو والخدماء الصءففة والهملوماء  
الءارفة : ١٨ / ١٢ / ١٩٩٧

# المعركة ما زالت مستمرة فء كلففاء الطب الءاءاة







### جبهة من أجل الحياة

الاستبوح قبل المضي قدماً المحفلة الإدارية الضخمة والتي تليها  
الاستبلاط عند تلك الطب الخاصة ، وذلك لإظهار المدة التي تقضي  
في نفس الاستبوح استقلال كيش جبهة ٩ أكتوبر ، وهو عليه العمل في  
ذات الوقت !!  
هل انتهت قارعة ؟ همدى السند تليها الإجابة ، وتشارك بالقطعة ، وهل  
تستطيع ؟  
وما الأساليب التي دعت لتخليص الشعب المروء ( رئيس جامعة ) الاستبلاط  
خاصة بعد سحب الجامعة للقطعة ؟  
للجبهة عن تلك الاستبلاط المروء : همدى العبد ، ولا تفر  
البلوى

### • خلصوني •

د. سمير البدوي استاذ الرومايزم والتأويل  
بطب القاهرة ، ووكيل الكلية سابقا شخصية لما  
وزيا في حال الطب ، استلم عمله كمدير لجسة ٦  
أكتوبر الخاصة منذ عام واحد فقط ، وكان هو  
للشرف على كلية العلوم الصحية بالجامعة ، لكن  
فجأة بعد أن كسبت الجامعة الصحية وأصبح لما  
شرعة تقدم باستقالت تاركا المكان في صمت ، وهو  
بعد الشخصية الثغرة التي ترك ذلك المكان رغم كل  
الإفراحت !!

عن الأسباب سألته ، فقال د. سمير :  
ترك منصب رئيس لجسة ٦ أكتوبر لأن أرفض  
تدخل رأس المال في الإدارة ، فلم أقبل أن يسيطر  
المال على ، وصل إداري للمكان ( حسب  
الأموال ) ، فمن المعروف أن هناك إدارة للجسة ،  
وإدارة للأموال ، لكن عندما يسيطر رأس المال على  
الإدارة بالتأكيد هؤلاء في حاجة إلى رئيس جسة  
أمر غير شخص د. سمير البدوي يسك لهم  
الإدارة !!

• بعد تجربة مئة في إدارة لجسة خاصة  
ما تقيمت ؟  
- من وجهة نظري أن هذه الجلسات لابد أن تكون  
جلسات أعلية وليست خاصة حتى لا تستغل !!  
فلاستغل في التسليم الجلسي المروء ، إذا  
الاستغل يكون فقط في التنية البشرية لتفريق  
كوادر الدولة في حاجة إليها ، وتكون بذلك مكملة  
للجلسات الحكومية . وأرى أنه لابد من أن تقوم  
مؤسسات وهيئات كبيرة وليس أفراد فقط بالمساهمة  
في إنشاء الجلسات ، كما هو في الخارج ، مثل جامعة  
جورج واشنطن وغيرها ، للاستغل التسليمي

في البداية لابد أن نذكر أنه منذ أن تم الإعلان  
عن بداية الدراسة في كلية الطب الخاصة ،  
ود. حدى السيد باختياره تليها للمدة في بدأ .  
وصرخ في كل مكان لابد من استكمال المنشآت  
والتهيؤات ، ولابد من مستشفيات قبل بداية لية  
كلية طب . إلا أن أصحاب الجلسات الخاصة لم  
يستجيبوا لما طلبه تليها للمدة ومضوا في طريقهم  
ولي عارة لإسكات الرأي العام وإبالت الجبهة  
حاولوا بأي شكل إيجاد المستشفى الذي سيتم فيه  
الطلاب !!

لهم من حول استبلاط مستشفى حكومي  
فرط طبع ، ومعهم من حول دورين في مي  
بجسة سراير وملامات يهبط إلى مستشفى !!  
ولعمرق بالجامعة ٦ أكتوبر تحول سكن الطلاب إلى  
مستشفى !! لكل ذلك بما د. حدى السيد إلى  
الغشاء لإخفاء تلك الموزلة - في حكم عكمة أول  
درجة ، وكان الحكم يهبط بإيقاف قبول الطلاب في  
هذه الكليات .

ورغم ذلك استمرت الكليات في التبول ،  
والامتصاصات بشكل طبيعي ، حتى تم الطعن على  
الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا ، وجده حكم  
المحكمة بإلغاء حكم عكمة أول درجة ، ورفض  
دعوى تليب الألباء شكلا لاكتفاء المدة القانونية ،  
وهي (٦٠) يوما من تاريخ صدور القرار الجمهوري  
الحاص بإنشاء الجلسات الخاصة ، وهي المدة  
السوح خلالها بالظمن .  
لكن تليب للمدة مازال يصرخ ويتنظر كلية  
أخرى مقبورة أمام المحكمة ، والحكم فيها يصدر  
في (٣٠) ديسمبر القادم .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكتف جناً ، وبالتالي لا بد لها من ترحلت رجال الأعمال لإنشاء الجفمات التي ستخرج لهم كوراء هم للشؤون بهم .

● د . سمير هل هذا هو نفس رايك قبل ان تقول تلك المنصب ؟

- طبعاً هو نفس رايك قبل وبعد ان تركت إدارة الجفمة ، والدليل اني تركته رغم كم الإغراءات

التي عرضت علي للاستمرار ، لكن رفضت ، لالا احد يصدق اني استقبل من ذلك المنصب ، لكني استاذ جفمة أولاً وأخيراً ولي همى ويباش وبناء على ذلك لم أصغر .

مرة أخرى سألت د . سمير هل تركت منصبك كما قبل - فكيف لهذه الجفمة لانك تكتفبت الضبيعة ، وعدم تنفيذ ما وعده به اصحاب المال ؟

فاجب د . سمير وأجابني قائلا : بالتأكيد هو ما حدث ، والدليل ان ما نشرته إحدى الصحف اليومية وصورة وهو المكل الحرسا داخل مبنى الجفمة على أنه لستشفي الذي يمدونه لتعليم الطلاب هو في حقيقة مكل سكن الطلاب وليس لستشفي .

ثانياً ما زلت على قناعة ان كلية الطب لا بد لها من تجهيز وإعداد جيد مع أسئلة متفرقة ومستشفى تعليمي على تطوير القدرات الدراسية لكي تساهم بذلك في حل مشكلة التعليم الطبي في مصر .

وأخيراً :

● د . سمير يطالب بأن تتدخل الدولة لمراقبة هذه الجفمات الخاصة ؟

### ● وتكلم النقيب

توجهت إلى نقيب الأطباء لإسأله ماذا بعد ان خسر القضية ؟

وتكلم د . حدى قائلا : لقد صدر حكم المحكمة الإماية العليا من حيث الشكل فقط ، ولم يتطرق أية مناقشة للموضوع الأساسي المطعون بخصوصه بالشكوى ، على أساس اننا لم نتقدم في المدة المسموح لها بالاعتراض !

صحيح ان القرار الجمهوري صدر بتاريخ (١٦) كلية في الجفمة الخاصة ، لكن جفمة ٦ أكتوبر بدأت بـ ٦ كليات لا أصل على أي أساس تم إحصاها هذه الكليات بالذات ، فللتعرض ان الجفمة لن تبدأ إلا بالكليات لتقارر لديها إكتسابها

### ● د. سمير البلوي :

## تركت المنصب

## رغم كل الإغراءات !

### ● د. حمدي السيد :

## لن أقبل لرئيس هذه

## الكليات في تنجاية !

وتجهزها ، لكن لو جئنا أن كلية العلوم الصحية من بينها وبدأ الفئول فيها ( لانا ) !!

أعتقد ويصدق على الكثيرين أن للشرطين الكبير في هذه الجفمة لتعليم أولاء يريدون دراسة الطب حق وارو لم يصحقي لهم المجموع والسوى المطلوب ، ولي نفس الوقت هي الكلية التي يمكن من خلالها جمع أموال كثيرة ، خاصة أنها بدأت في

العام الذي كان فيه عاصم كبيرة ، وأعداد كثيرة لم يبع لها دخول الطب ، أي السبب التنازلي على ؟

● لماذا لم تترضوا إذن على القرار الجمهوري في وقته قبل انقضاء المدة القانونية ؟

- لم تترض على القرار الجمهوري في حبه لانه لا يوجد حال ولا مسئول يستمر مسئولية نحو الوطن والأجيال ، أن يبدأ بالذات في مجال الطب بكلية بدون تجهيزات ، فلي رايانا أن كلية الطب تساوى سستشفي - ولي فيه غيرها هو الإضافة وليس الأساس - لانا تعلم طبياً لمعالج مرضي ، ويتعامل مع مشاكل صحية ، وكيف يمكن تدريب هذا الطبيب داخل حجرة مغلقة بعيداً عن المرضى وعن لستشفي والمختبر الصحية .

يكن ضمن الطعن على إنشاء الكلية هو المدف من القضية ، لكن المدف هو الطعن على قبول الطلاب ، وجه قرار المحكمة الأول واضحاً وصريحاً ، وهو عدم قبول طلاب في هذه الكلية ، وكان هذا الحكم مليناً بالصورة الفنية بالدروس الوطنية الجفمة التي تقول لأصحاب الجفمات الخاصة ليس تراكم قرار حجة خاصة ، وليس قراراً غير قابل للطعن أمام المحكمة ، لأنهم أترضوا على ذلك ، على أساس انه قرار جمهوري بإنشاء وبالتالي حصلوا على ما عاينوه !! لكن المحكمة قالت ثم أنتم مرقق قوس - وعلا لذلك تتصرف على الدولة والأمانة التنفيذية تصمم على شروط مئة قبل ايده تكمم عقلمن تلك





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٢ / ١٧ / ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضرورة - وأصدرت هذه المحكمة قرارها بإيقاف التبول في هذه الكليات ، لأنها لم تستكمل منشأتها ، حتى جاء الانشغال الذي التفت به جامعة ٦ أكتوبر ، والمحكمة الإدارية لم تعرض للموضوع الأساسي في القضية ، لأن الظن كذب بعد مرور شهرين من صدور القرار الجمهوري ، وبالتالي أصبح الظن على إنشاء الكلية غير ذي موضوع ؟

● ومذا بعد ؟

- لدينا قضية أخرى منطوية في المحكمة لمنازلها منذ فترة طويلة ( أي في الوقت القاتل ) على كلية مصر للعلوم والتكنولوجيا ، وكلية جامعة ٦ أكتوبر لأهم قبلوا طلاباً بدون إكمالها ، وهذا لا ظن حل قرار جمهوري ولا غيره ، والقضية تم تأجيلها إلى جلسة (٣٠) ديسمبر القادم ، ولدينا فيها للذكرات والدفوع والقرار الذي أصدرته المحكمة الإدارية في الدرجة الأولى الذي قال إن هذه الكليات بلا إكمالها وأضحت أيضاً ما تبنت به ، وما حدث هو أن هذه الجامعات لم تفت بالأكاديميا ، وما وعدت به ، وحاولت التدخل في شؤون الأكاديمية ، لدرجة دامت طويلاً ما شعور بالمسؤولية وهو الدكتور سمير البادوي للاستقالة ، وعلى المحكمة الإدارية أن تتأكد من سبب استقالته .

### ● الحركة مستمرة

نحن مطمئنون للمحكمة حالياً ، ونعلم أن الحركة مستمرة - وما نؤكد أن الطلاب الذين سيصلون للثقة الرابعة كما يطمحون لن ينجحوا

مستشفى بطريقه - وإن كنا نحن نقول إن التدريب بالمستشفى يبدأ من السنة الثالثة - لكننا نأمل بطريقه - حتى الآن لم يظهر في الأفق أي مستشفى كما هو مطلوب ، وبعد أقل من ١٨ شهراً سيكون مطلوب مستشفى ، في مستوى ، هل هذه الفترة كافية لإنشائها ، اللهم إلا كان البناء في بيت قدم والسلام ، وصلوا الطريق حجرة عمليات ، ولقوا لنا هذا مستشفى ، هل هذا باقٍ بالتصميم وبصورة أكثر حدة يستكمل د. حدي : أنا أسأل أي وطني في هذا البلد .. ماذا إذا مضت الد- ١٨ شهراً ولم يجهز للمستشفى ؟ ماذا ستعمل الحكومة التي أرسلت خطاباً قالت فيه إنها أحضرت ، حل مستطهم مستشفى حكومياً يتسلمون فيه ١١ بقى أول مرة في تاريخ مصر ، الحكومة تدعم النظام الخاص ، وهي التي لم تدخل قط في دعم شركة أو مصنع بقرش ، ولم تسد للريان وغيره من جيها ،

بال تركتهم والقضية في معركة قانونية .. أضحى !! هل ستلهم مستشفى حكومياً تم اشتراكه بملوس دلمى الخراب !! وإذا لم يحدث ، لنا من لائحة في هؤلاء الطلاب إن تتحلى الدولة هذه الجامعات ، فهذا شيء غير مليون ولا تعليم ، فأصبح رأس المال لتحتلهم بملكا طاعة نور للإتلات من الإلتاس ، لأن هؤلاء الناس لو أداروا الكلية على مستوى جيد لأمنوا للإسهم بالأكاديميا ، لأنه بحسبة بسيطة تجد أن طالب ( الطب ) في مستشفيات وجامعات يتكفل (١٠٠) ألف جنيه في السنة ، وهذه التكلفة تأل من الإنفاق الحكومي على المستشفيات والتعليم ، وأق تكلف الدولة أيضاً أكثر من (١٠٠) مليون جنيه !! للمحك بعد كل هذا أن جامعة مثل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أرسلت لنا تقول إنها عندما يلعب إليها أحد للفتيش مستطهر شوية سماء والراشدين من الجامعة ويتأوا حل السراير في الحيرات التي حولوها إلى مستشفى تعليمي في دورين داخل مبنى بالجامعة !! ويقولون هذا هو المستشفى التعليمي !!

الغريب أنه على رأس جامعة ٦ أكتوبر د. محمود عوف ، وهو رجل له تاريخ مشرف ، ونمتر به ، لكننا غير قانوني على الفهم ، لنا باقيل حل نفسه أن يقوم بأعمال مخالفة للقواعد وضعها هو نفسه كرئيس لجنة القطاع الطبي لمدة عشر سنوات . سئل نذكر الناس حتى إذا لم نوافق في القضية القائمة في (٣٠) ديسمبر ، ونذكر أيضاً الدولة ، ونتر التفتل حول أهداف هذه الجامعات ، ونجعل قضية التعليم الطبي الخاص في بؤرة اهتمام المواطن والمجتمع ، وسئل عين الرقابة للسلط حل هذه الجامعات والكليات ، وإذا لم يوافق لما الحدود الدنيا المطلوبة لسوى الحق ، لأن نعرف كفاءة يخرجى هذه الكليات .

●●

لدينا تجربة وليس جامعة خاصة أي حل نفسه الاستمرار في مهلة ١١ وأيضاً تطلب بإجبار التخرج والأكاديمية في مهلة الطب ١١ فهل سيكون هناك موقف جديد من جهة أخرى ؟





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١١

# التعليم

## هل يساعد على تكوين رجل وسيدة أعمال ناجحين ؟

كتبت - أمال عسلا:

نور التعليم في تكوين رجل أعمال أو سيدة أعمال لتجميع كان موضوع المناظرة التي دارت داخل لجنة لأدارة للتجارة الأمريكية. مسيرة مراكز تطوير المناهج والمواد التعليمية بمصر وبحثت بأن أي التراجعات سوف تقدمها سيدات الأعمال الملتزمات في المناظرة سوف تؤخذ في الاعتبار. وأكدت أونيست استيفر رئيسة اللجنة أن غرفة التجارة الأمريكية سوف تقوم بتجربة رائدة في عدد من المدارس لتطبيق بعض الاقتراحات في هذا الشأن. وإذا نجحت التجربة سوف يتم تصميمها في

المدارس الحكومية بتمويل من رجال الأعمال. هذا بالطبع مجرد اقتراح.

في بداية المناظرة أكدت الدكتور عوف كوكجك مديرة مراكز تطوير المناهج والمواد التعليمية أن مركز تطوير المناهج التعليمية الذي أنشئ منذ ١٩٩٠ قد أخذ على علاقة تطوير مناهج التعليم لتواكب متطلبات العصر الحديث وتركز على الاهتمام بالجودة ك مفهوم عام وليس كم المعلومات للقيمة. ولكن المهم تنمية الطفل نفسه بحيث يتمكن من التنبيه بالأسئلة والقدرة على حلها. والقدرة على المناظرة والتفاوض. ولكن هناك مواد مهمة لابد من أن تبدأ في تدريسها إلى جانب المناهج التقليدية مثل المصباح والبيئة والتنمية والخلق القومي وطاقت مسئولة التعليم بأن تقوم سيدات الأعمال بوضع عدة اقتراحات تساعد وزارة التعليم في اتخاذ الخطوات اللازمة لإعداد الأطفال في مراحل التعليم الأولى لتنمية قدراتهم على الإدارة







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

جون شامكا مستشار تطوير مناهج  
التعليم بالولايات المتحدة  
الاسريكية الذي أكد ضرورة  
الاعتماد بما يحدث في العالم من  
متغيرات اقتصادية وملاحقتها  
في المناهج التعليمية، وطالب  
بضرورة التركيز على تعليم اللغات  
لأنها من أهم ملامح رجل الأعمال  
النجاح والتركز أيضا على معدا  
للشراكة والإدارة مؤكدا أن وظائف  
الاستقلال تحتاج إلى مستوى عال  
من الرياضيات والعلوم ولكي  
يستطيع الإنسان المصري للألفية  
في إطار عالم مفتوح لابد من  
التركيز على هذه المواد داخل  
المدارس بصورة أكبر هذا بالطبع  
إلى جانب الاعتماد بالتكنولوجيا  
والشأن أنه أيضا لابد من تغيير  
بعض المفاهيم داخل المدرسة فلابد  
من بناء روح الأخلاق والتميز  
والاعتماد في الإنتاج وعدم  
الحصول على النجاح دون الحفاظ  
على الأخلاق  
وإن المعرفة ليست هدفنا  
للايوان، ولكنها أساس الحياة  
وكل ذلك يساعد بالطبع على  
تكوين رجل أو سيدة أعمال ناجحة  
داخل المجتمع المصري.  
وأكد د. يحيى الشربيني عضو  
غرفة التجارة الاسريكية والتي  
أدارت الندوة أن لجنة لراة سوف  
تعد متكيفة بما تراه مناسبا  
لقديمها إلى مراكز تطوير المناهج  
التعليمية لتعمل الاقتراحات  
والإقرار التي يمكن تطبيقها داخل  
المدارس المصرية لأعداد وتكوين  
رجل أو سيدة أعمال ناجحة في  
المستقبل.

والشراكة وبناء مشروع حل  
يكون هذا بداية تكوين رجل  
وسيدة أعمال ناجحين وأكثرت  
كثير كوجه أنه من الأهمية بمكان  
أن تعود الطفل منذ الصغر عن

طريق المناهج التعليمية لتكوين  
رؤية خاصة به عن مستقبله  
ومسؤولياته تجاه المجتمع وأكثرت  
على ذلك أيضا أوبت أسكنر  
رئيسة لجنة لراة والتي طرحت  
عدة أفكار حول تنمية قدرات الطفل  
داخل المدرسة منها اشتراكه في  
الذرة مطعم للمدرسة أو عمل نموذج  
المشروع صغير يقوم الأطفال في  
مراحل تعليمية بإدارته وهكذا.  
وأكدت مسيرة مراكز تطوير  
المناهج والمواد التعليمية أن هناك  
تجربة ناجحة في جنوب الصعيد  
مخصصة لادرس البنات لطفه  
حيث يتضمن المنهج تدريب  
الفتيات على تنفيذ مشروعات  
انتاجية وتسويقها والحصول على  
٨٠٪ من حصة البيع.  
وإلى مشاركة في المناظرة مستر





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٨

## حقائق

السيد الوزير مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي كان امرا ايجابيا عندما قرر المجلس الاعلى للجامعات حصول طلاب الجامعة على ثورات في الكمبيوتر تخدمه في مجال تخصصه كشرط من شروط التخرج. فالفكرة من حيث الابداء جيدة ومستقبلية وتساعد كثيرا على اعداد التكنولوجيا للطلاب الجامعي بما يخدمه في سوق العمل التي لم تعد تعترف بالاهل الجامعي فقط بل بالاهل العملية التي تساعد على السرعة

والدقة والثروة في الابداء. ولكن عند التنفيذ العملي لهذه الفكرة الطموحة بدأت العقبات والمراويع تظهر في طريق العقول المتفتحة والفاهمة التي تلقى بكل جهدهما وراء المشروع. وتظهرت محاولات لابقاء على الفكرة حبرا لم يطف على الورق. وراح فريق من اعداء وكساريي التقدم التكنولوجي يحاول استغلال الروتين - وهو عدو لدود للتكنولوجيا - في كل صورة للصيولة دون تنفيذ المشروع بالسرعة اللازمة. واصابة المهتمين والمحمسين من اساندة الجامعة بالإحباط واليأس من إمكان تنفيذه. وراح فريق آخر ينفذ المشروع على مضض وكأنه أداء واجب فحسبه الامر الذي يهدد بالنيطة القاتل في تنفيذ المشروع بأكمله. مما قد يؤثر عليه سلبيا فلا يؤتي ثماره المرجوة. التي نرى ان الطلاب الجامعي في امس الحاجة اليها في عصر لم يعد يعترف بالبطء ولا بالروتين.

رجائي من الدكتور شهاب ان يلقى وراء هذه الفكرة الطموحة ووراء كل المحسمين لها بكل ما اوتي من عقيدة متفتحة وخبرة عريضة وسلطة مشروعة وأن يبدل كل جهد إزالة كل المعوقات والمشكلات. فالفكرة جيدة والحفاظ عليها واجب وعلمي. ونحن في انتظار مشروعات طموحة أخرى لإعلاء الطلاب الجامعي لسوق العمل والحياة العملية.

إبراهيم نافع





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ - ١٩ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

### لم أجعل لطلبة الصف الثاني الثانوي على ترحيل المادة الاختيارية

كتب - أيمن المهدي:

اعان السيد محمود مغربي وكيل أول الوزارة ومدير للتعليم بالجيزة انه لا إيجابار على طلبة الصف الثاني الثانوي في ترحيل مادة من المواد الاختيارية الثلاث التي اختارها هذا العام إلى الصف الثالث العام القادم وقال - خلال اجتماعه أمس مع مديري الإدارات التعليمية بالجيزة - ان ما صدر حتى الآن من قرارات هو لخاص بترحيل المادة الاختيارية للصف الثاني فقط أما القرار النهائي والخاص بتنظيم عمل ثانوي للتأهيل العامة الجديد فيسبتمبر قبل ٢٠ يناير القادم.

وأكد أن المادة للرجلة ستكون من المواد التي اختارها الطالب بإس من غيرها وسيتم إعداد امتحانات جديدة لمعرضها على الطلبة وسوكتب فيها ما هي المواد التي سبق اختيارها وما المادة التي ترغب في ترحيلها. وبالتسبة لإعادة توزيع الطلبة على الفصول وفقا لاختياراتهم الجديدة بحد ترحيل المادة أرفض ان الاستقرار هو المطلوب الآن ، حيث سيبنى كل شيء كما هو سواء في عدد وكثافات الفصول أو بناء المدرسين كل في نفسه ومع كنهه إلا بعض المدارس القليلة التي ستضطر إلى إعادة توزيع فصوؤها.





المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٨٠ / ١٤ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات  
محمد زباد

### لتحسين شبابتنا ضدهم

الواجب بعدى حاجتهم إلى التسلح بالمفاهيم السليمة للمبادئ عندما يبلغون مرحلة الشباب.

الآن يتخبر الموقف كثيراً بعد أن أصبحت مادتنا للتربية الدينية والقومية مائتة نجاح ورسوب .. فمن ناحية سوف ندرس مبثورة طيبة في جمل تربية شبابنا لأنها لا بد أن تطرح شجرة مشرة يفتتق منها أبناءنا في مشاويرهم الدراسي والعملية لهما بعد تأسيس المبادئ التي جاء بها دين التمسك بالقيم التي تضمن العلاقات بين البشر في كل زمان ومكان وأرضي العباد في الدنيا والآخرة. ونحن نهدف إلى إصلاح الشخصية حسب .. ومراعاة مصالح الغير بالنسبة قدر الاهتمام بمصالح الذات .. كما ننشأ الشباب على الاستيعاب الكامل لمتطلباته تجاه وطنه والواجبات القومية التي يضعها أمانة في عنقه وفي مقدمتها الحرص على الانتماء والولاء مما يجعله في حصن منيع يصدر والقتناع واقتدار أية محاولة للثقل من لنتمناح بدعوات مخالفة أو خطط مخدرة أو غسل لما أبتكر في العقول والضمائر بهدف الإضرار بالإنسان وأمان الوطن .. والسعي إلى تدمير اقتصاديات الشعب وخلق طموحات في تنمية حياته.

والتي جانب هذا التمسك الذي يطبقه قرار وزير التربية والتعليم من تصوير في تنشئة الشباب فإن القرار يبرز في نفس الوقت الموقف الرسمي للدولة من اهتمامها بالدين وهو ما يفضي بقية ما يروجها المفسدون ضدنا زوراً وبهتاناً من أنها دولة تحارب للتدينين .. وتسوقهم إلى المقتلات وهي بريئة من هذا الاتهام دبراة الشب من دم ابن يمشي وإننا نحارب فقط الدين ويسكرون وراء عبادة الدين ويختالون بالأرواح البهيمية .. التي حرم الله قتلها إلا بالحق .. خدمة لأمانهم غير المشروعة!

ما أعلنه أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن تكون مدارسنا للتربية الدينية والتربية القومية مائتة نجاح ورسوب .. قرار يستحق أن يصفق له العقل والوجدان .. لا الأيدي التي اعتادت أن تصفق لكل شيء! لقد اعتادت للتعليم عندما عسر طويلاً تدريس مائتين المائتين لأننا .. بما يشبه منيات الزينة الذي لا يطرح شجرة مشرة أو مزهرة أو مثل مذكور المنهج الذي يلفت النظر إلى اكتماله وجعله .. وهو لا يدخل في أساسياته.

ومن ثم كان صفارتنا يشبهون على نفس في أدراك قيم الدين ونقص مائتة في تقدير ولجبات الأنا انتقاء الوطن وربما الغرب والغرب مثالاً لذلك الأرمانيون. الأرمية الذين اكتشفت شخصياتهم مؤخرًا من بين الستة الذين قتلهم أيد مصرية في جهاز الأمن خلال مطاردتهم بعد أن ارتكبوا مذبحة الأقصر .. لقد صمدنا لنا كثيراً في أن يكون هؤلاء الأرمية أيتام لنا يدرسون في الجامعات والمعاهد العليا .. لم يحصهم دينهم ولا ولاؤهم لبلدكم .. من للشراكة في ارتكابهم لجرمهم!

لاتقيد بالطبع طهجة المعتب على هذه المشاركة الأتية ضد مصر .. من أبناء مصر انقلعت عليهم الكثرة لتصل بهم إلى مستوى التعليم العالي .. ولا يندب للتخصر على ما جنتهذه منهم من شريرة حرام .. ونحن نريد في سرارة : وما الذي حدث لشبابنا وما الذي جرفهم إلى هذا المصير؟!

الذي حدث هو ما يتصدى له الآن قرار وزير التربية والتعليم بتكرار ما كان من تنصير في الاهتمام بدرس الفقه للدين والمبادئ القومية إلى حد أننا كنا ندرس المادتين على هامش المقرر ومن ثم ضعف تفسير صفارتنا لأهميتها ولم يقر في عقولهم ولا وجدانهم ميكر .. والإحسان







المصدر : السوفسد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٩

# مؤامرة على التأنيوية العامة ! قوانين متناقضة حولت المدارس إلى نواد والتلاميذ إلى



## « فئران تجارب »

مسونات وديباجات لشاريح قوانين تقرر أو  
تعديل أو تلغي قوانين ونصوصا قبل أن يجهف  
الحبر التي كتبت به !!. للتعلم ليس معمل  
أبحاث والتلاميذ ليسوا فئران تجارب لكل من  
أراد أن ينسف استقرار الدراسة لكن للتعلم -  
وهذا هو الأصل - استمرارية طويلة الأجل  
ترتبط بأمن الجلاء ومستقبلها تسأل عنها  
الدولة وتضمن استثماراتها ورعايتها لا أن  
تترك طيعة للقرارات وزير أو غيره.

ماذا يحدث للتأنيوية العامة ١٢ لماذا تل هذه  
الخشخشة والتلاعب بالطلاب وأولياء  
الأمر ؟ هل هي مؤامرة - فعلا - على التعليم ،  
أم هي مخطط عن عمد لإسقاط ضحايا من  
آلاف الطلاب بالمرحلة للتأنيوية ١٢  
جديفة أن ما أصاب التعليم خلال الفترة  
الماضية من قص وازق وترافيع لم ولن يفهمه  
أحد لا التلاميذ ولا أولياء أمورهم ولا حتى  
كثير من المسؤولين عن التفتن في وضع









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٩

المصدر: السوفسود

تصلقهم علميا  
وتلقاها خلال

والسريين من خلال الإيعاد لجديد لهم  
والاهتمام بالعلماء خارج كرونون  
للمصاحفة.

### مهنلة

المتكور عينهم من سليمان وليس  
جسمة عين شمسين الأسبق بوج  
أيه في كلمة مفعها أنه لا تتعلق  
سوى أن ما يحدث للعلماء في مصر  
مهنلة على جميع المستويات ولا  
يخرج عن كونه معركة سياسية  
بهذه تصفية فصحات وأن للعلماء  
مستمر في تنوع وأن يتصلح  
حله إلا عندما يعطى للعلماء للنواة  
لقد متطلباتها من الفعالة وقا يقول  
ورغبات الطلاب وتشجيع للعلماء  
لأنها لا تتكوى على أحمد مكنون  
عميد معهد الدراسات للدراسة  
بجامعة القاهرة يرى أن تطوير  
العلماء في مصر لابد أن يشمل كل  
لراجل وليس مرحلة واحدة  
كالتقوية العامة ومن لم فالأمر  
بحسب الحاجة لأعادة التحول في التعليم  
بمصر ككل ومع ذلك للتصحيحات  
الأخيرة التي طرأت على نظام  
التقوية العامة ونظام التحسين  
سليم ومرش من وجهة نظري وفي  
لوقت الحكي لم أنه من أقمم أنه  
لا يخرج عن كونها أيضا نظاما مؤثرا  
فهذه محاولات تجري واتم التحسين  
لنظام التعليم كله وهذا لا يمنع أن  
نعتبر أن ما حدث أنشأ هو نوع من  
العملية للتقوية العامة في أن يحدث  
التطوير الجلي في النظام التعليمي  
ككل ومن ثم هو التالي عيوب النظام  
القديم ولو شئنا لنظام التحسين، لكن  
هناك على هذا التحسين الأخير أن  
التصديق الذي يربط أسته يجب على  
إعادة أسته كلمة على عدة في الآتيون  
وكان من الأفضل أن يحدد العام  
للتعلم بجميع موانه حتى لا يتضيق  
فرصة الاستفادة من المواد التي قد  
تكون نرسها ونسها.

حوالة في اللغز  
خلال جولتنا في اللغز لإيجلند

### تحقيق إيمان الجندى

أن للسريين والعلامة غير مبركين  
شماا حكيمة فطيرين أرى والعدولت  
وأن ما عرفونه عن الفنون مجرد  
معلومات أروها في المصحف  
ومعلومات مناس للمعرب ولقد  
يعرضهم إلى أن تصل للمعرب إلى  
الآراء أو يوافقون كلمة وجدا صوية  
شديدة لاستطلاع آراء بعض مدرسي  
وتنظر وسنرى اللغز السري في  
فهمنا لهم معنوعون من التحليل  
ولما المعلومات كقولنا، لكن علم  
بعد أن بعض الذي بين أبعوا إلى  
أن الفنون في تعليماته سوف يزيد من  
هذه فطنة للسريين خلال الأسوأ  
العلمية. وسط هذه الكهنة  
التعليمية انتشرت الفوضى بين  
العلماء وحسوات اللغز إلى ما  
يشبه الفوضى بعد مرور أكثر من  
ثم أجمع كالمين على أنه أفراس ومن  
أفضل أنضام أفراس على أن نظام القديم  
العلمة التي بات تهمز والفوضى  
بالناس مع بداية ظهور هذه الكهنة  
والفوضى أفضل للفنون فمن  
تدخل تسمية لكحلل أيجلند  
والواحدة ومن السريين من يتدخل  
الفرة قروس لخصومية في موك  
من غيرها؟

التكلمية والطلاب يشعرون  
بالقوة أكثر من غيرهم خاصة  
الطلاب الذين تعلموا في مصر عام  
٩٧ مثالي وأوجوا ذلك بعد مرور  
ثلاثة شهور من أفراس والتحصين  
وتركهم لتعليمهم بغير التحسين  
وحصلوا في تلك بمراس مبرك  
اللقوية بشريا أجمعة قلق على  
مستقبله فهو لم يتحقق بطلان  
الحقوق التي رشحها لها مكتب  
التحسين لانتهاكه والتحصين والآن  
من السريين من ضياء علم كامل من  
عمري؟ مخلص أدولة أن أدركت نظام  
التحصين في المستولة عن الفوضى  
لما حدث لتدخل مكتب يربط  
بمراجعه ليستفيد من فرصة للعلماء  
لنفس الأراء وأجروا بشارة  
فيها كل من محمد طيب والحمد  
حصين بمراس في ذلك أجمعيه كائن  
بالفطر الجبرية.

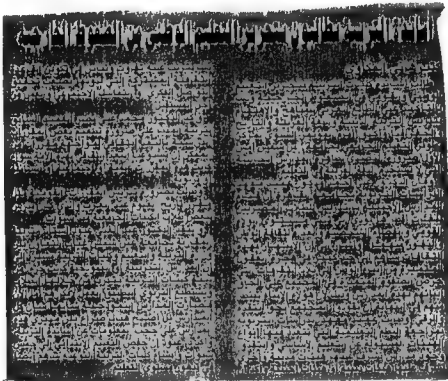
لارحلة الدراسة لتكون نهاية لارحلة  
وبدلية للمستقبل وتحمل للمستقبل  
للعلماء كله بمصر وحسب لوكلة  
بدا من أن يكون أخلونا حفسلا  
للجارب. أن للعلماء بهذا الأسلوب  
أصبح ضويلا من نظام الفطور إلى  
نظام التحصيل بون شو اللجواب  
الأخرى للفتية لم تعد خلافا على  
تسعين أو مئتين ولكن التي يجب أن  
يشكلتوا مثلا تريد من هذه  
لارحلة؟ هل تريد أستاذ من الطلاب  
شأنك أن تريد إصنعهم للفنون للعلم  
ليكونوا الفنون على مواجعة  
تعليمية؟ وهل هناك مرسسات  
تسمى بحجة إرساء ثقافة دراسة  
جدة أن للسلطة كدوط بولوار  
سرية براد لشرها على حسب  
لوانا وبالنسبة أم أن لوكلة أجد  
حسبها بعدما تحسنت نالفت من  
وجهة نظر ها كثيرة في مجال التعليم  
لم تكتفت أنه لائمي لها؟  
لوكلة المتكور أكرى عباس أن  
لعملية بالتمسك للضرورة أصبحت  
تضع لأجلها الأكاديمية  
والأجتماعية بون الخطر للبعد  
للعلماء والفطور في حد ذاته  
قرار وزير التعليم سوف ليدن  
فهمي عميد لروية الأفراس سيقا بؤد  
أن المعلومات الأخيرة قد تصلح - أي  
عدم - ما السد نظام التحسين  
خلال الفترة السابقة وما أفراس عليه  
من مشكلات وأعباء للخصومية  
والاجتماعية ويجب ألا يكون تطوير  
التعليم في مصر مرتبطا بالفنون  
وعمل والتي لم يخلقه قرار فردي  
لوزير وإنما يجب إعادة النظر في  
الناتج ومواجهة الفحص في اللغز





المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩









المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٧ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### استيلاء الزائرات لصعيات

تسود حالة من الاستهزاء العام والسخط وسط الزائرات المصحوبات بالقدوس المكنون على مستوى الجحيم-رواية والله لهم ما لهم من مكافأة الاستعدادات (١٩٠٠) بدمعة أسيرة بجمع الملائكة بالقرية والتفكير جاءت أسباب رفض القسوة بدعوى أن الزائرات المصحوبات يقمن بمرافقاتهن من مكافأة لهن. الزائرات قمن بإرسال العديد من الترفقات للذكور الجنزوي - رئيس كورادو - ليعلموا دون تفكير الأمانة وورش لطلول المخصصة لها. أسيرة بالملائكة بالقرية ولتتسلم من للمربين والأشقاء العرب.









المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩

ارتباك في المدارس لتعديل المواد الاختيارية :

# أولياء الأمور يشكون ضياع أموالهم وجهود أبنائهم ٣ شهور

مديرو التعليم : تخفيف الأعباء على الطلاب  
 وإعادة توزيع المدرسين

اقتراحات : نقل الفرنسية لسنة ثالثة والمواد

تحقيق : سيد أبو اليزيد

تصوير : عادل عبد الرحمن

## التطبيقية ثالثة

أثار قرار تحديد مائتين نقط من المواد الاختيارية المقررة على طلاب الثانوية الجديدة لإداء الامتحان فيهما خلال المرحلة الأولى (ثالثة ثانوي) بدلاً من ٣ مواد وتأجيل مادة للعام المقبل.. ارتباكاً بين طلاب شعبة الحصة الجديدة.. واستياءً وفضياً واستنكاراً من طلاب المجموعة العلمية خاصة بعد مرور ٣ شهور من بدء الدراسة في مقررات استوف بعضها الآن.. حيث بدأ مقررات أخرى جديدة.. في حين لم يتحقق على امتحانات الفصل الدراسي لبقية الصفوف سوى أسابيع قليلة وهو ما يؤدي إلى ارتباك المدارس نتيجة لتغيرها للاختبارات. الارتباك ارتفع مع بدء هذه الأيام نتيجة إجهاد الطلاب لتعديل رغباتهم واختياراتهم. مما سيؤدي لحالة من عدم الاستقرار داخل الفصول خاصة والله من المتوكل أن تحدث حالة من (العجز) في المدرسين ببعض المواد بينما ستصاب بعض المواد الأخرى (بفجوة) من المدرسين. أولياء أمور الطلاب أكدوا ضياع مبالغ كبيرة عليهم نتيجة إجهاد أبنائهم للدراسة الخصوصية في المواد الاختيارية منذ أجازة نهاية العام الدراسي حتى يتمكنوا من تحصيل المعلومات. بسبب ضخامة المناهج. وفجأة يصدر قرار بتخليصها بعد أن قطع الطلاب شوطاً في دراستها.. كيف يحدث ذلك؟ خبراء التعليم طالبوا بنقل مادة اللغة الفرنسية لتدريسها بالمرحلة الثانية للثانوية بتعامل درجتها (٥٠ درجة) ليصبح المجموع متعادلاً في المرحلتين بواقع ٢٠٠ درجة ونقل المواد التطبيقية المقررة في الصف الثالث إلى الصف الثاني لتخفيف الأعباء على الطلاب وبدلاً من الإجهاد لتحصيل المواد الاختيارية.

● يشير رمضان حسين مدير عام إدارة جنوب الجزيرة التعليمية إلى أن تحويل مادة اختيارية من ثالثة لثالثة سوف يساهم في تخفيف الأعباء على الطلاب.. ومن الممكن للجهود لإداء الامتحان للغة الثالثة خلال العام الثاني لا يمكن له من ٣ شهور من الدراسة على تمام الطلاب ببعض المناهج الاختيارية حتى لا نبعد مجهودهم. وأملواهم من امتحان الدور الأول بطرح استثنائي لهذا العام فقط.





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وأكدت هيئة تطوير مبرر عام لأداة  
وسد الجوزة التعليمية. أنه سيتم على  
الطور إعادة ترتيب أوضاع الدارس طبقاً  
لتعديل الاختبارات. حيث سيتم اعتماد  
استمارات لاستطلاع آراء الطلاب.  
أوضحته أن الاختبارات يمكن أن تكون  
بعض المجالات منها بوجه ولسو بين  
الدرسين في بعض المواد محالين عجز  
بيدهم في مواد أخرى بشكل مستقل  
السرعة بالاعتماد من جانبها.

● وتقول عليات حافظ مديرة مدرسة القومية بالعجوة أنه من  
التوقع حدوث فائش في مدرسي الفلسفة والرياضيات سيتم  
الاستفادة من خبراتهم في الأنشطة الخاصة بالادة. وأن يشار  
أي طالب لأن مدينته قومية هذا العام سيلفذه الطلاب العام  
العام من سنة ١٩٩٥ إحصاء أن الدورة فائرة على تحقيق  
درجة من الامتصاصية للدرسين طبقاً لاختبارات الطلاب  
سعيدت فحسن لكل طالب وبطالمة الحق في اختبار المادة التي

ويؤمن فيسوها  
الاستمارات العام  
الحالي.

● وزير أحمد محمد  
مسوق رواد أحمد

● الطلاب. أن جميع الدارس استقرت فصولها منذ بداية العام  
الدراسي طبقاً للاختبارات المحددة وتم تحديد الجدول. وشجاعة  
يكل علينا المستولون بقرارات جديدة. سنوي إلى إعادة جدول  
المقررة واختبارات الطلاب وتحديد الفصول. أي أن العام  
الدراسي سيبدأ في ديسمبر وأوس من سبتمبر. وكل ذلك اعاد  
للعمارة التعليمية لأنه ليس أمام أبحاثنا الطلاب سوى الاستسلام  
لغة مشهور حتى تستمر أمورهم التعليمية  
● ويطلب حسن سعد والد أحدى الطالبات. بإعادة الطلاب  
الامتحن في المواد التعليمية بالمرحلة الأولى الثانوية المعلقة  
خاصة وأن درجاتها لا تضل المموج تنقيل على الطلاب.

### الجوولوجيا أسهل

● وتقول الطالبة سبي عائل بالمرحلة الأولى الثانوية المعلقة.  
أنها اختارت مواد للجمعية الأدبية وتضم جيولوجيا وجغرافيا  
ولم تفس لغيرتها على استيعابها. زوالفد شكلت من اللام  
بمعلومات كثيرة عنها. ولذلك حرزت خضما تقدر أجيالها  
الاستفاد. من مادة منها حيث سبارك الجيولوجيا لأنها سهلة.  
● وتقول زيلخا وأنها يتسلف. أنه لغير المرحلة الأولى امتحانية  
الاستفاد ما استوعبه من معلومات بالتمام الثلاثة التي  
اختارتها في المواد الاختيارية خلال العام الحالي. لكن من  
يقمن في امتحانية تذكر معلومات لادة التي سألها العام  
القبل. حيث اختارت مواد علم الكس والاجتماع والجغرافيا

وحيولوجيا. وسبارك الجيولوجيا العام القادم نظراً لسهولة  
الادج.  
● تصيف ياسمين عائل (ثانية ثانوي شعبة أدبية). أن دراسة  
مادتين الفصل من بين مجموعة المواد الاختيارية حتى يمكن  
استيعابها خاصة وأننا نمتلك لقط من سنة أولى ثانوي لتدجيا  
إننا أمام غول الثانية. والأمر سبارك التخفيف وإزالة قومية  
بمناهج معلقة. لكن القرار كان لابد أن يحدد منذ بداية العام  
الدراسي. وأوس في مقابلة الطريق.

● وتقول حليمة محمد. أن لتجول مادة من المواد الاختيارية  
سديع أساسي القصة لراشيتها بصيرة جيدة والام بها  
للمعان على الدرجات فيها. خاصة. وأن المواد الاختيارية  
بالفنية الإيدج مغطها مواد نظرية تتيح الدورة لاختنا لعم  
لجوع للزوس القصصية فيها.  
● وتؤكد أميرة عبدالعزيز. أنها حزت على اللجوء الذي يلكه  
في مذاكره علم الكس الذي سستفسر لتادجيا واستلكي بإداء  
الامتحن في مادتي الجغرافيا وحيولوجيا

● وتغير أمل دامر ثالثة ثانوي شعبة علمية. أن لتجول إحدى

المواد الاختيارية للطلاب للجمعية العلمية سيؤدي لمعالجة من  
للتخلل الدور بين المواد التي أرى أنها مرتبطة مع بعضها.  
حيث اختارت (رياضة) وكيمياء وأحياء. ومخطرة أجيالها  
لتجول الرياضيات للعام القادم. ولم أنه يتقار لدى الفتاة

لواء الامتنان في المواد الثلاث.  
● يتسائل أمية محمد. هل أصبح طلاب الثانوية فزوان  
تجارب جهل كوارث إجمالاً. حتى يتم وضعهم في ملق كل  
فترة من لاء. التمسين وحتى تعديل المواد الاختيارية. التي  
لا يبالى للتعدي عليها خاصة لجموعتنا العلمية لأن المواد

مرتبة بعضها حيث تتشلى الرياضيات مع الكيمياء.  
● تصيف ليلى صلال الدين. عل من اللقول لتخفيف  
أعباء المواد في سنة ثانية فقط إلى ٦ مواد مقابل ٩ مواد  
لعام القادم. ومن بعد انتجائنا من مراجعة الأوزاب  
الأولى المواد مثل الجيولوجيا والعلوم الفيزيائية والأحياء  
والكيمياء تضع عددا بقرار ملجأ وأجيالها. حقيقة  
تصيف هذه الأيام على اصصائنا خاصسة وإك  
سديع القرار لتجول المدرسين الذين تمردنا على شرح

بمسهم  
والمستوعبت منهم  
المراد خصال  
الفترة الماضية.







المصدر :- الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات      التاريخ ١٩٩٧/١٢/١٩

## أساتذة التربية يقترحون إنشاء نظام جديد للتعليم الثانوي

كتب هاني المكاوي

أقترح عبد من أساتذة التربية وضع نظام جديد للتأهوية العامة أطلقوا عليه اسم «التأهوية الشاملة» بعد فشل التجربة في وضع نظام للتأهوية يغطي بموافقة الرأي العام، وأكد خبراء التعليم على مايشي لؤي في تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن النظام المقترح والمات عليه وزارة التربية والتعليم والمجالس القومية المتخصصة وعدد كبير من المراكز التربوية والمؤسسات أن نظام التأهوية الشاملة المقترح يتكامل مع الوزارة لوحيد إدارته، المرحلة الثانوية، والجامعية والصناعية والزراعية والثانوي العامة في نظام واحد يضم الطلاب من علم الإنسانية وعلمية وحتى العامة مشيرة إلى تحت مسمى «التأهوية الشاملة» التي إلى الجامعي والزميل الطلاب فيها متحدة لا تربط بالضرورة للتعليم العالي إلى العلوم والفنون والملاحة والعلوم التطبيقية التي تلتحق بالعلوم والتكنولوجيا فرفض عمل البشر في كنوز قبول على طالب





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

حملي وبناء الدين في ندوة التعليم والاستقلال

## بناء ٢٥٠٠ مدرسة بالصعيد خلال ٥ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقب بالعلمي  
أمن أن التعليم ليس مناهج وكتباً وسياسات ومياني وأجهزة للتعديل له.  
إعداد سياسية واجتماعية وثقافية وإيجاد من مشاركة المجتمع بالرأي في  
قضية التعليم.

وقال في ندوة التعليم والاستقلال والتي عقدت بمقر الدكتور حسن كامل بهاء الدين  
بمقر التربية والتعليم والتي نظمتها للجلسة الشعبية التي بمصر الجديدة أن محافظات  
الصعيد شهدت تطوراً ملحوظاً في مؤسسات التعليمية فقد تم بناء ٢٥٠٠ مدرسة خلال  
السنوات الخمس الأخيرة وارتفع عدد الطلاب به إلى ٢٠٠ مليون تلميذ وتلميذة وأُخبر  
إلى نور الرئيس مبارك في دعم التعليم وبحث المشروع القومي الأكبر لمرء واقتصاد  
بتطوير وتحديث مؤسساته وبنائه وخاصة للعلم الذي يتم تأهيله الآن على أعلى  
مستوى وأرساه إلى بحثات خارجية وصلت في ١٠٠٠ معلم سألوا في أوروبا وأقول  
المتقدمة الأخرى. وأعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين أن مجانية التعليم ضمان للأفنية  
قبل الفقراء وبعادة السلام الاجتماعي.















المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١٩

## «الأخبار» تجيب على التساؤلات بعد صدور قانون الثانوية الجديد لاتحسين للناجح العام الماضي.. وأخر فرصة للتفسيين هذا العام للطلاب بالنصف الثالث ١٥٠ درجة مجموع الدرجات للسنة الثالثة و٢٠٠ للسنة الثانية العام الدراسي الحالي

كتب مصطفى بلال:

للتفسيين

ان يتم اجراء اي تعديل. وبسر الخطة بين تفسيين  
● قبل سيتم تعديل مجموع الدرجات للطلاب  
النصف الثالث هذا العام

لا تعديل. مجموع الدرجات ١٥٠ درجة. على  
اعتبار ان هؤلاء الطلاب اذرا العام للتفسيين الامتحان  
ولما مجموع درجات ٢٥٠ درجة.

● وبالنسبة لاحتساب درجات مواد للتفسيين

الرايع لولا. الطلاب

يؤخذ الطلاب لاحتساب هذا العام في مائتين من  
مواد للتفسيين الرايع. وبالنسبة لهم الدرجات الكلية  
التي حصلوا عليها. يعني اذا حصل طالب على ٧

درجات من ١٠ درجات لاحتساب الدرجات الصغ

كذلك.

● الطلاب الرايعون في النصف الثالث الثانوي.

مادى موطفي

ويعتبر الامتحان في مواد الرسوب بالنصف الثالث

مع مواد النصف الثاني كاملا. وبالنسبة لراي التفسيين

الرايع يعني على هؤلاء الطلاب ما سيتم تطبيقه على

طلاب النصف الثالث هذا العام لانه سيتم تعديل على

شهادة الثانوية في نفس العام اذا حصلوا على

● هؤلاء الطلاب بالنصف الثاني العام الدراسي

الحالي

صدر القرار الوزاري رقم ٤٢٢ في ١٤ ديسمبر

الحالي بتحديد مواد امتحان الطلاب للتفسيين لراي

امتحان النصف الثاني الثانوي العام والمادة الاولى

من الثانوية الصارفة في العام الدراسي ٩٨/٩٧.

ويحدد القرار لراي الاجبارية كما تقدر ان يقتار

مائتين لاختيارين فقط لراي الامتحان فيها ويصبح

مجموع درجات المواد لكل من المرشحين الاولى

والثانية ٢٠٠ درجة والمجموع الكلي ١٠٠٠ درجة.

بعد صدور القانون رقم ١٦٠ لسنة ٩٧ ولتفسيين

تعديلات جوهرية في نظام الثانوية العامة. لثيرة

تساؤلات عديدة. وبالوقت علامات لستفهم.. ان

«الأخبار» اليوم تضع النقاط على الحروف بالجب

على كل تساؤلات القراء. الآراء

● ما الهدف بالنسبة للتفسيين في الثانوية العام

الدراسي للتفسيين

ليس ليهؤلاء الطلاب الحق في اعادة الثانوية

للتفسيين مجموع درجاتهم.. القانون يقول: ويجوز

التقدم لامتحان شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة

ثلاث مرات. على ان تقتصر كل من المراتين الثانية

والثالثة على الرايب. وان يكون التقدم في المرة الثالثة

من الخارج. مع تحمل الطالب عبء دفعه الامتحان

فيها رسما مقداره مائة جني. فماذا وان القانون قد نص

في مادته الثانية ان يعمل في العام الدراسي التالي.

● هؤلاء الطلاب اذرا رسوب حاكيا بالنصف

الثالث الثانوي. وما يوقه اذا رسوب في دور ماني

هذا الطالب يعلق عليه نظام التفسيين السابق في

جميع ايراد يوقى الامتحان في مائتين للتفسيين

الرايع يقول القارئ في مادته الثانية: يحمل بهذا

القارئ استعبارا من العام الدراسي ٩٨/٩٧

ويستثنى من ذلك الطلاب للتفسيين. النصف الثالث

ويستثنى من ذلك الثانوي العام في العام الدراسي للتفسيين.

وبالنسبة للتفسيين العام في العام الدراسي للتفسيين.

ويستثنى من ذلك العام في العام الدراسي للتفسيين.

وبما عد صغور هذا القانون لتحسين انشاء العام

الدراسي للطلاب اليه دون سواء من الامور الدراسية

اللاحقة

● قبل سيتم اجراء اي تعديل هذا العام في النصف

الدراسي او الخاضع للقررة للطلاب بالنصف الثالث





المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٩

النهاية الصفري الثاني، التربية الدينية واللغة العربية بكل من المرحلتين ١٢، ١٣، واللغة الأجنبية الأولى ١٠ درجات.

هذا الهدف من توزيع مادة اختيبارية من المواد الثلاث بالمصف الثاني في المصف الثالث للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٨، بهدف مساواة الفرص بين المرحلتين الأولى والمصف الثاني، والثالثة بالمصف الثالث. لأن الفرص في أداء الاختبارات أصبحت متساوية. بينما كان من قبل يتفادها للفرقتين السابقتين ٢٠٠ درجة.

المصف الثاني لأتاحة أربع فرص لأداء الاختبار. والفرقتين الجديدتين ١٠٠، بقول في صفته الأولى صادة ٢٩، يجري الامتحان للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين. الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة. ويمنح في نهاية المصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورتين، ويقال للتاجون في جميع المواد التي المصف الثالث ويسمى للراغب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما رتب كما يقال في المصف الثالث للراغب في مادة واحدة، ويشترط قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يحتاز الامتحان في هذه المادة بنجاح ولحقاً للقواعد التي يمتد بها وزير التربية والتعليم. ويعد في نهاية المصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورتين، ويسمى للتاجون في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة. ويسمى للراغب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالانضمام إلى المادة التي رتب فيها بالمصف الثاني أن كان قد رتب فيها في الدور الأول بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما رتب فيها، ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان ولا أداء الامتحان في المواد التي رتب فيها

يتم في المصف الثاني من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨ لتدريس مواد المستوى الرابع. واعتباراً من العام الدراسي القادم لاكتسب للطلاب لا الدرجات التي تزيد على النهائية الصفري للنجاح. يعني إذا حصل الطالب على ٧ درجات من ١٠ درجات لتحسب له درجتان فقط حيث أن النهائية الصفري للنجاح في المستوى الرابع ٥ درجات.

بعد صدور قرار تنظيم الدراسة بالمصف الثاني هذا العام هل مستخدم قرارات تنظيمية أخرى تطبيقاً للثلاثين الجديدة

يتم حالياً إعداد دراسات ماثلية لشدة الدراسة لذلك بكل من مرحلي الثانية الأولى، والثانية وثلاث من العام القادم بعد الدراسة من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. يقول القانون: يوجد وزير التربية والتعليم. بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. المواد التي يجري الامتحان فيها و مشروطاً بشروط التقديم لها، والقبول الصفري والكمي الدرجات الأول الدراسية، واللغة التي صدر بها القرار المؤدى في خطة ميثاق الخدمة الجديدة حالياً من الطلاب بالرحلة الأولى بالمصف الثاني. بالثانية.









المصدر :- الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٥/١٩

يكتبها هذا الأسبوع :

سينوت دلووار شنودة

إخصائي الكمبيوتر  
بالجامعة الأمريكية بالقاهرة



## التعليم العر.. تحدى المستقبل

تحلل قضية التعليم الحر Liberal Education مساحة واسعة من الفكر المشاركون في مجال تطوير التعليم، وبصفة عامة يهدف التعليم الحر إلى تحرير التعليم من القيود والاشتراطات التي تمنع انطلاقه لاستيعاب للتغيرات الجديدة في مجال تكنولوجيا المعلومات، فالانتقال للتعلم الإلكتروني الذي ظل مقدسا لمعقود خلت وأبلى وتماثل في مثل العملية التعليمية التقليدية من مدرس ومدرسة وطالب لم يعد كذلك في ظل التعليم الحر، فالتعليمات العملية التعليمية وضمت إلى جانب عناصر للثالث التعليمي السابق عناصر جديدة لا يمكن إغفالها، فعلى سبيل المثال لم تعد وسائل الإيضاح مجرد وسيلة سلبية لتوصيل المعلومة بل أصبح لها دور أكثر فاعلية وجنوبة قد يتوب عن المدرس نفسه ويقوم بدوره في بعض مراحل العملية التعليمية، كما أن دور ميني للدراسة أو المعهد التقليدي بدأ يتسع ليشمل توصيل الخدمة التعليمية للمتلقي في مكان وجوده في المنزل أو النادي أو محل عمله.

ومما تكتسب الثورة تكنولوجيا المعلومات حدثت ثورة أخرى في طرق ومناهج التدريس باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة فتم استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة multimedia من فيديو ومواد صوتية في تقديم المادة الدراسية بطريقة أكثر تثيراً من الطرق التقليدية، كذلك تم استخدام إمكانات شبكة الانترنت ووسائل الاستعراض Browsers في عرض المقررات الدراسية والوسائط المتعددة، وبذا يمكن للطلاب في المنزل أو النادي أو أي مكان آخر متابعة المحاضرات ووسائل المحاضر عما يصعب عليه فهمه، كما يمكنه حل المسائل والاختبارات المعروضة عليه وتصحيحها وتسجيل لتغيراتها، كما أنها تتيح أيضاً بيانات إحصائية مفيدة للمدرس والطالب معاً مثل مستوى الدارسين ومدى استيعابهم لكل جزء من المادة العلمية وغيرها مما يسهم في تطوير المناهج بصورة دورية سليمة.

ويبقى أن نذكر لابد بدأ بعيداً عن الأسلاك والمحاضر بل هو توفير لوقت وجهده لاجتراح له تطوير إبحاثه ومبادئه العلمية، كما تتيح له الوقت للتعامل المباشر مع طلبة لدر على استفساراتهم وإزالة الغموض حول المادة العلمية، وكذلك تسهيل هذه الاستفسارات تحت باب الأسئلة المتكررة وذلك لتخليص إهدار وقتهم في مسائل يوجد من يتوب عنه فيها.

ويحتل تطوير الفصل الدراسي اهتماماً واسعاً من فعاليات التعليم الحر ومن أهم الأمثلة المطروحة في هذا المقام هو استخدام الفصل عالية التقنية HiTech Classroom وهي فاعات مريحة مزودة بوسائل تكنولوجيا عالية مثل أجهزة الكمبيوتر المتصلة بشبكة الانترنت وشاشات عرض وبنواير لتلفزيونية متصلة أو متصلة بالأقمار الصناعية التي تتيح للمحاضر اللقاء محاضرة في مكتبه ليستمع إليها طلبة في عدة أماكن مختلفة في نفس الوقت، كما يمكن عقد مؤتمرات الفيديو Video Conference بين الفصول لمتابعة في جامعات أو مدارس مختلفة.

أما الطالب الذي هو الهدف الرئيسي للعملية التعليمية فلم يعد هو الطالب لنظامي بمفهومه التقليدي بل تجاوز ذلك إلى مفهوم أعم وأشمل فالعالم الحر يهدف إلى توسيع قاعدة المتلقين العملية التعليمية لتشمل جميع الفئات المختلفة وذلك بتربس قاعدة التعلم المستمر الذي لابد أن يصل إلى كل فرد في موقعه بالوسائل المناسبة، وأخيراً فإن التعليم الحر هو تحدي للمستقبل الذي به تدخل بلاننا القرن الحادي والعشرين حتى تصبح أمية قوية بلانناها بالتعليمين..







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

## وزير التربية والتعليم : أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة ودراسة تحديد درجات السلوك في المدارس

نشرت الصحف تأكيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمام مجلس الشعب في الأسبوع الماضي على أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة التي ترسخ المبادئ الحقيقية للإسلام بعيدا عن التطرف والعنف وقال إن الدين مادة رسوب ونجاح في الثانوية العامة والثاندرس وضع درجات للسلوك بما لا يشكل أداة ضغط من جانب المدرسين على الطلاب.

«وصفحة الفكر الديني» من جانبها تعرض وجهات نظر علماء التربية والمتابعين الدراسية في هذا الشأن لأهمية هذا الموضوع وتؤكد أنه قرار يستحق من هذه الصفحة الإشادة والتقدير لما له من مردود عظيم على الأبناء وعلى المجتمع لأن الدين هو السلوك والمعاملة الحسنه.



تحقيق:

فتحي أبو العلا





## المردود

في البداية يؤكد الدكتور سيد صبحي عميد كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

أن قضية التربية الدينية هي قضية التوافق النفسي والسلوكي للفرد وأن رعاية الأبناء في السنوات الأولى من حياتهم قضية حاسمة في تشكيل للنجاح الأساسية لشخصيتهم مستقبلا

ولابد من الاهتمام بالتربية الدينية للصغيرة للأسباب التالية لأنها تظم كيف يتصرف الإنسان مع الآخرين على أرض من الرضى والواجب والتسامح البودر

هذا السلوك السوي الذي ندرسه بمادة التربية الدينية يعلم الطفل في مراحل التعليم المختلفة كيف يخرج إلى الحياة مولعا بسلوكه دائما

إن التربية الدينية تجعل الفرد والمفكرات للدراسة فيها رفاق الحياة الذي يجعل الفرد يعرف من خلالها قيمة العلم لأن الدين يرفع من شأن العلم ويستحدث العلوم على الاستزادة منه والسعي للعلم

التربية الدينية مكملة فهي تحدد النمط النفسي والاجتماعي للفرد مستقبلا وهي المرحلة التي تتربى فيها عمليات التعلم العقلي والوجداني والسلوك السليم

## السلوك

ويؤكد د. سيد صبحي أن مادة التربية الدينية الصحيحة من أهم لواء التي ينبغي أن تحظى العناية والتقدير والتفكير الذي يمتدنا جميعا أن معظم دول العالم وضعت مواد الأخلاق والسلوك من لواء التربية في كل المراحل التعليمية حتى المرحلة الجامعية

لأنهم يحرصون على السلوك المرابي للتخفيف والقيام بالخدمة فلتدرة

السلوكية سوف نلزم لنا المواطن الصالح الذي يرى الله سبحانه وتعالى في جميع تصرفاته ويوفر العلم وهو يدرس ويؤثر بغيره للمجتمع وهو يتسم ويتعامل بغير راي وهو يتفاعل مع الآخرين

ومن هنا كانت الضرورية أن تهتم بالسلوك الديني كدرس أساسي من المرحلة الأولى من التعليم حتى الجامعة

لهذه حسنة ضد التيارات الفكرية والتطرف والكف الفوائد والانضباط والصراع والقلق وهذا أبعد ما يكون عن الفكر الديني السليم

## اقترح

يرى الدكتور محمد لطفى عميد كلية التربية جامعة عين شمس أن للانتماء للمجربة حاليها في المواطنين الإبداعي والاعلامية في المراحل التي جرى عليها التفكير وهذه التلميح تهدف إلى تنمية وترسيخ بعض الاتجاهات والقيم والرغبة بين المجتمع

ويضيف لطفى نقترح لرساء مغرب للتربية السلوكية لا تعتمد على إعداد الطلاب من طريق القواعد الصريحة لاكتسبهم لأجاملات وسلوكيات وإنما تعتمد على مواقف يتفاعل فيها الطلاب مع مضمون الرض ومع مظهرهم ومع أدارة للمهمة واكتسابهم إتقاناً سلوكية يسكنون بمقتضاها في معاملاتهم لأنهم وكل من يحيط بهم في الحياة يؤمنونهم معه

ونقترح أن قيام الوزارة بوضع لبريات للسلوك بحيث لا يلاحظ للمؤمن وغير المؤمن

من إدارة المدرسة سلوكيات الطلاب خلال تعلمهم مع زملائهم داخل الفصل وأثناء الدروس وأيضاً في سلوكهم مع معلميهم ومعلماتهم مع إدارة المدرسة عدا الغفرو من جانب الوزارة قرار تاجع لفي خسر هذه السلوكيات يمكن تقدير درجات لكل طالب على أساس أن يرغب المتفاني الطلاب في هذه السلوكيات بحيث يتبدل الطلاب على دراسة هذا للفرد ويؤثره من للفرات التي من شأنها إكسابهم قيماً دينية وأخلاقية واجتماعية ترفع سلوكهم في تعاملهم مع الآخرين

## توسيع القيم

ويؤكد د. لطفى أهمية غرس الاتجاهات والقيم الدينية وترسيخها لدى الناشئة منذ الطفولة للأطفال بله عز وجل وعلى الفرد طوعية بلغة وروح للغير اختيار الطريق الذي يسهل له حسن التكيف مع البيئة والوجود وهذا يضع مسئولية على كل من الأسرة والمدرسة بحيث يسهل الأتصال في اكتساب هذه السلوكيات التي ترضيها عقائدنا وقيمنا الاجتماعية والأخلاقية والدينية والقيم الإنسانية

ولذلك على التربية الدينية الصحيحة التي ترسخها في القيم الحقيقية الإسلامية بعدد من مخطئ يتكبد استحداث أساليب التثنية والقيمة وهو من الأساليب القديمة في دفع الناشئة إلى اكتساب قيم جديدة المستقيم وقد أكد القرآن الكريم أهمية القدوة الحسنة بآية تعالى (لأن كان لكم في رسول الله أسوة حسنة) ويوضح

الاسلام للتقدي والمحاكاة لأدول لا تقل مع حضراتنا الإسلامية وقصرونا وتثقلنا ولا شك أن لقضاء الوافدين بالقيمة الحسنة من سبيل القدوة لطلاب بغض القدوة لأن واليه لائق الأمل ومن الأصول للمدرسة في التربية الإسلامية أن الطفل يولد على الفطرة ومن هنا يأتي دور الفرد أو التلقين والذي تيسر للطلاب عامل التربية الحسنة بالقدوة الصالحة لأنه بلا شك سيقابل بالقدوة الاسلام كما أن التثنية بالتفهم والمحاكاة الحسنة من أهم أساليب التثنية فلا عجب أن تجد الزلل القديم زباني القدس بها وقروها في كثير من أياه التي تهدف إلى التأثير بالقيمة والتثنية بالإضافة إلى مراقبة الطفل في التفكير العقائدي والأخلاقي والوجداني والتعبير فبالاسلام بمرادفه الشاملة حد آداب والاسماء على ملازمة إتيانهم في كل ناحية من أوجه الحياة لراي الأبناء وتنميتهم وقيمة السلوك الفاضل بهم





المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

## مبارك جنبه البعثات الدبلوماسية والفارسية لبليل الدكتوراه

كتبت كريمة عبدالرازق :

شدا الإدارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالي خلال شهر اعلان من السنة الأولى لخطه ببعثات الدكتوراه وذلك على ضوء ما انتهت اليه جميع لجان اللجان العامة العلمية بالجلسات الأولى للجامعات عدا لاجتياز التعليم الطبي والصيدلاني من تصديق التخصصات العلمية والفنانية التي تحتاج اليها الجامعات لتأهيل المعلمين والمدرسين للمساعدين بها لبليل الدكتوراه في هذه التخصصات التي تحتاجها خطة الدولة في التنمية الشاملة . وصيرحت سبهي حماد وكيلة وزارة التعليم العالي للبعثات ان الخطة



د . مفيد شهاب

للخسبة القارية للبعثات تبدأ من عام ١٩٩٨/٩٧ إلى عام ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ وسيتم خلالها تأهيل ١٠٩٩ دارسا لبليل الدكتوراه بتكلفة تصل إلى مليار جنيه . وقالت ان هذه البعثات تضم جزئا للبعثات الخارجية يبلغ ٤٩٦ بعثة دكتوراه بجامعات العالم و ٢٢٦ بعثة دكتوراه داخلية و ٢٢٢ مهمة علمية . وأول مرة في هذه الخطة تم إشراك ١ جهات علمية غير جامعية بحثية بمصر . لتأهيل المعلمين والمدرسين للمساعدين بها للدكتوراه . وأما المركز القومي للانشآت ، ومهمة المراد القومية واكاديمية البحث العلمي ومهمة القومية الدوائية ومركز البحوث الزراعية ومركز البحوث الاجتماعية والجنسية .





المصدر: الحقيقة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

## من قلة الكفاءات في البلد

بالخاتمة للقانون والقرار رئيس  
مجلس الوزراء تصير وزارة التربية  
والاعلام على ان يتولى موظفي  
يقدمون له بالمعالي منذ عام ١٩٩٤  
منصب مدير عام مديرية التربية  
والاعلام بالبحر الاصغر بصغير  
القرارات ويستخدم سيارة المديرية  
وتسافر هذا المدير غير قسري  
أعضاء مجلس محلي المحافظة حيث  
يقوم بتقرير تاليسير التهم حتى وأي







المصدر :- الحديقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٦/٢٠

البحر الأحمر

## موقف بالماش يدير مديرية التعليم

إدارية للتعليم بالمحافظة حول  
الاشكائى القضاة من بعض الموظفين  
بالمديرية والخاص بمشروع المدير  
أنعام المهام على مبلغ ١٥ ألف جنيه  
مقابل الاشتراك على الاستحقات  
بالمحافظة لقرار رئيس الوزراء رقم  
١٩٨٥ لسنة ١٩٨٥.  
والسؤال الذي نطرحه من وراء هذا  
الرجل وهل عجبت الوزارة عن توليد  
البيضاء؟

المدير ر. الجميل لمضو مجلس  
الحائى استحياء معظم للتدريس  
والعائدين في حق التعليم بالمحافظة.  
وقد تسبب هذا التفتيش في إصابة  
المديرية بالشلل إتمام وقد ساعد على  
ذلك أيضا تقسيم المديرية لمخرا إلى  
إدارتين إحداهما بقاؤها وكيل  
المديرية والأخرى بقاؤها المدير العام  
ويذكر أن الشللون القانونية بالمحافظة  
قد حقلت لمخرا مع الخلفى للمضى

كانت مخالفة.  
ومن بين القرارات المخالفة للمدير  
الهام موالفته على تعيين ا. من  
كموجة لتربية الرياضية بالرحلة  
الإعدادية برأس غارب بالمخالفة لقرار  
وزير التربية رقم ٢١٢ لسنة ١٩٨٨  
والذي ينص على ضرورة وجود  
موجهي الإعدادي والثانوي بمقر  
المديرية.  
ولقد كان هذا القرار يلحق إهد به





المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

طلاب جامعة القاهرة

## لا للفساد.. لا لانتهاك حقوق الإنسان

كتب عبد الهادي صافي:

الأمم تنادي الفكر الحر لاتحاد الطلبة  
والعلميين، بجامعة القاهرة محرقاً  
مصوراً داخل الحرم الجامعي يوم  
الربيع الماضي بعنوان «لا للفساد،  
شم المعارض العديد من المتأربين منها  
والرأسطة لسة شغالاه» و «لا للفساد  
الحكم والفساد» و «لا لانتهاك حقوق  
الإنسان». فقام الطلاب للمنظمين  
المعارض بمعرض لوحات موضعا عليها  
عدد الطعون التي قُدمت فيها بطلان  
الانتخابات التشريعية بمجلس الشعب

من محكمة النقض والتي بلغ عددها  
٢٠٠٠ طعون لعلها على سبيل المثال  
القاهرة ٦٦ طعنة النهائية ١١٧ طعنا  
الجديدة ٤١ طعنا الإجرائية ٦٠ طعنا  
الجديدة ١١٤ طعنا  
أجند الطلاب إن الفرس من هذا  
المعرض هو أوصية للطلاب لوجه  
الفساد داخل الجامعة وتخلّص  
كلها ومحاوله خلق مناخ يضر  
لأستاذة معترض على المناهج لفساد  
بالجامعة حالاً، وإلا إننا نحاول كلف  
مسؤوليه لننظم الصلح للفساد  
وتوضيح المفاهيم لهم إننا نسير من

سيره إلى اسوأ. فقام الطلبة إلى  
الانتخابات مجلس الشعب والوزير الذي  
حدث فيها وكذلك الانتخابات الاتحادات  
الطلابية وأسط الطلاب الإسلاميين.  
رما الطلاب إلى تطبيق لأحة ٧٩ وإلغاء  
انتهاك حقوق الإنسان وتمديد  
المنهج الديمقراطي. من ناحية أخرى  
تظاهر أكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة  
تأمين لعرض العمل أمام مبنى رئيس  
الجامعة طالب الطلاب بإلغاء الفساد  
من الشعب الخرافي وتخلّص الأمن للفكر  
للطاهرة والتفريق الطلاب من التجمع  
أمام مبنى رئيس الجامعة





المصدر: الحديقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٠

رئيس اتحاد طلاب القاهرة:

## أنا ضد المظاهرات والسجادة والسبحة لا تفارقاني !!

كتب محمد أبو النور:

رغم ان محمد رستم رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة ان انتخابات اتحاد الطلاب تمت في نزاهة كاملة وحيدة ولم يدخل فيها احد كما تريد كما أكد ان الخيار الاسلامي ليس له قوة تذكر بالجامعة واشاء رستم للحقيقة قائلا لابد ان تكون ساحة الجامعة خالية من الترافيق الحزبي وبعيدة عن الصراع الطائفي حتى نعلم الديمقراطية والحريات بالجامعة ونصبح مكانا لممارسة الأنشطة وتشجيع الطلاب على ممارسة حبهم للدستور في التلميذ عن اولهم بكل حريه



محمد رستم

وحول شطب بعض الطلاب من قوائم الانتخابات علي رستم ما تريد من شطب اصحاب الاتجاهات الفكرية مستهدرا في شطب بعض الطلاب اصحاب السلوك السيئ مؤكدا انه ضد الشطب او القيد

بالمظاهرات طالما هناك قنوات مخصصة للتلميذ عن الرأي وإذا كان الخيار الاسلامي يمين علي للقيام بالمظاهرات لانا اواجه هذه الأعمال والجوار وانفس مبداء التمثال معها بالمثل

واضاف رئيس اتحاد الطلاب انا لا انتهي لاي حزب سياسي والحمد لله السجادة والسبحة لا تفارقاني لانا اصلي جميع الاوقات ونحن غلبت التطرف والارهاب والاعمال الوحشية

وحول الدعم الحكومي لاتحاد الطلاب قال نعم هناك دعم في صورة مساعدات مالية وعينية من وزير التعليم والتفكير عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للطلاب والرياضة وسوق تنظم رحلات طلابية الي الامم واسوان خلال اجازة نصف العام وستكون مدينة ومنهجية للتعليم





المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٠

### طلاب المنصورة ينددون بمنعهم من ممارسة النشاط

كتب محمود عبد الباري

إقام طلاب جامعة المنصورة مؤتمرًا طلابيًا موسعًا الأسبوع الماضي حضره عدد كبير من الطلاب بمختلف الكليات تحت عنوان «الضربات الضالعة داخل الجامعة» ندد الطلاب بمنعهم من مزاوله الانشطة الطلابية عقب تزوير الانتخابات وشطب زملائهم من قوائم الانتخابات وتعيين طلاب الأحزاب الوطني بلحاظات الطلاب . كما ندد للطلاب بالسياسة الإسرائيلية الممنهجة والقاسية المستوطنة وطلابها بالجهاد ضد إسرائيل وقد حاصرت قوات الأمن الجامعة خلال عقد المؤتمر خشية قيام الطلاب بمظاهرات خارج أسوار الجامعة.







المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعات آخر زمن!!

جامعة القاهرة شوارع العشاق وعين شمس سوق رابحة للبائس

قمار.. مخدرات.. دعارة داخل الأسوار والأمن شاهد إثبات!!

خلف قصر الزعفران... مهر جيمى وكوبرى العشاق

أماكن للمزاج والصهيلة تعين شمس!!

مهر آداب القاهرة..

الطريق السرى لأصحاب الكيف!!





# المصدر : الحقيقة

العدد : ١٩٩٧/١٢ / ١٩٩٧ تاريخ : ١٩٩٧

١١ : شهء الخدمات الصحية والمعلومات  
وسعد الحرم الجامعي.. العلم حرمة  
ضاعت والجامعة قسيتها أصبحت في  
خير كان.. تحولت الجامعة إلى كماريه  
تألفي فيه الضحك والخمر والمزج للركب  
وحاجات تافهة تحت الشجر وكمان  
مجلس منع من سيجارة بانجوه او  
برشامة وعشرين كوتشينه عثمان  
القدمة تحلو!!

تحال نذل (الحرم) قصدي والكباريه،  
الجامعي وتفرج على بلاويه..

البدية كانت في ايدي الدكتور فاروق اسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة الذي اصيب بنهول كما شاف قدام عينيه  
منظر مغل ومفاجئ وكمان قبال المصيبة معاه بعض  
الاساتذة قال في طالب بيلم كوتشينه مع زميلته تحت  
الشجرة وموت الضحكات الربابة بلف ارجاء لكن وبعد  
ان امر رئيس الجامعة بدخولهم للتأطير.. بدل.. في قفلة  
جولته بالجامعة وكانت لفاجأة طالب ومعه زميلته  
والأولاه قاعين مفعه مزاج ولي وضع مغل ولي امنيهم  
محلات جنس خاصة وان الفكرة للسايه بالجامعة كل  
شه فيها مباح.. فليت قامت معورة والطلاب اخفي  
وراء الشجرة من المكشوف فوجا مؤيب رئيس الجامعة قال  
في جامعة.. الوضع غطير ليم نوقف البلاوي دي والطلاب  
بشامه جهاز حدي لسي لتخفيضات قبل خراب ما شفي  
وتحول الحرم لأكوار للمدمنين وماعى للزبده واه  
الأمم.. بدع الجاب الرئيسي جامعة القاهرة وعلى مصافة  
امام يوحى من الرأب.. الشهور اللي ومعه لطلاب يانه  
عيرة من نفوس غريبه تيون آثار وجميع الهباب والفلان  
وغير شهوره لطلاب بل لك او كرات لسي مدايلا تش  
راحة والمخدرات اكله واشعل.. وكي لنا لطلاب انا والمه  
القصبي على طالب بروج بانجوه في الشهر الدراسي الاول  
وعرفنا بعد عدة ان الامن تركه تنقل قدامه بدو امني كله  
حرس للجامعة منه.. وامام كلية التجارة وجندا لحد افراد  
امن الكلية جيسرو وراه لكلة طلاب واخذهم في دخل  
البيت بعد ان ألق حولهم الطلبة وبعد ان سألنا عرفنا ان  
السبب ومول معلومات عنهم بيعع البانجو.. وخلف كلية  
العلوم في الطريق لملوي الى كلية الآثار يوحى طريق  
ضيق يعيش فيه الطلاب من الاحسين حياتهم ولا يمر في  
الطريق ده لحد ان لا وليف او ويغصه فهناك نجد  
للكليات الترمية جالسين على لارصيف لانه مفيش  
تجبل او زرع في البريه وياخرون راحوا وراء كلية اوى  
ومعاهم كاميت كارتاين راص على وحده ونص كما ووى  
لنا الطلاب بوج..

## سوق الموضة

واي جوهانا تين الطرافات.. صنف الصور.. على السقم  
واي كل مكان وجندا مثالسة حامية على الآخر بين..  
سعيدة بتت ام حسين وشهووه بلس سعيد بلشان.. كل  
واحدة من اللاتين عاملة في نفسها حاجات ولا بالفرصة  
الي لفة لتشتات.. الزايرة ولقم الروح اوتاهم ومخام  
البرقان.. اللبس على آخر صيحة من الموضة والظبية اخر  
بلع.. اما تشكيل الحاضرات والكتب لدول حلات قيمة  
وجنية ومن يعقم بيها مستورا منه.. للطلاب لحد زينة  
بالحد طالب دار الطوق قال دالي بيحصل ده شه  
معيي اخدمه بقمع غريبه نحو الرابطة بالقيضات لنام  
موضة وسؤال ألام دمريراته وتصوير الاقترام ولقيم  
بانها رجعية وخلفن من الحاضرة.. شيف على كل  
خلفي الجامعة من نورها الزبوي وكمان الحرس للجامعي  
داره الحبل على الدراب.. قلة آب ومخدرات وقامر ورواية  
والوضع اصبح خبي ومحتاج لوقفة شورية..  
اما الطلاب صعد بكر باحاد طالب دار علومه فهو الآخر  
عزلان من الارواح وسبعها من وجهة نظره غباب للرابطة  
الدينية في الاسرة وانتشار فحلات الرقص والمجون واعيان  
الليكان في الروقة للجامعة.. وعمل الفرقة ليهيوي يمكن

معروفة بالاحديد للمشايق والحة شربت خضو  
محاضرات ما بعد الخامسة مساء.. في اوقات نفسة والكر  
الاسلامي الحروب ضده من كل جانب ابتداء من الشطب من  
جدول الانتخابات الي وقف كل نشاط ثقافي او عسري له  
علاقة بالاسلام.. اما لمرجحات الهزلية التي يسقطها  
الطلبة والطليات في ممارسة الرذيلة امام عيون  
المسؤولين.. وسعد بكر يؤكد انه مفيش حل غير الدعوة  
الاصلاحية والزود للرجعات الدينية كي للتقريبون ورك  
الفرصة للمدمنين من الطلبة وممارسة نشاطهم الديني  
وحت الفئات على الحجب والخشعة في اللابس واجاد  
حل مبتكرة لجعل المسائل وعن الفراج الدكتور فاروق  
اسماعيل رئيس جامعة يعمل جهاز امن مني فلكد ان  
هذا الاقتراح ان يمل وان يقضى على الزامة.

## شيكات دعارة

الطلاب محمد عيسى محمود فيرايه ان الهجوم  
والاخرقار الشلالي من اعداء بالذنا يعضوا الانتكاس  
الاخلاقى من اللبس ولفقت الجامعة مهندا أدوات الي  
شيكات لاعمال المغالية للاداب وواكر الزواج امكاني  
وتعاطي المخدرات وانتشرت بين الروقة للجامعة امكاني  
لشي بهاللى ويؤكد محمد عيسى.. انه لا حل لهذه الزامة  
لا تطبيق قولة تعالى قل ان صلاتي ونسبي ومحامي  
وما لى لب الصالحون.. ويملك يكون للجمع المساج

## تحقيق : أمية العربى - ناصر عبد النبى

لنفسم الذي يخلج بالاخلاق ولا يهمل العلم.. فليد من  
تشر الاخلاق أولا في الاسرة والفرار والديرة والفرار  
الى تقليدات الاسلامية والفرار قبل ان تلتد انتباه  
شرطة متنية لتأخذ.. اما الطلاب فمرح من خفيج  
للمسولة أولا على رئيس الجامعة الذي اعلن من شبهة  
امد من الطلاب في لوفام ملة وذلك بان اعلوا الفرصة  
لوهلاء الطلاب لاساتين بتأخير لدراسة في متحصل  
التي بالاضافة الى نظام الانتساب الموجه الذي يدرس  
طالعه في الفترات لاساتية باعدا كبيرة لفرحات جامعة  
القاهرة في فضاء من شهوره ونشام من قعود لاي  
سعيهم به الجهاز الامن الذي لوزع انتشارا اذا كان  
سعيهم بانور.. فليس من انشائه من اجله وهو لقصامه على  
انتشار الرقبة.. فليس من انشائه من اجله وهو لقصامه على  
الاتار التي خراب لدراسه في الجامعة.. في الوقت نفسه  
يؤكد الطلاب لشراف ان الفرصة على رئيس الجامعة  
جامعة لم تكن الاولى من نوعها بل انه منذ ثلاثة اسابيع  
تم ضبط ثلاثة طلبة وفادع يبيعون الرابطة بقمع تجارة  
بل الامني من ذلك هو انتشار اشراج افراج قمرلي بين  
الطلبة ونحن نواجه خطرا يهدد تطهير اشراج قمرلي بعد  
ان غابم الشوعية الدينية عن الفكر والاشراج ووسائل  
الاصحاب

## اين الضوابط ؟

لتجذلة الطلاب والطلبة في هذه السن المرحجة دون  
وجود نهائية كالمية يجعل ما حدث تجدية مبررة هذا ما  
أكد الدكتور عبدالغنى عوده استاذ التربية بجامعة عين  
شمس والذي يؤكد ان جهاز التقريبون شجع هؤلاء  
الطلاب بالخروج على التقاليد واخرقوا القوانين واكتاب  
الاحكام الجنسية وبكى الدكتور عبدالغنى ان يكون ما حدث  
في جامعة القاهرة لفرصة عامة لانه يرى ان جامعة  
مأزلة وخير واني ان يكون هذه المجتمعة مئة ويحب  
على كل شاب وفادع ان يراي بنفسه من خذل فرح من راج  
من التكرير على الدعوة المستمرة من الاسرة وكذا ان  
اصيب انتشار هذه الافعال هو ان لفتام عظمة داخل  
الجامعة يكون في لراها وبها تريد ان تحصل على  
الفرصة للجامعة في شه اخر وهو لمرس لايها لو  
فوت راسيتها ولم تنجح في الحصول على العريس لاد





المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

يهدفها «النشوة» وهذا ما يدعّم بها للاستجابة إلى نداه  
الأسرة بضرورة تصحيح هذا المفهوم الخاطيء لدى  
بناتهن ودخول جامعة عين شمس للوضع بزيادة سموا  
فهذا أماكن مشهورة على مستوى الكليات مخصصة  
للجائزات الاخلاقية مثل منطقة قصر الأزهران وخلف  
الذي أوى وحى لنا الطلاب اسامة بكية الشجاعة قال  
كفاية عليهم عمر حجيبي، للى سبق وأن ضبطت فيه  
ممارسات غير اخلاقية وطلّبان كدة فرض الأمن ساعتهما  
رفاعة لكن التوبمين دول عانت ريمة لعاملتها القيمة واستلا  
لنمر بظواهر خاصة بعد الامانة مساء. وإرسال السكارة  
الى مدينت لهما مثيل في كوبرى العشاق فلما ايه كوبرى  
العشاق بد. قال تعالى معاشي وعلى كوبرى الى يوصل  
بين كلية الادارة وكلية الحقوق وبعد السابعة ايلا وجدا  
الفتيات ما بين قاعد وولف وكان مد على الأرض وكله  
في هوء تام ولا حد يعرف عنهم حاجة وقال اسامة الناس  
دى من الطلبة والطالبات يوصلنى حتى الحاضرة لىلا  
والاخرى حتى قنا خلاص. وروى لنا الطالب عمرو بكية  
الحقوق حكاية المشغرات للظلمة بين الطلبة وبشكل  
جماعي ارجحة انهم يتفق على انفسهم مطار المختراعه  
قال ايه لقموا لاشعة تجمع القلوب وينطوح واحد منهم  
للغراء كتياب ويحتمون في مكان ما داخل الجامعة ويبدا  
الطهار المشكل منهم وماء انتهى السيجارة وهكذا حتى  
تتلقى بكية البانجو. ويتفاعل شديد اكدت الطلبة على  
بكلية الحقوق اننا مش غايظنى شير سانس الطلقات  
والخلاف للى رما يكون في عولهم لى الحكم فى انفسهم  
والحكاية دى تسيب مشكل يومية وكللى ان احدى  
زميلاتي هجم عليها طلب فى احدى المسرات ومرتق لها  
الفسدان وبعدين عرفنا انهم استغاد بعنى اعتكاف كده من  
كويس لازم فيه حاجة بينهم وحى الارضات الجامعة  
لاقضية تصوات للمقصص غرام وتجاوزات اخلاقية وفسد  
مكيفة وشلت بعينى السنة التي ماتت في رجعة للكلية  
الطلبة وهم يتلقوا سجالا للبانتجو ويتكبروا في بعض  
الزميلات.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بالأقصر الخميس القادم:

## بحث ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات أقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء وهيئات

كتب - محمد حبيب:

مدرس مساعد فريس، ومن استلام مساعد لاستلام والقواعد العامة للترقية والتي سيبدأ عملها ١٥ فبراير القادم.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي

كما يبحث المجلس للترقية النهائية من اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات لحل أزمة الكتاب الجامعي وسيبدأ تنفيذه ابتداء من العام القادم بتوجيه سمر الكتاب على مستوى الجامعات وتسليمه للطلاب مع بداية العام الدراسي من كل عام وتعيين عدد من الأسس والقرارات منها تعيين أسرار الكتب ولقاء المنهج وعدد المناقصات خلال الأسبوع وعدد صفحاته.



د. مفيد شهاب

وأشار الوزير أنه سيقدم أعضاء للجلسات الأعلى للجامعات لقاء مفتوحاً مع استاذة الطلاب جنوبي القواصى صباح الخميس القادم الرد على كافة الاستشارات من الطلاب والقيام بزيارة للمنشآت الجديدة بالجامعة والكليات

للمعتمدين في مدينة الأقصر ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال تابعة لوزارة التعليم العالي إلى الجامعات القائمة بالمنطقة التابعة لها. وقد انتهت اللجنة المشكلة لدراسة إرضاع هذه الكتابات من أعمالها التي استمرت شهرين والتزمت بالالتزامية ضم تلك الكليات لتتلاقى السجلات الجديدة سواء المتصلة بالفرجين أو القائمة بالترخيص.

وسرح الوزير بأن المجلس سيحدد ٢ جلسات على مدى يومين لإقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات في مختلف التخصصات ، وأسلوب عملها والاتجاه إلى زيادة أعداد أعضاء اللجنة الواحدة، وتحديد عدد للبحوث القيمة للترقية من درجة

وللمعاهد والمراكز للتخصصية بها.







# كيف ننضم؟ حاميون وأرهابيون

أما عن تلقى الخارجى، فإن تلك العمليات الإرهابية في الداخل ليست وليدة إسباب داخلية فحسب، ولكن منشأها كما أثبتت التحقيقات والأدلة إنما لتجذير تطهير وضولي والتدريب في الخارج. وليس محض ذلك، أننى أشك في أن الأسباب الحقيقية لتطور الانتفاخ الذى يساعد على التطرف، لذلك أريد من السيطرة على الولاء الذى نملكه وهو التدخل الحكيم في التوجيه الخارجى، وذلك للقيام على كل الظاهرة.

استعرض وزير التعليم العالي، أنه خلال السنوات الخمس الماضية، كان البعد الخارجى فيها هو الأساس في تمويل العمليات والتخطيط لها والتدريب، تسهيل لتمامها.

الامر الذى يدعو إلى ضرورة مطالبة الدول والمجتمع الدولي بالوقوف بجانبين أمام ارتكاب هذه الجرائم البشعة، وذلك لاستحداث الحلول الإنسانية التى تلجأ دولة متقدمة أو أجنبية بمقتضى أن الإرهاب، أساساً باب نظافة دولية غابت وعلمانيته من دول كثيرة وصغيرة ومتقدمة وامتحنت في أوكلافوها ليدل على عبثة كلامي، وكذلك مساندتي في إسبانيا وكندا وبريس وطوكيو والعديد من مدن الدول الغربية، إنما يؤيد أن الامر لم يعد قضية محلية وإنما هو قضية عالمية. وأن الدول يجب أن تتعاون ذاتياً في محاربة التطرف والأرهاب من خلال التفقيقات الطويلة الأمدية. ومن خلال التعاون في تكبير حق اللجوء السياسى المزعج من الممارسين والإرهابيين، وعدم السماح بالعودة إلى أي بلد أجبرتم تركوا جرائمهم، حتى نجاروا للإقامة في دول أخرى.

● الدول العربية والأرهاب  
وواصل نقاشي خلال ذلك، أنى الدول العربية والإسلامية على المستوى الدولى العربى والعراقى، أن تلتزم في سبيل القضاء الفعّال وإرغام الممارسين لاجئين خارجى إرهابيا، وتسليم الجرائم، ومحاكمتهم في بلدانهم، فبالإدنى دعوا للرجوع لبلد الإقامه، وفي كل الأحوال مطالبة تحريكهم وعدم السماح لهم أبى نشاطا إرهابيا في أي مكان في العالم.

● اتفاقية دولية  
وأضافه أنه فوق ذلك، وأنك أريد من اتفاقية أربع سنوات أو خمس سنوات أو حتى أبداً، تأتى بضوابط وجود معاهدة دولية لإرهابية الإرهاب، معاهدة تدعمها الأمم المتحدة وتدعو للاتصال لها كل دول العالم، يطبق عليها على

من العناية بالإسباب الاقتصادية. أنه يلاحظ الملاحظة وعدم وجود عرض العمل وبمقتضى القليل في حقله فراغ تسهيل كذا جذا استقطاب الشباب من خلال مجموعات إرهابية في الداخل أو الخارج لتستغل هذا الفراغ ليدت الفكر هدلية غير صحيحة أو تستغل حاجة الشباب الاقتصادية وشراثة بالمال من أجل ارتكاب الجرائم، أو تستغل حماسهم أو أفكاراً دينية مضللة للتفكير السليم وتنفعهم نحو تحقيق أهداف بعيدة عن صميم الدين.

كما تستغل لهم رغبتهم في الاحساس بالثبات والاحساس بالثبات. من هنا فإن التنمية الاقتصادية وخلق فرص العمل تعد ضرورة مختلفة للتطرف والإرهاب. ● الاجتهاد في حداث الأصغر هم طلبة والمجاهدات، ولكنهم شاركون في الجريمة والتمانع. تنضم بها ملاصقهم لهم يعنون من سوء التعليم والحرمان والاعتماد على الدولة، ويصعدون من كل سلبهم من أسباب محيطة في الصعيد، أمر في غاية الأهمية وهذا الأمر لن يثبت له الحكومة فرصت في الظروف الأخيرة على أن تحظى عليه خاصة في الظروف القومية والظروف الاقتصادية في الداخل الصعيد كما قلنا يحدث في الماضي.

● العلاقة والاندماج  
ثم أيضاً دور أجهزة القضاء وأجهزة الأمن، وغيرها من أجهزة التدخل في المدارس والمجاهدات والجماعات في ممارسة الانتفاخ الثقافية والفنية والتربوية بين الشباب التي ترتفع بحسبهم وتنمى الانتماء لديهم ويصعدون أنفسهم بمقتضى العمل الجماعى والإرهاب الفطرية والدينية التي تنمى روح الانتماء والروح القديم وتوضح ملامح الدين الصحيحة. أي البرامج التي تحسب عمومياً بالتربية والقيم والممارسات السلوكية الصحيحة داخل أنشطة المدارس والجامعات وخارجها. ثم دور أجهزة الإعلام التي تعد من خلال برامجها، المتنازع للفرقة للشباب للتأليف وتنشيط الشباب العلماء الوطنيين. كما تقدم البرامج الدينية بالسوية مبسطة من علماء الدين المستعربين وتوجه جزء كبيراً من برامجها بالصالح غير مبسطة لتربية القديين وتقوم سلوكهم ويصطدم أيضاً بضمائم أخرى، فضلاً عن دور المساجد فيها جداً في مختلف القرى والنجوع والبن. على أن يكون من خلال علماء مطلقين كمثارة إشراخ كبرى والى تعليم الدين الصحيح. أيضاً التركيز على مراكز الشباب والوحدات استقبل الشباب، خاصة الأنشطة الرياضية بدلاً من الغزاة، حتى يصرف إليها الشباب طاقاتهم الهائلة بدلاً من أن تبلى كعقوبة فتعجز في عمليات عنف وحقد وجرائم.

● المواجهة والمجتمع الدولي  
ثم لالتقاء إنسانه، لذلك هذا يعتبر جزءاً من روشة العلاج التي يجب أن تدخل وتنضم ثم لتسعى الحلول بمعناها المعجل والأخر طويل الأجل.

من بين الدلائل الكثيرة في حداث الإرهاب، أن بعض عقيدة طلاب جامعت، بل ينتمون إلى كليات القمة والى لائش أن ينتمون من ينتمون إليها من طلاب تعلم للتوالتين الجانيين، أن لا يتحولوا إلى إرهابيين متطرفين، فلهذا تلك التحول خطيرة وتخرج العديد من التلاسلات إلى دور الجامعة أن تكون رجال الدد وقادة لتسقط، وهل يمكن أن يتبع التطرف من داخل جرم الجامعة ويبدأ من تخرج طلاب على، يخرج من خلاف أسرتها مسلمون وقلند.

الواقع يقول ربما أمام دور الجامعة أصبح مطلوباً، لتضمار الشباب والإجتهاد في شباب البروق المستندة. وتقسيم لسلالة الجاهلية عن السجدة، يحذا عن أطمعيات وزجرات أخرى من أجل ذلك كان لابد من لقاء رأي شباب الجامعات، وأداس سيدنا.

يقول الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي، وهو يرى أن بعضاً من الطلبة يندمج في الجامعات مع الذين ضموا إليها سواء تلمذة وأحداث مؤسسة أرمون جده، إلى باطن الجهات وهو رعاية شباب على أخصاب السجدة، فأنا ألتسى بطلان أنى كنت ألا استغلا للطلاب دولي، وذلك يجب أن تتشخص في السجدة سعى وفاداً فاداً. وهذا معنى استخدام العنف في شغل جرمها، يحاسب عليها الطالب.

وتحتفل جميعها واستحوذ وإدخالها من حاة إلى أخرى وتكسبها في كل الأحوال جريمة لتسحق العناب القانوني، وأيضاً دراسة وتحليل خصائصه من ارتكبوها هذه الجرائم والأسباب التي دلتهم فيها. هناك فرق في طلبى بعض التطرف عن بواعث وحجمه والأمر، أما عن التناحيد الاجتماعية والفلسفية والثقافية، لا بد أن تدرس وتحتل الأسباب التي تدع مرتكبى هذه الجرائم إلى القيام بها.

ووسائل خلق مناع بغضى على مثل هذه الظواهر الإرهابية. وهذا تكلم فوراً فكرة التطرف الفكرى والتطرف الجنبى، وهو تفكير خارج عن المألوف، وبمقتضى أنى سلكه خارج عن المألوف أيضاً، ويختلف مناخاً يساعد على ارتكاب الجرائم الحقيقية، كارتب مجموعات من الناس غالباً ما تكون إرهابية سياسية.

المصعبين عن مسوؤلية الإرهاب يجب الإبقاء على المواجهة الأمنية فقط، والى الأمن الجرمين واليه، فهذا أمر ضرورى وواجب ليس، ولكن يجب أن تتحقق أمور أبعد من ذلك، وأنى بدور، وبمقتضى أنى شعرت أنى كبت ذلك المواجهة شعيرة لى شعيرة الشعب والحكومة والى جميعاً باعتدال الأمر من الأمن ومن المستقبل والأمن القوى والأمن الاقتصادي، والتشكى كيف نعالج الأسباب غير الباشرة والمباشرة التى توجد جو التطرف والتلف في السلوكية

● الإرهاب والفراخ  
وحول موضوع الإرهاب، أوضح الدكتور سعيد شهاب: أنه على المستوى الثقلى فلا بد





المصدر : الأهرام

للتشريح والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

وسائل محددة دولياً للمتعاونين الجاد للتحقيق في مكافحة هذه الظاهرة المدمرة

● إزالة الأمم المتحدة للإرهاب  
وقد أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة القرار رقم ١٥٧٠ (١٩٩٠) الذي يحدد التزام كل دول العالم بمنع الإرهاب ومحاكمته وتسليم المجرمين أو محاكمتهم وعدم منحهم أي مزايا كحق اللجوء أو حق لجوء سياسي وغير ذلك. في الدول التي يتعاون فيها بعهدا عن الدول التي ارتكبوا فيها جرائمهم. وهذا القرار يعد خطوة إيجابية مهمة نحو إبراز الظاهرة الدولية جادة بإجراءات محددة لتزويد كل دول العالم بشبان المتعاونين مع الجرائم الإرهابية ومراكزها والمعلومات في مكافحتها.

ويتضح من خلال ذلك أن الإحساس بالخطر على مستوى العالم كله هو الخطوة الأولى لإحداث إجراءات إيجابية في مواجهة هذه الظاهرة ولعل للولايات المتحدة التي خرجت في بعض دول العالم الأسبوع الماضي لنداء الإرهاب وتدريب الدول والدعوة إلى التضامن. إننا نؤمن بأن التعاون الدولي بضرورة التعليم والتدريب في سلام وأمان. ونحن نؤمن بالتعليم العالي أنه هو ذلك السبيل للمسؤولية الأساسية على أجهزة الأمن التي ألقى فيها كل الثقة لأنها ستكون قادرة على إحباط الأزمات. ويؤدي القانون عملاً جدياً على كل من يخرج عليه ويمسك السلاح. ينبغي الأمر. وهو قوي الشجعان بخطورة التضامن والتعاون للجميع مع الشرطة في التصدي للتهريب والإرهاب. وإلى أن لا توجد في المجتمع الدولي والشرطة عليه يتعاون الجميع وإلى تقديم الخدمات الحالية للمعونة في مواجهة هذه الظاهرة خصيصاً للاستراتيجية كلها.

#### ● شباب الجامعات والإرهاب

ومن موقفه كوزير للتعليم العالي ونوره المباشر في التصدي للتهريب والإرهاب واحتواء شبانها في الجامعات أعلن أن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد لاجتماعه القادم يوم ٢٤ من ديسمبر التالي في مدينة قنا لم يتقبل إلى مدينة الأقصر في شكل مظاهرة تضم كل رؤساء الجامعات المصرية وممثلين لعدد الكليات والاساتذة وأعضاء لجان إدارتها لهذا الحدث الطابع وتضافتها مع جميع الإجراءات التي تتخذ في مواجهة الإرهاب.

أما فيما يتعلق بالبحوث فلابد من دعم الأنشطة الطلابية وعلى وجه الخصوص نشاطات الفنون والرياضة والثقافة التي هي جانب تطوير العملية التعليمية من مجرد معاهد لتعلم إلى مراكز مفتوحة لطلابها فيها مجالات مختلفة لتأهيل الطلاب في المجالات المختلفة داخل الكليات وممارسة نواحي التفكير والفكر داخل مراكز الكليات فضلاً عن العديد من الندوات والمحاضرات التي ستقام على مستوى كل كلية وفقاً للوجوه صادر من المجلس الأعلى للجامعات.

حوار أجرته : إلهام شنيش









المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحية والعلوم التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٢

## ضوابط جديدة للإعارة الخارجية للمعلمين حظر التقدم للمدرسين المتهمين في قضايا تمس الشرف والأمانة



حسين كامل بهاء الدين

الوزارة وضعت لبرنامجاً تدريبياً للمدرسين العاملين بالمدارس التعليمية المختلفة على أن يكون يوم ٢٠ فبراير القادم آخر موعد لتوصيل طلبات الإعارة إلى الرؤساء المباشرين وهـ مدارس التربية والتعليم والإدارات التعليمية. كما تم تحديد مواعيد تسليم

ملفات في الخارج سواء كان ذلك معاداً شخصياً أو إجازة برافقة للمدرسين الذين لم يمتحن على مؤهلاتهم من الإجازة ٤ سنوات دراسية على الأقل بالإضافة إلى المدرسين المعاد من إجازة بدون راتب وكان متعادلاً في مرفأه بالخارج. وقال وكيل الوزارة أنه يحظر على المدرسين التقدم من مئة أو مئة أو إجازة دراسية براتب بالتدخل أو الخارج التقدم للإعارة الخارجية إلا بعد مضي مدة معاملة للمصروف له بها كما يحظر على المدرسين التحال للمحكمة في جنحة أو جنحة مخلة بالشرف أو الأمانة من التقدم للإعارة وكذلك من صدر له قرار من القومسيون الطبي بأن يؤدي عملاً مخلفاً. وأوضح مدحت عبدالمقصود أن

كتب - هاني المكاوي :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الضوابط الجديدة لصحة الإعارة الخارجية للمدرسين ومصرح مدحت عبدالمقصود وكيل الوزارة للخدمات بأن هذه مجموعة من الضوابط تم وضعها لتطبيقها على الراغبين في التقدم للإعارة وهي حظر التقدم للإعارة الخارجية إلا بعد مضي أربع سنوات إن أخفى معلومات تم إدارات الإعارة معرفتها وتولّى على تقديم المدرس للتقدم للإعارة. كما يحظر على من تكرر الغياب إمارته بتسليمه ارتكاب مخالفة تسري بتسليمه المعلم المصري. وأشار عبدالمقصود أنه لايسمح بالتقدم للإعارة أيضاً للمدرسين الذي قضى ٨ سنوات







المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨٤/٢

ومسكنة نصر و يوم ٢٨ أبريل  
لحافلات المتوقفة والميوم  
وأدارتي الوائلي ومطاشا ناصر  
و ٢٩ أبريل لحافلات سوماج و  
الغيا وأدارتي الزيتون وحدائق  
الغيا و ٣٠ أبريل لحافلات  
اسليوط وأسوان وإدارة شعرا  
التعليمية والأحد ٢ مايو لندرية  
التعليمية بالدقهلية وأدارات غرب  
القاهرة ومدينة السلام و المرج  
و ٤ مايو لحافلات الصغيرة  
ولدارات وسط القاهرة والمعاين  
والبيساتين وه مايو لبنى سويف  
و دمياط ومدينة الأقصر و ٦ مايو  
لتقنيات وأدارتي المطرية وعين  
هيمس و ٧ مايو للشرطة وأتوات  
الشرطة والزواوية الحمراء  
ولعصر القديمة

بطاقات الإحصاء للدارات  
والتدريبات والتي تبدأ اعتباراً من  
يوم ٢٢ أبريل القادم لدارات شرق  
و غرب ووسط الاسكندرية  
والعسكرية أو الانتزه والجمرق  
و ١٤ أبريل للتدريبات التعليمية  
بالاسماعيلية والسويس  
وبورسعيد و ١٥ أبريل للتدريبات  
التعليمية بمرسى مطروح  
والوادي الجديد والبحر الأحمر  
وشمال سيناء وجنوبها و ٢١  
أبريل لندرية والتعليم بالجيزة  
وأدارتي حلوان والشمسين  
والحامين بكويان عام الوزارة  
ويوم ٢٢ أبريل لحافلات الغربية  
وأدارتي جنوب القاهرة وعابدين  
و ٢٣ أبريل لحافلات القليوبية  
وشمال القاهرة وإدارة الساحل  
التعليمية و ٢٦ أبريل لندرية ظهر  
الشيخ وأدارتي مصر الجديدة





المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٠

## المجلس الأعلى للأزهر يوافق على إنشاء قسمين جديدين بزراعة أسبوط

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي على إنشاء قسمين علميين بكلية الزراعة بفتح جامعة الأزهر بأسبوط كما وافق المجلس على نقل تدريس مادة التنبؤات الفلكية المعاصرة بالفرقة الثانية من الشعبة العامة بكلية أصول الدين جامعة الأزهر إلى الفصل الدراسي الأول ونقل تدريس مادة الخطابة النظرية بذات الفرقة إلى الفصل الدراسي الثاني، كما وافق المجلس على إضافة مقر للدراسة لدرجة الماجستير، القسم الثاني، بكلية طب النباتات جامعة الأزهر. وقد رفض المجلس التوافق على قبول طلاب الثانوية الأزهرية بكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطاوي وأمر إعادة مشروع اللائحة الداخلية لكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها لجامعة الأزهر لمزيد من الدراسة والتفكير لهذا المشروع. كما وافق المجلس على أن تكون مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية بالمعهد الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٧/٩٨م.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

## التوسع في التعليم والعلوم بين مصر والدول العربية كتب - وجيه الصقار :

دعا للتحقق العربي الأول الجامعات إلى التوسع في المجالات التعليمية والعلمية بين مصر والدول العربية على أساس أن القاهرة عاصمة العلوم في المنطقة العربية. ووسع استراتيجيته للعلوم المشتركة من خلال التنسيق الذي يهره إنشاء نظام تعليمي عربي موحّد، وإعداد جيل من الباحثين المتخصصين تكنولوجياً للمصر ومواجهة تحديات القرن الثالث - وتكوين مدارس علمية في مختلف التخصصات وتشجيع البحوث التي ترتبط بدفع حيلة التنمية

كما دعا للتأني الذي نشه للجلس العربي للدراسات والبحوث العلمية برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إلى وضع نظام لاجل المجلس بالقاهرة بيت خبرة للتأليفين بالعربية. ودعم الدراسات بين الجامعات في مجالات الهندسة البرائية والبيئة والاقتصاد والهندسة بكواعمها. والسياسة والآداب والفنون وإنشاء شبكة عربية للمعلومات. ودعم التعاون مع جامعة الدول العربية. وتشجيع استخدام اللغة العربية في مجالات التدريس، وإصدار دوريات علمية عربية لنشر البحوث الخاصة

بالعلماء العرب. والتأكيد على تدد الجامعات في حصر وحل مشكلات البيئة والاستفادة من تكنولوجيا الامتار الصناعية في القضاء على التلوث. والتوسع في التعليم عن بعد، وإنتاج برامج تعليمية من الجامعات ومراكز البحث العلمي المصرية بالتنسيق مع المجلس العربي ودعم روابط الجامعات ومراكز البحوث ليكون نواة لجامعة عربية للدراسات والبحوث العلمي





المصدر : الأهرام - رام .....

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠ - ٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### برنامج خدمة المجتمع أعدته جامعة القاهرة

انتهت جامعة القاهرة من إعداد برنامج متكامل لخدمة المجتمع السري خلال شهر فبراير القادم بما يحقق اندماج طلاب الجامعة في مشكلات مجتمعهم والمشاركة في حلها. وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بأن البرنامج يهدف من تنظيم عدة مشروعات لخدمة البيئة في بعض قرى محافظة الجيزة بالاشتراك مع المحافظة ومنها فتح فصول لمرضى الأنفية وتشكيل فوالم صحية لزيارة عدد من قرى المحافظة بالإضافة إلى إقامة أسبوع لتثقيف والانشغال الصلوكي داخل الحرم الجامعي.







المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

#### ٨ يناير بدء الامتحانات

##### بجامعة قناة السويس

قرر مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور محمد شكرى رئيس الجامعة بدء امتحانات الدور الدراسى الأول بكلليات الجامعة يوم ٨ يناير للطلال على أن ينتهى يوم ٢٧ يناير كما قرر المجلس بدء اجازة نصف العام اعتباراً من ٢٨ يناير وحتى ١٩ فبراير المقبل.

ومن ناحية أخرى وافق مجلس الجامعة على ترشيح الدكتور عبد الجيد عثمان رئيس الجامعة الأسبق لجائزة الدولة التقديرية فى العلوم





المصدر : أكتوبر

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

# في انتظار إعلان الاستراتيجية الجديدة للتعليم

تحت

● ● بصراحة ، العام الدراسي يدخل الآن مرحلة الجادة والحاجة .. وحيث أن القانون الجديد للتفوق العامة / يرتقي عليه ويصدر بعد إقراره من مجلس الشعب إلا حد أيام قليلة .. وحيث أنها أصبحت على أبواب الفصل الثاني من العام الدراسي ..

● ● ورغم ضيق الوقت ، والنضج الحسي הרحب التي تعرض له طلاب الثانوية العامة ، طرق مايقرب من ٩٠ يوما ، كما أوضحت . خاصة طلاب السنة الثانية الذين سيقبل عليهم وحدهم القانون الجديد هذا العام .. فإن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه مساء السبت الماضي ١٤ ديسمبر الحالي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين . قد ناقش التدويع الجديدة لإحصان الثانوية العامة التي سوف يلزمها طلاب للرجلين الأولى والثانية عيلنا للقانون الجديد .. وبالطبع قبل رأس هذه التدويعات تقسيم المجموع الكلي للدرجات بالمساوي بين المرشحين ، بمعنى تخصيص مجموع ٢٠٠ درجة لكل مرحلة منهما على حدة ، وذلك بعد أن كان

طلاب السنة الثانية الثانوية ، أو طلاب المرحلة الأولى للتفوق العامة مد تعديل قانونها .. كان الله في عونهم ، هذا العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ . كما يرف أن هذا العام بدأ رسميا في مدارس التعليم العام والجامعات يوم السبت ١٩ سبتمبر الماضي ، وكذا يرف كذلك أن قرار إلغاء نظام الحصص في الثانوية العامة صدر لمامة من مجلس الوزراء يوم الأربعاء ١٠ سبتمبر ٩٧ ، أي قبل الصباح الدراسة بأسبوع واحد فقط ..

ومن ذلك التاريخ والطالب ، خاصة طلاب السنة الثانية بالثالث الذين طرر أن يلقى عليهم القانون لأتمثل الجديد لورا ، أي هذا العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ ، وذلك يمكن طلاب السنة الثالثة الثانوية حيث يستمر تطبيق القانون القديم - قانون الحصص - عليهم هذا العام بصفة استثنائية ، على أن يطبق القانون الجديد عليهم ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٩/٩٨ .

وكا قلت منذ ذلك التاريخ ، ظل طلاب السنة الثانية تحت ضغط نفسي رهيب .. ظلوا يحرقون بين إلقاء الحصص ، أو الإبقاء عليه ، أو التعديل فيه ، أو وضع تدويعات جديدة أمام الطلاب للسماح بدخول إحصائيات الحصص .

ظل الجميع يستعجلون بدء مناقشات أعضاء مجلس الشعب للدرور القانون الجديد للتفوق العامة تحت لاية ، في يوم ٧ ديسمبر وحى انتهائها يوم ١٠ ديسمبر ١٩٩٧ ، أي ظلوا ٨٥ يوما كاملة ، أي ثلاثة شهور إلا خمسة أيام بالنضج لا يعرفون الحق الذي يمسرويه على وجه التحديد .. وثا صدر القانون الجديد بالبدء بنظام الحصص نهائيا ، واستبدالها بإحصائيات الدرور الثاني للطلاب المرشحين في مادة أو مادتين في كل من السنين الثانية والثالثة . ومع الإبقاء أيضا على نفس الوقت على نظام الرجلين الأولى والثانية الثانوية .. وكان ذلك

قبل منتصف ديسمبر الماضي بثلاثة أيام ، وبعبارة أخرى قبل بدء إجازة نصف السنة ٤٥ يوما فقط ، حيث سعيًا للإجازة لطلاب التعليم العام والجامعات يوم ٢٨ يناير القادم على أن سيطبق الدراسة نصف الثاني من العام الدراسي يوم السبت ١٤ فبراير القادم . وذلك بعد انتهاء إجازة عيد الفطر المبارك أعاده الله عليكم وعليها وعلى الأمة المصرية والعربية والإسلامية بالسلام واليمن والبركات ..

المجموع ٢٥٠ درجة لسنة الثانية و١٥٠ درجة لسنة الثالثة .. وتقرر أيضا إعادة توزيع درجات اللغة العربية والفربية الدينية والقومية واللغة الأجنبية الأولى ، مع إرسال مادة اختيارية من المواد المقررة على طلاب السنة الثانية ، إلى مواد السنة الثالثة تسيرا على الطلاب .. كما حدد للمجلس المواد الإجبارية التي يؤدى فيها طلاب السنة الثانية الثانوية لإحصان .. وأجاز المجلس للطلاب أن يختار مادة واحدة من مواد المسعى الرابع لأداء الإحصان فيها وهي اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى (الانجليزية) - اللغة الفرنسية - أو الأتالية - الرياضيات - الأحياء - البصريات - الفلسفة والمطبخ .. وسوف تحسب درجات المسعى الرابع على طرق مكتب مسبق القول بالجامعات وفقا لقرارداد التي ينعها المجلس الأعلى للجامعات ..

وهذا استطلاع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي أن يجاوز الأمانة ويضحي على رغب الطلاب وآلامهم ، ويهتف في نفس الوقت من لرحر وضغطة أولياء الأمور عينية إحصائيات تعرض مسبقا لثلاث أكاديم للدرمان والاعتراف أو الشياخ ..

● ● تحية تقدير وعرفان لكل أعضاء المجلس الأعلى للتعليم





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل الجامعي برئاسة د. بهاء الدين علي الجهور الكبير والجواب السريع لأبحاث وآلام الطلاب ، بحيث أمكن لهذه الفوس ، وليجاد حل سريع للمشكلة . بعد أن كان الكيرون باشون الدكتور كمال الجوزري رئيس الوزراء شخصيا بأجل تلبية القانون الجديد للتأدية العامة على طلاب السنة الثانية هذا العلم أيضا أسرة بطلاب السنة الثالثة ، ووجه بهم ومستقبلهم .

ولو لم يتم العمل ، وفي هذه الحالة بالذات . لاني كنت سأقدم في نفس الوقت للدكتور كمال الجوزري رئيس الوزراء بأن يستجيب لرجاء واستقالة طلاب السنة الثانية وذويهم بتسليم هذا الرجاء . خاصة أن رئيس الوزراء يعرف جيداً كل أي شخص آخر دقائق قانون الثانية العامة الجديد . يعرف طلابه ، وعلماءه ، وعلماءه ، وكل صغيرة وكبيرة فيه . فهو يلم تماماً بجميع جوانبه وزواياه . وهو شخصيا الذي تناه منه أول خطوة ، منذ إعلان قرار مجلس الوزراء في ١٠ سبتمبر الماضي بإلغاء المجلس . ولا يستقيم أحد أن ينكر أو يدعي بغير هذه الحقيقة . وصراحة لاني أن الدكتور كمال الجوزري رئيس مجلس الوزراء هو صاحب ومقدم القانون الجديد شخصيا . الأمر الذي يجعلني أن أسند القانون إليه ، ولستم سيادة بأن أطلق -ولست مدافيا في ذلك - على قانون الثانية العامة الجديد اسم قانون الدكتور الجوزري ..

٥٥ و غرابة في ذلك أيضا . فقد ظهر هذا جليا وواضحا منذ بداية الإعلان عن القانون الجديد الذي يقضي بإلغاء المجلس في يوم ١٠ سبتمبر الماضي من طرف مجلس الوزراء ، واعتادا حتى بدء مناقشات مشروع القانون في ٧ و ٨ و ٩ ديسمبر ٩٧ تحت لفة مجلس الشعب ، حيث قول د. الجوزري شخصيا طرح المواد الفاصلة والإجماة عن استعصات الأعضاء ، والتسليم على أية جزئية أو فقرة في إحدى مواد القانون تكون غير واضحة ، أو غير قابلة

معا أبولاً وذلك طوال كل الجلسات الصباحية وللشاعة لخاتمة مشروع القانون ..

● وبالخاصة : تحية تقدير وعرفان وإعتراف وركاب للدكتور كمال الجوزري رئيس الوزراء الذي قدم هذا القانون للبرلمان بجهد صالح التعليم ، والعدل والفرجة بأجالات الطلاب وذويهم من أعانت ومعالجة حصر أو قائل الدروس الخصوصية التي يبلغ حجم التعامل فيها في الشارع الطبيعي والأمر الصعبة ٧ طيارات جده معويا ..

■ وبالخاصة أيضا : لعل قانون الثانية العامة الجديد ، يكون هو بداية لاستقرار القوانين فقرة طويلة لا تفل عن

١٠ سنوات ، بدلا من التغييرات والتبدلات والتبدلات الكبيرة خلال فترات مطاوعة لا تزيد على سبع أو ٣ سنوات ، خلال السنوات الماضية ..

■ وبالخاصة كذلك .. كم كنت أمني أن يوافق الدكتور الجوزري رئيس الوزراء على الطلب الجماهيري والشخصي الذي يسمح للطلاب الناجح في الثانوية العامة بمجموع خفيف - من ٥٠ إلى ٦٠٪ - بأن يقدم للاصنام من الخارج طائر رسم عالي مرتفع لصحن مجموعته أسرة بالنظام الذي كان معمول به في مصر سابقا ، وحاليا في كل أنحاء الدنيا . ولكن رد رئيس الوزراء بالأحضان عن عدم الاستجابة لهذا الرجاء ، بسبب امصالة تنفيذ فكرة اتحاد الطلاب الذين سوف يقدمون للاصنام من الخارج لصحن مجموعهم ، والذين قد يصل عددهم إلى مئات الألوف ، لم يتردد في نفس الوقت من أن هذه المشكلة في طرفها إلى الحل الجذري ، وهذا ما تمسكي عندما أعلن الدكتور الجوزري تحت التاية أن الاستراتيجية الجديدة للتعليم التي تبحث حاليا على مستوى الدولة ، والتي تهدف للربط بين التعليم العام والتعليم الجامعي والبحث العلمي ، وسوى المعالي في الشارع للمصري . هذه السياسة التعليمية الجديدة سوف تجعل الثانوية العامة شهادة متنها ، أي مرحلة تعليمية متنها . تتسمخ لتعريبها بالعمل .. فأنها في ذلك شأن الدبلوماسية التيية بأمراتها المختلفة . ولعل هذه السياسة الجديدة تمنح في القريب العاجل ، لتأجدة الناس إليها ..

■ الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي حضر كل جلسات مناقشة القانون الجديد للتأدية العامة تحت التاية ، وكر الصمت وترك للدكتور كمال الجوزري رئيس الوزراء مهمة الرد والتفسير والشرح والتسليم على الأعضاء .. كان موضع إعجاب وإعزاز وتقدير من كل أعضاء مجلس الشعب .. لأنه فضل أن يلق الأنا مع الشعب وأعضائه .. ليوكد صراحة أنه من الضروري إعادة تقييم تجربة نظام المجلس .. وهذا في رأيي متبني الديمقراطية والصفاء العقلي والتكسبي من د. حسين .. ليس من البعب أبدا أن نسل على التطوير ، وفي نفس الوقت تابع السياسات للقاء عليها ..

● كل حل حال لحن في انتظار إعلان الخطوط المرحية والمبادئ الأساسية للملاح الاستراتيجية الجديدة لسياسة التعليم ، حتى تستقر الأوضاع نهائيا ، ولهاذا الفوس الأثرة بين جميع أطراف العملية التعليمية في وزارتي التربية والتعليم العالي وأجهزتها التعليمية المختلفة ، ١٦ طونا ونصف طونا طالب ومطالبة وذويهم في كل أنحاء مصر المعهوسة .





المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٧/١٢/٢١ التاريخ

## منظومة 'التعليم والمستقبل' رؤية جدلية



دكتور هشام فathy توفيق

والفكر والكمبيوتر والانترنت والاندسة الروائية ونزودا التعليمات المبرمجة التي تغير لديها كل ١٨ شهرا ، والصناعات الزائدة والاكتية التي تصد على البتروكيماويات لتطوير الكمبيوتر والاصناعية والكمبيوتر لثلاثة اقسام رئيسيات للذكاء الاصطناعي ومعالجة اللغة الطبيعية والتعليم الالافريسي والكمبيوتر في نظم الخبرة ، والاعمال المتعلقة التجارية بين التعليم والسلام العالي والاداء السياسي والاقتصادي والحقاني ، والاعمال - العلاقة المتبادلة بين التعليمات الكبرى للتعليم من مؤازرة وتدويل وسلم ومبان وكتاب مدرسي وإدارة تعليمية وإدارة مدرسية ، ومضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وطرق تدريس وأساليب امتحانات وتقييم ، وأساسا على هذه الرؤية المنظوماتية الجديدة للتعليم والتدريس أصبح الحلول الجزئية وأساليب اختيار المعلمين والمناهج التعليمية والبروتوكولات ، أبدا بهيمنة ضمنية فعلا على جسم صحيح على بهز عليها لم تصبح أوز بعد عين ، وإلى ذلك تدلنا بعيدا عن الحقائق بظلال العصر الذي عاين عظمة الصناعة ودخل إلى صلب ما بعد الصناعة وألقى بركابه في عديم متجسس بأمر ويمر بالمروية العلمية والتجربة المعلوماتية والبروتوكولات ، واستحدثت نظما اجتماعية ونسقا قانونية جديدة ، وهو ما يستدعي بالضرورة إعادة البناء الفكري لمؤسسات التعليم معصوبا بطريق جدي لخطط وبرامج التعليم بحيث تركز هذه وثائق على اكساب المتعلمين مهارات التعامل مع الطبيعة والبيئة والاقتصاد ، ومستجدات العصر ولى معديها التعليم الذاتي وفي الامتداد والإفهام .

لدى أصبح قضية ، رؤية منظوماتية جدلية للتعليم والتسليم في عصر ما بعد الصناعة ، وهو كتاب مهم يستدعي إلى الفاعلة كتاب تودور شوفتر ، الاستثمار في البشر ، الذي حصل به على جائزة نوبل وكتاب هان توفيق ، التعليم من أجل التسليم ، وقد أحدث ثورة فكرية جديدة في الشمال المتقدم في الثلث الأخير من القرن الحلال ، وتوقع لكتاب الدكتور بهاء الدين ، والتعليم والتسليم ، أن يحدث ثورة فكرية عميقة في العالم العربي .

يقول الدكتور بهاء الدين في مقدمة كتابه .. ولقد وأمرت الأمة العربية كثيرا في القرون السليطة تحت مظلة ظروف عديدة بعضها خارجي والأخر داخل ، سبقت دول كثيرة وعامات بينا المسلمات وانتجت ليرة التعليم حتى تصاعد الأمل عند الكثيرين في التحاق بالمتقدمين ، لم يستطع هؤلاء - وللأسف - أن يثبتوا الفرصة ليستعد هذا الشعب العربي مكانته وهذا المكان المبقري صدارته ، ولأن من قبل ومن بعد طبيب تحت الجسد وحس الدفاع ، لا يأس من خفاء مبرحه وسنده في ذلك - يقول تجربته في السنين الماضية - أنكم إنسانا شديدا جارلا بأهمية التعليم ، وأن رئيس الدولة الرئيس مبارك تبنى التعليم كأمن قومي وأبعده مشروع مصر القوي في العقد الأخير من القرن الحلال ، ومن هذه الرؤية الجديدة تتطابق فصول الكتاب منظومة متكاملة مكونتها ولقد بعضها بعضا كتابات لأشخاص ( التعليم كقضية - التعلم - أزمة التعليم - التعليمات - لتجربة الخطأ - تطوير بين الفاهيم والتجارب - رؤية مستقبلية ) ، ويتوقع في كتابه الخبرة المنظوماتية للتعليم ، وروح الطبيب الخبير التي توحده بين الفرض والمريض ، وعصر الأصالة والتجديد ، ودقة العمل ، وعلاوة الأسلوب . أما النظرة المنظوماتية للتعليم ، ليعبر في ثلاثة فصول وما يقدر بعضها بعضا ، أولا - منظومة عصر ما بعد الصناعة التي بدأ التسليم عند السبعينيات ، عصر الحريات والاكتيويات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو ثالث وزير للتعليم بعد طه حسين وإسماعيل الهادي يفكر ويحصل ويقاتل ككتيبة كاملة ، يفكر بالقدار ويعمل في صمت ، وفعله لا يتجاوز نظرة الشباب ، إلا إذا استشر خطرنا على أبنائه الملايين لتلافي الدفارس يقتل بكل ما يمكن من سلطة وقوة شامدة على ذلك تصديه لفساد فكر الإزهاب للتعليم إلى الدفارس حاصره وأطلق عليه مصاصات وشفاة ولطم دافره ، وهو في عداد الضحايا أحدهم : كبير أساتذة طب الأطفال في ألسا العربية ، انتخب رئيسا للمؤتمر الدولي الحادى والعشرين لطب الأطفال عام ١٩٩٥ ، ورئيسا للجمعية الدولية لطب أطفال المناطق الحارة . ومنه منظمة الصحة العالمية جائزة صحتة الطفل الدولية ، ولأن كذلك استعمل في جملته دورته الدكتوراه الفخرية من ثلاث جامعات كبرى هي جامعة جلاسكو وجامعة ليست الجبلية وجامعة هاشمي ، والوزارة الفخرية للجمعية الملكية لأطباء وانجاسين باستكفنا والاستاذية الفخرية من جامعة شلندة والديانة الفخرية بالوسم . ومن أبنى فرق ذلك شرقا فقد ظلم نفسه ، فلكم هو الدكتور بهاء الدين ذلوا وعلا .

أما الدكتور بهاء الدين شخصيا في دنيا الناس فلا يترك إلا من القرب منه ، يجمع بين الحسنيين : حسن الصمت وحسن الكلام ، وبين جلالين : جلال التواضع والهيبة وجلال الفهم العظيم ، بقى الصبر والكبرياء كسيلة قمع طيلة نيل من شخصها ، وبلى أن تقدم الدكتور بهاء الدين مؤلفا أحاد جديدا إلى الملكية الفخرية في الشريعة والطب والفيزياء ، في السياسة ألك في الأسلوب العلمي في العمل السياسي ، وفي الطب ألك ، أساسيات طب الأطفال ، و دليل الزائدين لدمو الطفل ونظوره ، و طملك كيف تخيم من الأمراض الشائعة ، وفي التربية ألك ، التعليم والتسليم ، وهو موضوع مقالنا هذا ، صدر عن دار المعارف







المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٧/١٢/٢١

وقالة الفارس وإدارة فركت والأزمات ولالة  
الاكتشاف ومخطط واستثمار القدرات الرباعية  
والفكر - الوجدان - اليد - الجسم .

• أما روح الطبيب الفخير التي تنبع في  
الكتاب ، فيبدو في أسلوب جيب الفركس  
Bedside manner على عكس طريقة القلب  
للمجسم الذي أجمه الدكتور بهاء الدين في  
تأوله لتجربة الطبيب في مصر مؤكدا بذلك  
العلاقة الإنسانية الحيوية بين الطبيب ومريضه  
فيمكن الطبيب الفخير من فهم مريضه في نوع  
من الحديث ليس جرا يسهل علاجه أكد ، هي  
الوقت الذي شخص في أمراض الطبيب في مصر  
ورودها إلى أسبانيا ، والسبب هو المصير الفخ  
التيهة التي حصلت ، لم يرد السبب إلى لدرة  
الإبداع النبوي المصري ولا إلى نفس الكوادر  
والهياكل الفنية والإدارية ، فلماذا من هذه  
وذلك ما يكفي وزيد ، لكن إلى ظاهرة حروب  
مصر الأربع التي كتبت البلاد ما يزيد على مائتي  
مليار دولار كخسائر مباشرة ، وأكبر مليار  
دولار كخسائر غير مباشرة بلولا أن ليس لله

مصر الرئيس مبارك بدأ بالإصلاح الاقتصادي  
كأدوية معلقة ، فخرجت مصر من حق  
الترجاجة ما يمكن من معالجة موارثة الطبيب  
بمستويات خدمية خلال السنوات السبع  
الأميرة ، معطوة أولى كثيرة على طريق الألف  
ميل ، وإذا شخص الأرض ووضع أسبوع على  
السبب متفالا بما يأتي به الله ، وضع جناح  
على نفس جوامع الطبيب ، يهش مشاكلهم  
وأمانهم وجنايتهم الفنية ومطوحاتهم  
لقدسه اندفاعهم بقوة امر الطبيب إلى درجة  
التأني والصراع على الاتصال بالأكليات ذات  
الكتابة المالية لا فرق في ذلك بين أبناء الأشياء  
المفرقين وأبناء الكلايين وأبناء الفقراء وغير  
الفاقرين ، الكل يهت القاصي بقاصر الطبيب  
متعطلين للسود والمواجر التي وجعها لدولة  
الكوادر أمام التناقض بقاصر الطبيب ، وهو ما يزيد  
فناوة ، ويدهم اعتقاده بأن الطبيب هو قضية  
مصر الأولى فما ودولة وسكونه .

• أما عنصر الأمالة والتجديد في كتاب  
الدكتور بهاء الدين ، فيظهر ذلك من محورين  
أولهما - تصوره لاستراتيجية قوية مصرية  
واقعية للطبيب لثلاثة الأبعاد ( الطبيب كإن قومي  
- الطبيب كاستثمار - ككافل القوم ) ، متجلا  
بذلك بهذا إلتزاما لاستراتيجيات الطبيب هو  
، ككافل القوم ، ، وأخيرا - مآزير الطبيب في  
أخر جيلته ، بمفاهيم ومعارف جيلته ، من  
قبل النظرة العقلية الإكولوجية للطبيب

والقضية .

• أما ذلك العالم شيع في كل صفحات  
الكتاب ، حيث حدد بدقة العالم وتميزه بين  
الجوهر والعرض والظن والحقيقة . حدد عارور  
الصراع في عالم اليوم ، وفتح إلى أن عارور  
الصراع الأساسي هو الطبيب ، وليس التلك  
حدد الصحاح الفنية والمالية . واعتبارات  
تطور وتجديد الطبيب من منظور ديمقراطي  
إسأل على مد من أن تطور وإصلاح الطبيب  
لقضية جسامية بالدرجة الأولى ومن تجلله  
لصالحات الفروع والبيانات الأحداث رسم صورة  
مستقبلية للطبيب في مصر لا أثر لها للخيال  
الجاذب أو الرومانا ، وعلاقتها له ليس من  
السهل على الإنسان أو المجتمع قبول الأفكار  
الجديدة التي عليها المصير وتكرس الإصلاح  
والغير لأن لمة خيا كانا في الطبيعة البشرية  
يقاوم التغيير خاصة إذا كان مفروجا من  
الخارج . فضلا عن أن ظلية البشر في كل  
البيئات الإنسانية يميلون إلى العسك بالماضي  
الظرف أكثر ما يميلون إلى التشاؤل للجهول  
على مد من أن الماضي هو زمن بحلة والظلمانية  
وراحة البال في مقابل للسلطان المجهول بكل  
ما قد يملكه من طغيان ومخاطر كبرى يصعب  
الجرائق معها ، وكان الدكتور بهاء الدين  
يشاركه مآل الدكتور الذي يشاركه في خافكس  
كان تبدأ بمقاومة نظام الفكرة الحديثة .

• أما ظاهرة أسلوب الكتاب ، فيبدو في  
أسلوب عبارته الجميلة على طريقة ، ربح  
النون ، في الوسيطة البرورة يشيع النجس  
والظن ، تشكك هذا إلى مواصلة قراءة الكتاب  
لا تدعه يخلت من تحت يده حتى فرغ من  
قراءته ، لم تشكك إلى قراءته أكثر من مرة ،  
ولي كل مرة تكشف أنه جديد جيلته .

أما أرى كتاب الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين ، الطبيب والمثقل ، وثقة ميل  
مصرة وفيها تطور وتجديد الطبيب ليس في  
مصر فقط ، لكن في أمتها البرمة أيضا ، ومنه  
يحب أن بدأ .





الصدر : أ ك ر

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إضافة

#### دروس خصوصية حتى في الطب

والذين أكملوا بالي - لستاراني - لندري  
الصحة - والطب العالي - والمهنة بأجالتهم  
طلاب كليات الطب - والذات السجلات  
التيهات أملاً في إيجاد إجابة ذاتية .. بهذا  
عن التبرعات التي تموت لحظة نظفها ..  
• فهل تعلم الزودان أن الدروس  
المقصودة الطبية والطلبات الأكاديمية تعرض  
عليهم بدلاً من السابعة والصفحة صراحة ،  
وأن على من يريد الحصول عليها أن يواصل  
القبلة حتى الصباح حتى لا يضيع عليه فرصة  
الحضور لدروس دلي في أولياء الأمور ومع  
الطبيب !!

• وأن لا يوجد أساتذة واحد منهم باعظام  
دروس خصوصية .. وكونهم يملكون المهنة  
مستوردة وسجلون ( من لا يملكون حق  
الاجتياز ) ؟

• وأن الأساتذة يشعرون على الآتي  
في عاداتهم أو في المنهج ؟

• وأن الطلاب الذي لا يصبح دروسهم الخاصة  
د. صباطي ، درس خصوصي .. عليه أن  
يشعر بالخصوص (للزودان) من الذي أجده  
الدروس - كما أرى - من التجارب ذات  
الطلاب ؟

• وأن الدروس الذي يلقى الزودان  
المقصودة لا علاقة له بالأجندات  
والتي يفتح الأجناد من زودان القسم  
وأن رغم ذلك فإن من يأخذ الدروس  
يصح - وتكون ؟

• وهل تعلم الزودان أنه اجتاز من الطب  
البريد في الطب والخصوصية لا يرضى  
(Rogers) أن العمل ويطلب الدروس  
طالما أن ليس هناك شيء يطلبه الجسد  
وتلك التي والذين وحدهم ، وهذه العادات  
التيهات ؟

والسؤال : هل لم يلم يتم الأساتذة والذين  
الفرصة للطلاب والتجارب السلبية داخل

الطلاب - ومن المرض ١ ؟

• هل يدري الزودان - البصيرة والطبيب  
العالي - أن الأساتذة يجمع الطلاب ويحدث  
مهم قبل أن يرضى الخيارات - وليس  
ذلك - (Rogers) أو تسبب صلباً ؟

السؤال الذي أماله نفسي : هل من لي  
عانة التي يثيرون وأحياناً الإهمال  
وهل يصح على الأساتذة - أو أن الأمر  
يختلف ؟

أخيراً أن الواقع هو ما يتركه - ولا يترك  
أبرورون عاجزاً على إنسان طوب واستاد أمة  
علا على جامعة البيرزوت إنهم عاجزون  
على أن يقرروا سحب أول الطلبة  
الطبيب ، ولكن أعطني - قبل ذلك - لا  
ألا لا أترك موضع إيجاز وأجيبك بأن  
ألا لا أستطيع إعطاء جواب ؟

محمد سعيد الحق صبي





المصدر : **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

## آخر صيحة في مجال التعليم سبورة جديدة لحو الأمية خلال ٤٥ ساعة فقط !

الطريقة الكلية الآلية ، والطريقة  
الجزئية الأمريكية .  
وقد خلقت جميع أجهزة محو  
الأمية بالمحافظات بتطبيق هذا  
الأسلوب ، واعتبره أحسن وأسرع  
طريقة لأحد التكاثر الدارس وتلقاه في  
أقل وقت ممكن .

وأضاف : أن الجهة الوحيدة التي  
تلقح حائلًا أمام تطبيق هذا الاختراع  
من الجهة العامة لحو الأمية والتعليم  
الكبار فلا تعرف بهذه الطريقة  
الجديدة ، وذلك على الرغم من  
استخدام هذا الجهاز في حو الأمية  
بأكاديمية البحث العلمي .

تعد الأمية من أهم المشاكل التي  
تلقح حائلًا نحو التنمية الشاملة .  
حيث تبلغ نسبتها حوالي ٢٥ ٪ .  
ويوجد الدارسون صعوبة كبيرة في  
تعلم مبادئ القراءة والكتابة .  
لذلك قام د. عاطف توفيق سليم  
( خبير البنى الشبكية ) باختراع  
« سبورة تعليمية » جديدة لتعليم  
« اللغة العربية » في ٤٥ ساعة  
فقط . . . وحصل المقترح على براءة  
الابتكار من أكاديمية البحث العلمي .  
وحول هذا الاختراع : يقول  
المختراع د. عاطف سليم : إن  
السبورة التعليمية عبارة عن

مجموعة من القشع  
الخشبية المستطيلة ،  
يبلغ إبعاد كل منها  
١٦٥ × ١٠ سم .  
ولهذا كل منها حول  
نفسها داخل  
مستطيل ، ويتم كتابة  
الجملة المطلوب  
دراستها بعد توزيع كل  
حرف منها على  
شريحة .



د. عاطف توفيق

ويؤكد عزت فليح  
رئيس التدريب  
بأكاديمية : أن هذا  
الجهاز يساعد على محو  
أمية ٢٠٠ ألف أمي .  
في خلال ٤٥ ساعة  
دراسية فقط ، وهذه  
الدورات تفتقد مجالًا  
لدارسين في أكاديمية  
البحث العلمي .

وأشار د. عاطف

سليم إلى أن الأمي يقرأ بالخط  
اللغة العربية ، ويكتشفها في حيات  
اليومية . . . ولكن المشكلة الأساسية  
من كيفية معرفة الحروف التي تتكون  
منها كل كلمة ، وذلك أن هذا  
الجهاز يساعد المتعلم على إدراكها  
بسهولة وبسرعة .

داليا أمين

ويُعرف الدارس على الخطة ككل  
في بداية الأمر ، ثم تقسم الجملة إلى  
كلمات ، وكل كلمة تقسم لحروف .  
ليُعرف الدارس على كل حرف ، ثم  
يتم تجميعها مرة أخرى ، وذلك  
تكون قد جمعت بين جميع الطرق  
المتعارف عليها ، وتسمى بالطريقة  
الشمولية ، وهي الأسلوب الثالث  
للتعليم الأساسي في العالم بعد



三

[illegible]

بمن التوجيهات الجديدة، سيتم توفير خدمات جديدة للطلاب في مختلف مجالات التعليم العالي، بما في ذلك:

- توفير خدمات استشارة أكاديمية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة مهنية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة نفسية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة قانونية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة طبية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة اجتماعية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة ثقافية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة لغوية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة تقنية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة إدارية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة مالية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة تأمينية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة ضريبية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة قانونية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة طبية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة اجتماعية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة ثقافية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة لغوية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة تقنية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة إدارية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة مالية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة تأمينية للطلاب.
- توفير خدمات استشارة ضريبية للطلاب.

الحاجة إلى دعم مالي كبير. في عام ١٩٧٢، تبرعوا بالمال  
والأرض في إقليم أوكلاهوما، حيث  
مُنعوا من التمتع بالحق في الأرض  
التي كانت مملوكة لهم. في عام ١٩٧٤،  
تم منحهم الحق في الأرض التي كانت  
مملوكة لهم. في عام ١٩٧٤، تم منحهم  
الحق في الأرض التي كانت مملوكة لهم.

[illegible]







# منى نعوذ المدرسة «مفرقة» للبوهوريين؟

الأسبوع ، وكيف يمكن أن نعوذ إلى مكتبها الطبيعي ضمن برنامج اليوم الدراسي كما كانت .. حيث كانت البوابات مغلقة من ورش عمل ناهجة وتجربة لصال مربية الطلاب وتبني لغاتها الأدبية والفنية والرياضية .. إلى ، بلعقل يقل كانت المدرسة فيها متى هي الأرض الصالحة التي كانت تقرر البوابات المهرية الواردة .. والجهود المتفائلة تحت سماء مصر في كافة المجالات .

صحيح أن نظام استحداث والتجديد في المدارس قد يكون السبب الرئيسي لاضطراب الطلاب خلال العام الدراسي ، ولذلك اعتقد أنه قد أن الإبان لإعادة دراسة هذا النظام ، الذي ثبت له أنه وإن يعيد النظام السابق للهم الدراسي بحيث يشغل على الانشطة الفكرية سابقا .. لأن مصر في أمس الحاجة إلى التخرج الموهوب الذي يمكن أن يضيف بعد أن تصقله الجامعة .. وأمسنا .. بصرامة في حاجة إلى المزيد من الموهبتين .

ولا أعتقد أن السيد الدكتور الزهير سيحل كل شيء بهاء الدين ويختلف معنى فيما ذكرته بضرورة عودة محسن البوابات ، بأن يكون لها قيادة ملهمة بالهدف ومستقلة عنها بالاضافة إلى فريق متكامل على أرض الواقع بالمدارس .. لأن المدارس يا سيادة الزهير فيها متى كانت البوابات الرئيسية لتفريغ الموهوبين في كافة المجالات .. ونحن لن نعد أورا إلى هذا المسار نظرا لامعية الكبرياء .. وطينا أن نخرج القضية للحوار الموضوعي في أقرب وقت ممكن .. لنخرج بقرارات قابلة للتنفيذ مع بداية العام الدراسي القادم .. بلأن الله .. مع ضرورة تجنب الاكتناك للظلمة والميائيل التي أثبتت أنها متقارفة ويمكن تبنيها وإلا المستعان .

**طلعت رزق**

السابقة الذكر إلى لوصول دراسية .. ناهيك عن ضيق الإنفنية التي كانت ملتبس للطلاب في فترة الراحة ، تحولات - للأحرف - كما وسوق الثلاث - من كثرة الزحام الجفاف إلى جانب تدعيم معظم الجوانب التي كانت تحيط ببناء المدرسة لتعطي مزيدا من الجمال والهدوء للنفس للطلاب والدرس .. والمجيب في هذا الموضوع المسألي أن معظم ملاعب إفريقيا المختلفة تحولت بفترة قلة إلى لوصول دراسية .

أنتذكر منذ سنوات أن زنت مدرستي الثانوية .. لفساكني - صديق - الإحباط والإكتئاب والمزاج السيئ ، لا راحة ، لقد أنزلت للأعب والحدائق ، واستحدثت «لجها مبان مهمة تنقل إلى الذوق الفني تعطي شعورا بأنها وسجون زيارت لسيول ، وأنشئت جدران البوابات ومعمل التجارب والمدرجات التعليمية ، وبعد انتهاء الزيارة - للأحرف - خرجت بانضباط قائل ، ويليتي لم أزد مدرستي ولكني كنت مضطرا إلى إسجل منذ ١١ لتذكر هذه الزيارة كثيرا .. وأنا جالس أمام جهاز التيليفون أتابع حوارا مع وزير التعليم ، كان يتحدث بزهو والفتور ، بأن ميائيل للتنظيم في عهده بلغت - الآن - حوالي ١٧ مليار من الجنيهات ، وأتبعه وأنا أفكر في تلك الزيارة التي تمت بها قبل سنوات قليلة ، ولأخبره بما فيه من مدرستي هو جزء من متاح جام سوسه معظم مدارس الجمهورية ، حيث تحولت لمدارس وقيرة يقرب إلى كلية تهبط - يا ولده - من أجل الوصول بسلام في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية ، ومدرسي - أيضا - يهرولون من أجل جمع المال في طريق للتدريس الفصويجية !!

مسئلك طلاب بهذا الزمان الظلم ١١ نعم إلى ما كان يسمى بمحس البوابات .. وهو حوارنا هذا

أنا شجوني وانتباهي الحواد التيليفوني الجيد المعروف - وحق للجسماء - الذي تعدد وتكثمت التيليفونية لفريل صالح .. وأخص بالذكر الحلقة الأولى منه مع كاتبتي - وه الشبيب - حيث تطرق للحديث معه حول كيفية إيجاد «مخرج» لاكتشاف لأص مدع على مستوى في الجمهورية !!

قال الشبيب : بصرامة إن المنع هو المدرسة .. حيث توجد برامج جديدة واحدة .. تتنقل من مكتبها وشجعها .. وبهذه البرامج يمكن أن نأخذ للأعب بالاضافات من أمثال محمود الشبيب .. واستطرد قائلا .. على سبيل المثال .. كان فيها متى ما يسمى بالمدرسة الثانوية لإرفاضة وكنت طالبا فيها حين غلبنا ثم اكتشأنا .. ولذلك أرى أن الطريق - من لاكتشاف المضمار من التجهيز - أسبذة هي - بصرامة - المدرسة ، وليس ذلك في مجال كرة القدم فقط ، ولكن على مستوى كل العمليات الموهوبة حاليا ( انتهى كلام الشبيب ) .

وصديق شديد .. لقد أجدني كلام الكابتن الموهوب محمود الشبيب إلى ذكراتي جميلة من أيام الدراسة بالمدرسة الثانوية .. حيث كان إلى جوار تدريس البرامج الدراسية للمدرسة طالبا .. كانت ضمن برنامج الدراسة حصتان أسبوعيتان لما كان يطلق عليه «محس البوابات» على اختلاف اندامها ( فزنت تشكيفية وإرفاضة بدنية وموسيقى وأبحاث علمية واتشعة أدبية ومصاحفة مدرسية وتربية زباعدة إلى آخر هذه الأنشطة ) التي انتهزت برامها وضاع الانتماء بها في زحمة الحياة والجرى وراء الجهد الأثقل الشبه بما أطلق عليه «فنية تطوير التعليم» والتي من خلالها تآكل الإنشاد الخواص بالبوابات ، وتحويلات المدرسة إلى منطقة مربية للطلاب ، وتحويلات أيضا - لإمكان للخدمة للخدمة





المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

### ٥٠٠٠ مدرس يستفيدون من الانترنت ، كتبت فتحية شريف

أكد د . حسين كامل بيه الدين ، وزير للتربية والتعليم ، أن الوزارة تعد حالياً برنامجاً وطنياً شاملاً ، للاستفادة من إمكانيات شبكة « الإنترنت » والصوار بالصوت والصورة الموجودة في الوزارة وأروعها الموفرة في المحافظات .  
صرح بذلك محمد رجب شرايى ، وكيل أول الوزارة لمطاع التعليم ، وأضاف الوزير : أن البرنامج الوطنى للتطوير التكنولوجى سيتم استكماله بأفضل صورة ، وأشار إلى أنه تقرر الاستفادة بالمشروعات الوطنية لإنشاء محاضرات عبر « الانترنت » في مختلف القضايا التطويرية والإدارية والخدمية والثقافية وغيرها من الموضوعات العامة ، مضيفاً إلى أن عدداً من المحافظين والشخصيات العامة ، والكتاب والأدباء والفكرين ورؤساء الجامعات وأساقفة كليات التربية أبدوا استعدادهم للمشاركة في هذا العمل الوطنى .  
جدير بالذكر - أن عدد المستفيدين من هذا المشروع يبلغ حتى الآن خمسة آلاف معلم .. وسوف يتم في نهاية العام الحالى تعميم إدخال هذه الشبكة في جميع محافظات الجمهورية .





المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

بسيب نقل ٢٠٠ مدارس إلى الصعيد

## أزمة بين وزير التربية والتعليم ومحافظة القاهرة

الوقت الذى وصفه فيه الدوائر القريبة من المحافظ القرار بأنه تدخل مباشر في اختصاصات محافظة القاهرة .

ومن ناحية أخرى طلب الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى والقياد المعلمين من وزير التربية والتعليم تعديل قرار النقل ، ليكون من إدارة تعليمية إلى أخرى داخل القاهرة بدلا من النقل إلى محافظات الصعيد .

تصاعدت حدة الانتقادات داخل محافظة القاهرة وتقاليد المعلمين احتجاجا على قرار الدكتور صبيح كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بنقل أكثر من ٢٠٠ مدرس ثانوى إلى محافظات الصعيد ، بدعى نشاطهم في الدروس الخصوصية .

طلب المدرسون المتقاعدين من الدكتور عبدالحكيم شمسة محافظ القاهرة التدخل لإلغاء قرار نقلهم ، في





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسواق المعلومات

## الدراس الخاصة تتجه لاستخدام الانترنت في العملية التعليمية

تزايد المنافسة في «سوق» التعليم الخاص

يشهد التعليم الخاص في مصر تهيأ متزايا نحو الاعتماد على شبكة المعلومات العالمية، وإدخاله في مجالات التعليم والتأهيل، وغيرها من مجالات من ضمنها للدراس الخاصة لتواكب عمليات كثر، خصوصا لتأهيلها من خلال التوسع في استخدامات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات. ويأتي التوسع في أساليب الكمبيوتر واستخداماته بالتوازي الخاصة كأحد الملامح الرئيسية للتطوّر الخاصة التي يشهدها سوق التعليم الخاص إذ تسعى كل مدرسة إلى تدعيم مرفقها التكنولوجي من خلال توفير مجموعة أكبر من الخدمات التكنولوجية المطلوبة لتلاميذها. فقد أعلنت مدرسة الأمل من إنشاء نظام المعلومات وتقدم على تكنولوجيا متطورة وسرعة، حيث أصبح لمدرسة الأمل - سواء الابتدائية أو الثانوية - بالاشتراك مع طين الطالب من خلال الكمبيوتر الوصول إلى الكتب والأبحاث على جميع المعلومات وأجزاء

المسود، كما يتضمن النظام الذي يضم 75 جهاز كمبيوتر، توفير خدمة معلومات الفيديو من خلال الأقراص، بالإضافة إلى مجموعة من أجهزة الكمبيوتر، وقيل كبرنامج دوجر جديد المدرسة أن إنشاء نظام المعلومات الجديد لا يهدف فقط إلى تعليم التلاميذ، بل وأيضاً استخدامات الكمبيوتر، بل إلى تكوين من الوصول إلى جميع المعلومات التي تساهم في تطوير ملكاتهم ومهاراتهم سواء في مجالات العلوم والفيزياء أو الفلك والوسيطي



والمعلمين. وقد تم إنشاء أبحاث المدارس الخاصة وكذلك التاليف فيها بنها في مصر بشكل سريع حتى وصل عددها في القاهرة إلى عدة مئات، أبرزها في منطقة سقارة. وحدها التي تضم العديد من أبرز تلك المدارس. من جانبه قال عبد المنعم إسماعيل رئيس شركة بيلوسول، مصدر التي أقرت على توريد وتركيب نظام المعلومات الجديد بالمدرسة: نحن نعمل مع المدرسة منذ حوالي 4 سنوات وقد قدمنا كل الدعم التقني، لتأهيل شبكة المعلومات بالمدرسة وتزويها بالاشتراك ونحن نسعى لاستثمار التعاون بيننا في المستقبل.







المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

## جـرس الفلسفة

اعلن د. سمير البزوي رئيس جامعة أكتوبر الخاصة بعد استقلائه أنه يرفض الإجراءات التي تتبناها وموضوع مستند في كلية الطب الخاصة بـعقد كلاساً خطيراً ويثبت أصالة الإنسان الضعيف ويؤكد لأستاذة الجامعات غيبة وإلغاء عند التزيم. وكلام د. سمير البزوي كان يجب أن يرمز أرواء الأسماء الذين يدفعون ٢٠ ألف جنيه في السنة لتعليم الابن مهنة الطب وليس لامتلاك شهادة بكلام رئيس الجامعة المستقيل ليس سهلاً.

والغريب أن هذا الكلام مر عليه ٤ أسابيع ولم نجد رأي بياناً صحفياً من وزارة التعليم العالي أو على ألسان ممثلها في هذه الجامعة الذي لم يهتز له رمض ولم تطرف عين الوزارة التي يظلمها والمفروض أنها تمارس التزامات الجامعات الخاصة وتضمن لها مقابلاً يتابع هذه الالتزامات وتطويعها.

وإذا كانت الوزارة غير حريصة على مستقبل تعليم أبناء الطب في هذه الجامعات الخاصة فإنني ألتزم على أرواء الأسماء ضواء مستند في من مصروفات أرواءهم في الشفقات القائمة ويحزنون ضماناً لتسليم أرواءهم.

محمد شليشة









المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأى

ولم نعرفنا جميعاً بما يحدث من تلاعب من طلبة الثانوية العامة للهروب من مسألة تكرار الغياب بالحصول على شهادات مرضية دافعة وبذلك يحققون ما يريدون.. لأنهم لا يذهبون للمدارس والاستعداد في المذاكرة.. وعلى المشركين في المدارس يطعنون هذا حتى أولياء الأمور لا يصدقون شياً على مشاكل الثانوية العامة تجد من يندري بالمشكلة وإن علمك بتقديم شهادة مرضية من أي طبيب أو يقدم لك الشهادة في مكانك في هذا في التامين الصحي.. والحقيقة إن ما يحدث في المدارس هو تعليم الصغار ورشاه الكبار على الكتب والتزوير وبالطبع لا تتحجب بعد ذلك عندما ينشأ جيل بعيد تماماً عن القيم والأخلاق الجميلة فمن شئنا على شيء شئنا عليه.. ومن الناحية الأخرى فالمسؤولون يعلمون أن المدارس ليست تسيير بكفاءة واحدة فهناك مدرسون ليس لهم ضمير ولا يقدمون للطلبة أي شيء مفيد وبما أن ضمير الطالب إن ولته يفسح بذهابه للمدرسة.. وبما أن مسألة الخوف من الله وخشيته ليست في يد وزير التربية والتعليم لأن بحساب كل مدرس وإن يستطيع فقلية أن يعالج هذه المسألة برفع الغياب لقلية الثانوية العامة بعد أجازة نصف السنة حتى تكون المعلمين وعلميين فليس من المعقول أن تضطر للغياب والخيانة مجرد أن هذا هو السائد.. قليل من التحلل في هذه المسألة حتى نفهم على مشكلة أكبر وهي غياب الأخلاق..

ثناء أبو الحمد

٥٥٧١٦





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

للتنشيط والخدمات التعليمية والمعلومات

وزير التعليم خلال لقائه بمديرى التعليم بالمحافظات:

## مرور دورى على المدارس الخاصة ووضع الخلاف منها تحت الإشراف

كتب - ايمن المهدي:

التنفيذية للثانوي العامة.  
وأشار إلى أنه عقب إصدار مجلس الشعب للثانوي بمصر إلى  
٨٨ ساعة مفاد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي اجتماعاً  
إقرار القانون وتم إعطاء التعليمات للوزارة بتوفير الاستقرار  
الكامل ونهية الظروف للكلية لاختيار المادة المرحلة من الصف  
الثاني إلى الثالث  
ونفى الدكتور بهاء الدين ما يشاع حول اختيار نوعية معينة  
من أسئلة امتحانات الثانوية هذا العام كتمجيز الطلاب ونقل  
أعداد الناجحين، مشيراً إلى أن هناك أسئلة وأسماء علمية في  
وضع الاستاذ يشترك فيها المركز القومي للامتحانات والتعليم  
للتربية، وهذه الأسس لا تتغير تبعاً للظروف.  
وأعلن أنه لا صحة لما يتروى من أن كل القرارات التنفيذية  
بالمحافظات مستندة لوزير، وأنه ليس له قرارات أو أهواء.  
شخصية، بل كلها تصب في مصلحة العامة  
وقال إنه لا يهاجم المعلمين لأنهم جند وزملاءه ولكل أهمية  
التمتع بين الجمعيات الأهلية في دعم العمل الحكومي لأنه في  
صالح العملية التعليمية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن  
القرارات التي اتخذتها الوزارة، مؤخراً جاءت تنفيذاً لقانون  
الثانوية العامة الجديد، وأنه لا رجعة فيها، مشيراً إلى أنه أصدر  
أوامره بالتنسيق للقيادة للمدارس الخاصة ووضع الخلاف منها  
تحت الإشراف للملأ والإشراف فوراً.  
وقال إن القانون الذي أصدره مجلس الشعب الزم بإلغاء  
التحصين من العام الدراسي الحالي (٩٧/٩٨) مما أدى إلى  
حرمان الطلبة الناجحين في شهادة الثانوية العامة العام الماضي  
من إعادة هذا العام، كما استأنف صدور القرار الوزاري بشأن  
تعديل مواد الصف الثاني الثانوي وترحيل مادة اختيارية من  
الواء الثلاث التي اختارها الطلاب هذا العام إلى العام القادم  
(الصف الثالث).  
وأضاف الوزير - خلال اللقاء، الذي عقده أمس مع  
مديرى التعليم بالمحافظات - أن الوزارة لم تتلخّص في  
إبلاغ مديريات التعليم وإدارتها والمدارس بالقرارات





## مأساة طلبة البرنامج التحويلي بتربية الزقازيق

بعد ٣ سنوات من الدراسة والمصاريف .. اكتشفوا أنها «دورة تدرسة»

هل يمكن أن يحدث ذلك.. أكثر من ٨ آلاف من حاملي اللاميزات للتربية صنفوا للنشور الصغار من وزارة التربية والتعليم  
١٩٩٨/٧/٢٧ والذي يدعوهم إلى الالتحاق بكليات التربية للالتحاق بالحصول على شهادة في التربية مسجلة لدرجة  
الليسانس.. وبعد مضي ٤ سنوات من التسيير أصبح المتسجلون في كلياتهم وقالوا هل إن التعليم دورة دراسية منها ٤  
سنوات يتم حصولها على أي مؤهل علمي فإن التسيير إلى شرب لبن وإن تعلموا.. فلهذا في نهاية الأمر للتربية

العلم عند طلاب الفرق الثلاثة أثناء طالب وطالبة  
والفرقة الثانية قبل والأولى تضم أكثر من خمسة  
آلاف جميعهم صنفوا الكلام الروسي وأن  
يعيشون في مسقط  
للساء التي بالمرافق القومية، والبريد كانت مع  
طلاب

سفير محمد السيد طاي بالبرقية الثانية شهية  
تدعواي لكي تفتح الامكانات بقاء على ارض  
مصر العصرية من الدولة التعليمية عبر ابرار  
تستود من وزارة التعليم بفتح باب العلم الفارين  
الى العصور الى منزل جامعي محافل  
الكلوريس الفرية من المصيرين للدين والبرية  
والاقتصاد لتدعواي الى موعود في التخصيص  
الى تناسل وراثتهم  
الاصوات سمعت الرسوم وقودها لثلاثة جنه  
علاية على شواء الكرامات وتحتفد السند  
وتركت لوالدي وجمع على الى الى الى الى الى  
العلاية والى فوجيت بخرساعتها السوانج الى  
كل بشاية دمعة الى واجهية شتا فرنسا كاية  
الذكور الى يهرسا الى الى الى الى الى الى  
الاراء الى راية الى التحلة ايضا ومن  
كل حبل

فالتأجيل، بجهة عملائنا، فنتأجيل  
 وجنيه في التنازل، وبمعدل  
 على طبقاً في الحصول على  
 لساعة دون سابق تأجيل  
 وسرعة التأجيل، بعد أن أكتفينا  
 تحول إلى كرمي، فأولاً، وبطبيعة  
 التنازلي، أو البقية، مع طاق  
 أن لنا تورية، حتى في التأجيل  
 إلى أحد، كما يمكن أن  
 كبير، أو أحد، مع  
 تلك، سوى مرتين، وما  
 في استطاعتنا، جزء، من  
 إلى الدراسة، وتعمقت  
 تحقيق الهدف، وهو  
 تعامل، التنازلي، ولكن  
 التنازلي، الأخيرة، تُضرب، بطلانها، عرض

مهمتنا مقصورة على التدريس، فقط  
حكاية تحويلهم إلى ملرسن لا نعلم عنها شيئاً !!

درجة البكالوريوس أو التخصّص لأن تكون الدراسة منتتها أربع سنوات ويخلل الحرم الجامعي وعلى نظام ترمين وأن تكون هيئة التدريس أساتذة جامعات وأن الكتب لدراسية على مستوى الطالب الجامعي ، وهذا ماخطئ علينا بالخطأ

**عنوايات التعلم الجاهلي**  
 نفس الكلام تردّد فيهم سنوات عديدة، خائفاً، بل بعد  
 دراسة متعمقة في نوع من أنواع التعليم داخل  
 الحرم الجامعي، ويحسون الضمائر ان يتنامى وهم  
 اننا لسنا اهل متفرجين، بل اننا في كلنا اصحاب  
 ونفقت، والاصحاب يورثون، من اجل الحصول على  
 مؤهل جامعي... فلماذا بالذات من غير اننا انظم  
 الى تلك الطائفة، بتدريج، في الفترات التي نرسم  
 انا اخل الى الملايات قريباً وملايتها بهنك الابرار  
 الجدد بكلمة تربية شعبة تجارية ونخرج فيها  
 (مجدد) نولي تجاراً.

● جمال مهدى مهدى: هناك مديرية تربية وقطاعاتها، وقطاعاتها فيها طبعاً عمل قليل من قسم التعليم، والباقي من الإدارات كلها مستشارية مع الإدارات العامة، وبناء على هذا البرنامج صوّت إنا نحنًا الكلية، ودرسنا على أن نرى عرس الكلية، والتمتع بالبرامج التعليمية التي هي في الخدمة التي زوّدت علينا من طوع مديرية التربية وقطاعاتها وأدارات، وفي قسمتها على الفانوس ومصاريفها فنقررنا، وورقي، على حصة الفانوس من قسم التعليم، والمكافآت التي تحصل عليها سنويًا، أصبحت بياد، في الخدمة وتعاملنا على نفسها، ولكن بعد ذلك، العمل، أصبحت تعاملنا وتعاملنا بها فقط في مصيبة القرارات قسرية.

● دلام محمد الدلام: أصبحنا من قطاعات كلية، مدرسة، التي تحصلت على قسم، 10 فروع من

تحقيق:  
روح الفؤاد محمد  
عبد الصافي محمد

الحلوة واكتشفنا بأنهم عظماء وألوا لله كل  
أشياء عشنا قبل منا بقليل. وماتوا!!  
أما صبيح السيد عبد الحميد بالرفقة الثلاثة  
التجارية وأمن مكتبه بـدراسة مستترس الإخبارية  
بـتقريب أحوال أسرة مكونة من خمسة أفراد وبـعربي  
صبيح وعائلته جاء للقرقر للدراسة تتقدم من قبل  
الحصول على اللغلة الجامعية واتلقت على  
المرتب على بالقرقرت بـموقع من القرائن على أمل  
الانطلاق والتمسك بـمعدتها على طريق مستوطنة.

الشيخ محمد إبراهيم السيد عبد الرحمن بالقرنة  
الثلاثة كتب بـمدرسة القرنة الاعدية للثورة  
مطلب انتهاء اليوم الدراسي القام مسالة عشرة كيلو  
يوما بـمدرسة ومنها إلى الجامعة للدراسة بـ  
القرنة وبحوث حياتي إلى رحلة غلاب يوميا ما بين  
المدرسة والكلية وانك إلى حل تحقيق للهدف وهو  
حصولي على الشهادة العلمية. ولكن لتحقيق ان  
كل شيء مجرد قول وان غير مدرسة وان بالقرنة  
التحوي ما هو الا لشب بـمدرسة.

**سؤال وجبه**  
 استأىل محمد فضل احمد والقرى ويك بك عيمل  
 بالقرية والتقطعت منذ ثلاثة وعشرين عاماً - اى نورة  
 غربية تتراوح مديتها بين اسبوع وشهرين ناري  
 الاكثر ولكن نورة تستمر اربع سنوات ولعل  
 الحرم الجامعي هل هذا كلام يصدق  
 علماً بأن قانون الجامعات ينص بالحصول على









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٥/٤١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة القاهرة يوقف بدرها بكلية الآداب لمحاولته التفرير بطلانية «بعلبة»

كتب - محمد حبيب وعماد الفقى:  
اصبر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة  
القاهرة قرأ بإيقاف مدرّس بقسم علم النفس بكلية  
الآداب وإحالة إلى التحقيق بسبب محاولته  
التفريز بطلانية معاقبة بالسنّة الأولى بالقسم .  
وقد التقى رئيس الجامعة بالطالبة وأسرتها  
بمكتبه صباح أمس لمعرفة ظروف الحادث ووعده  
بمساعدة أسرة الطالبة في إبلاغ النيابة العامة  
لاتخاذ الإجراءات القانونية في هذا الشأن حيث إن  
الطالبة من الطالبات المحاللات إعاقلة كاملة وكانت قد  
التحقت هذا العام بالجامعة .

وكانت الطالبة المعاقبة قد ذهبت للمدرس  
لمساعدتها في الحصول على نسخة من الكتاب الذى  
يدرسه بالقسم وعرض عليها مساعدتها فى التفرير  
اشفاقا عليها وركبت معه السيارة لتوصيلها إلى  
مدرّس شقيقاتها فى شارع الهرم إلا أنه لتجه

بالسيارة إلى طريق مصر اسكندرية الصحراوي  
وحاول أن يفري بها فاستغاثت بالمارة وخولها من  
القتضاح أمره أعاد الطالبة لشارع الهرم مرة أخرى  
وركنها .

وقد تبين أن هذه الواقعة ليست للسابقة الأولى  
لهذا المدرّس فقد سبق إحاقته للتحقيق مرتين  
إحداها لاعتدائه على طالبة بعين شمس وتزوجها  
أداة ثلاثة أيام ثم طلقها، والثانية عندما حاول  
مراودة إحدى زميلات بكلية عن نفسها فحصله  
وتقدمت بشكوى إلى رئيس الجامعة. وتبقى رئيس  
الجامعة من لجنة التأديب سرعة البت فى التحقيق  
خلال ٤٨ ساعة .

واستذكرا للحادث قام جسد كبير من الطلبة  
والطالبات بجامعة القاهرة أمس بالتعمير عن شاعيد  
استيائهم ونك بتحطيم سيارته. ثم توجهوا إلى  
مقر إدارة الجامعة وتجمعوا أمام مكتب رئيس  
الجامعة .





المصدر : الموقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٩/٩

# اختفاء الأخلاق والسياسة في الجامعة .. لماذا؟

أساتذة الجامعات

تراجع قواعد التربية  
والتقاليد الجامعية  
وراء انحراف بعض الطلبة  
اخلاقيا

الحجر على الحرية  
السياسية عند شباب  
الجامعات يدفعهم  
الى العنف للتعبير  
عن آرائهم  
الجامعة  
تحولت  
الى دور  
لتكديس  
العلم في  
عقول  
الطلبة







المصدر: **السوف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

تحقيق:  
طلعت المغربى

ماذا بعد ظهور «وقائع» غير أخلاقية في الحرم الجامعي؟ والتي كشفت عنها الزيارات المفاجئة لرئيس جامعة القاهرة؟ تحدثت الأساتذة الجامعات عن هذه الظاهرة التي اعتبروها غريبة على الوسط الجامعي! وإن ظهور فئة منحرفة لا يعنى انصراف شباب الجامعات! ولكنها مؤشر للمخاطر التي تهدد بالتساقط بثرة الانحرافات، حذر رجال الجامعة من آثار الضغوط السياسية على للشباب لأنها تؤدي إلى ظهور العنف للتعبير عن آرائهم! كما طالبوا بضرورة الاهتمام بقواعد التربية والتقاليد الجامعية! وإن الجامعة الآن لم تعد تقدم النموذج والقوة للشباب وتحولت إلى مخازن لتكديس عقول الشباب بالمعلومات!

مهمهم وله رؤية وثقة ولا كنا نريه تغيير الصورة حقا ونمود الجامعة كسابق منها فلا بد أن تكون لدينا جامعة حقيقية سواء للدراسة أو أبعاد معقولة من الطلاب وإن يكون للتعليم حقيقة فيكون ذلك حوار إيجابي بين الطلبة والأساتذة وأن يكون لكل طالب رؤيته الخاصة والانتماء في كل ما يفعله ويعرفه ثم إننا يجب أن نطلق الحرية للطلاب في ممارسة دوره كمصري بحيث يندمج بالحزب السياسي الأقرب إلى توجهه الأيديولوجي والفكري والقيادي حتى تحرم الطلبة الآخرين من الانضمام للجامعات الأربع.

**الفساد الأخلاقي**  
أما الدكتور خليل صابات استاذ المصطلحات جامعة القاهرة فيوضح أن فساد الأخلاق ليس من فساد داخل الحرم الجامعي ليس معناه فساد لطلاب على الطلاب الجامعيين، وإن كان هذا لا يمنعنا من الاعتراف بأن هناك العديد من السياسات التي تتعلق بالتعليم الجامعي، أهمها عدم اهتمام الطلاب بالاحزاب وانصرافهم عنها و يرجع ذلك إلى أن الطلاب من أبعاد عمل بعد التخرج، ثم أن الطلاب أصلا في الغالب، التحق بكنية عن طريق الترشح، فهو إن غير متقدم بكنيته - لذا يجب إعادة النظر في سياسات التعليم في مصر،

هذه الحياة وإن تكون له رؤيته للحياة ونظرة مختلفة لها ليمارس دورا قياديا بعد تخرجه من الجامعة. ولو نظرنا إلى التعليم الجامعي في مصر نجد أنه مختلف للغاية، فالجامعة أصبحت مجرد مخزن لتكديس فيه المعرفة في عقل الطالب بشكل مشوش وغير مرتب نتيجة سوء التدوين وانصراف الأساتذة، إن والاعتماد الهائل من الطلاب، إن الجامعة تستقبل كل عام أعدادا هائلة من الطلاب لتصبح جامعة في مثل هذا الجو مجرد مخزن للطلاب.

والتعليم الجامعي لا يتيح الفرصة للطلاب للاختراق في العمل السياسي وإن يكون للطلاب مواقف سياسية معين، فالجامعة تصرم للطلاب من

ممارسة فهم في أن يكونوا مصريين فاعلين، لذلك نجد انفسنا نراه صنفين من الطلاب، النوع الأول لا يجد سبيلا لممارسة أفكاره عبر القنوات السياسية للضرورة فيسعى للانضمام إلى جامعات سرية هي في الأغلب جامعات «مستعجلة» أما النوع الآخر فهو يتحدى للجمع عبر مواقف شخصية أو أخلاقية أو حتى غير أخلاقية، الجامعة الآن لا تقدم نموذجاً ولا قوة ولا تخرج فيها طلاب

في زيارة مفاجئة للدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لحرم الجامعة لتفقد سير الدراسة بها، شاهد رئيس الجامعة بعض الطلبة خارج قاعات المحاضرات يلعبون «الكوتشيد»، كما شاهد آخرين في أوضاع مخلة بالأداب كما نشرت الصحف مؤخراً مما يدفعنا إلى التساؤل عن وظيفة ودور الجامعة الآن في ظل هذه الظروف والتغيرات حيث انحصرت مؤخراً ظاهرة زواج العربي بين طلبة وطالبات الجامعة هذا بخلاف استمرار سياسة التعليم الجامعي القائمة على التلقين دون الاهتمام بتنشئة الكوادر السياسية واتاحة الفرصة لها في انتخابات الطلبة التي أصبح اختيارها في السنوات الأخيرة يتم وفقاً لمبادئ أمينة فقط!

حظر العمل السياسي الدكتور رفعت السعيد أمين اللجنة المركزية بحزب التجمع التقدمي وعضو مجلس الشورى يؤكد أن كلمة جامعة باللغة الإنجليزية تعني «يونيفرس»، بمعنى المعرفة الشاملة للأمور، فالجامعة لا تقدم للطلاب علماً محدداً بين العلوم وإنما هي تهيئ الطلاب القدرة على التعرف على





المصدر : السوفست

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلبة في  
عناصرها  
الفاعلة في  
الشراب

المناخية والقطاعات المهنية  
وأيضا في الإطار الطلابي  
الجامعي، باعتبار أن الطلاب هم  
خبرة تكوين الطلبة الوسطى  
المهنية بالذات.

والذين حظروا الحشاشات  
السياسية الطلابية في صورته  
للسلمية بمحسودون اليوم نشاط  
الشريطين الأرمانيين، في  
صورته العنيفة.

أن على النظام السياسي أن  
يختار بين الاحتجاج الشبابي  
السلمي، ممثلا في حركة طلابية  
تنظيمية ولو كانت معارضة  
سياسية، وبين أن يثقل فطاح  
من الشباب إلى الاحتجاج  
العنيف الذي يهدم المعبد، معبد  
التاريخ الحضاري أو معبد  
البناء الاجتماعي الأرائق، على  
رؤس الجميع.

أما عن الأخلاق - ويشير  
الدكتور أحمد عبد الله - فأنشأ  
أصله أو لا من تعريف الأخلاق  
حسب مزاج الفيلسوف الأجنبي  
والتي تراض أن كل ما فعله  
الشباب هو خروج على التقاليد  
ودع من أمة القضاة... فمن  
صق يبول الشباب أن يختلف.

بعض الشبان عن الأجيال الأكبر،  
وإن يعبر عن مرحلة عمره دون  
خروج بالضرورة إلى المقيم  
الأخلاقية الرفيعة. بعض ما  
يعتبره بعض الكبار أمة  
أخلاق، في صفوف الشباب  
الجامعي ليس مكانا للضرورة  
في رأي الشخص. لكن هناك  
طبيعا أشكالاً من الخروج  
والشوط يلزم تدهورها بالحكمة  
والوعظ الحسنة، لا يتعدى  
الشباب لأن التحديف يأتي برد  
فعل ما العصف الشبان أو على  
الأقل للمعاندات وعمل عكس ما  
يرغبه الكبار. فالمعوم مرغوب.

بمسيرة أخرى يلزم اللواتج  
بين أمتعة قدر من الحرية في  
السلوك للشخصي للشباب وبين  
دعوتهم بالحكمة إلى الانقياد  
للقضايا الجادة والقيم الرفيعة.

البعض إلى أصله الوقت بفجر  
التي تحملها جميعا وهي مدار  
الخلاش والدراسة في مجالس  
الاسماء ومجالس الكليات.

ويضيف الدكتور زكي حواس  
في هذا الإطار لابد من وضع  
المسؤوليات لأصول الحياة  
الجامعية وتنمية العلاقة بين  
الطلاب والاستاذ بتكوين  
واضاه أسر يلتحق بها الطلبة  
على هيئة مجموعات تحولي،  
ريادة كل منها استاذ ومجموعة  
من النكارة للشباب ومن  
المعدين لاستثمار أوقات

التواجد في الكلية في غير  
مواعيد الدراسة لممارسة أنشطة  
يستغلها الاستاذ في جميع  
مسابقات الفنون والعلوم  
والرياضة، فتنهال الطلبة في  
فقس الوقت هذه الواهب ويتم  
تدعيمها هذا كله يمكن أن يشكل  
أرضا خصبية لإظهار الأبدان  
وصقل المواهب وينعكس بدوره  
على علاقة مريحة بين الطلاب  
وأعضاء هيئة التدريس مما  
يغريهم من بعضهم البعض، كما  
أن ريد خبري الكليات

يكتفونهم بفتح الآمال في نفوس  
الطلاب، ويظهر لهم الآفاق التي  
يستشعرون الخروج إليها وهذا  
تم تطبيقه عمليا في كلية  
الهندسة جامعة عين شمس،  
حيث تكونت جمعية خريجي  
الكلية الذين يقومون كل سنة  
بالاجتماع بالطلبة حيث  
يخضعون عليهم مسيرة الحياة  
منذ تخرجهم إلى ما وصلوا إليه  
الآن من نجاحات، كما أن هناك  
سيلا لا تنقطع من الخبير يدل  
على الوفاء للكلية التي تشكلت  
شخصية الطالب فيها بما يدل  
على الوفاء لكلية، ويتضح ذلك  
في تجميعات السنوية والهاديا  
التي يقدمها خريجو الكلية  
لكلية كل عام.

حصاد الأسس  
ووفق الدكتور أحمد عبد الله  
مدير مركز الجيل للدراسات  
الشبابية والاجتماعية أنه  
بالنسبة لاختفاء السياسة  
فهذا صدام بين النظام  
السياسي وكل الطبقة الوسطى



د. فاروق سمرا



د. مفيد شهاب



د. زكي حواس



د. خليل صابات

بحيث تقبل الجامعة إعدداً من  
الطلاب توجد لهم فرص عمل  
حقيقية بعد التخرج بحيث  
تجيب السياسة التعليمية على  
سؤال جوهري وأساسي، هل نحن  
في حاجة إلى هذا العدد الكبير من  
خريجي الجامعة كل عام؟

لقد تطلب على سوء أو ضاع  
التعليم الجامعي في مصر انتشار  
ظاهرة الزواج العرفي بين الطلبة  
والطالبات، حيث يتخرج الطالب  
ولا يجد عملاً وأن وجد عملاً لا  
يجد مسكناً وأن وجد مسكناً فهو  
لا يملك تكاليف الزواج.

إصلاح التعليم الجامعي  
من ناحية أخرى يرى الدكتور  
زكي حواس استاذ هندسة  
الانشاءات كلية الهندسة جامعة  
عين شمس أن هناك أسبابا عديدة  
وراء اختفاء السياسة والأخلاق  
داخل الحرم الجامعي وهذه  
الأسباب هيكلها جديدا جميع  
أعضاء هيئات التدريس من  
رؤس الجامعة إلى أصغر معيد.  
وهي مرتبطة بفتح قباب على  
مصرعها لدخول الجامعة دون  
إعداد قواعد التدريب قبل العلم  
وغرس القيم والتقاليد للضرورة  
الأصلية في نفوس الطلاب، وما  
تراه من انحراقات أو جمرعات  
غير طبيعية وتفسى ظاهرة  
الدروس الخصوصية وانطلاق





المصدر : الوفـــــــــــــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري

التعليم بالمحافظات

إعادة توزيع المواد الاختيارية لطلاب الثانوية لمنع الطعن في

عدم دستورية القانون الجديد

تابع الاجتماع:  
زكي السعدني:

حظر تزويج الطلاب والمعلمين من المدارس

في شهر «رمضان»

المدارس الخاصة تفرض إتوات  
وتدريس أفكار متطرفة لطلاب





المصدر : الوفاق

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢١

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة توزيع لواء الاختيارية لطلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة لفتح الطعن في عدم استورية القانون الجديد الذي أصدره مجلس الشعب مؤرخاً بـ ١٠/١٢/٩٧، وأوضح أن تطبيق القانون الاختيارية من ثلاث مواد في سادس لطلاب بقسنة الثانية وزادتها من سادس إلى ثلاث مواد بقسنة الثالثة والتي في صالح الطلاب وإعطائهم الفرصة على اختيار الامتحانات في عدد محدود من لواء وتقسيم المجموع بالنسبي بين مواد للرحلات الأولى والثانية بواقع ٢٠٠ درجة لكل مرحلة لتحقيق التوازن النسبي في الدرجات بين مواد للرحلات ويستطيع الطلاب من خلال هذا التوازن النجاح في مواد المرحلة الأولى بدلا من الرسوب فيها بعد قضاء الخمسين والامتحانات في ٦ مواد بدلا من ٧ مواد. وأضاف الوزير أن القرار الوزاري الخاص بتحديد لواء الاختيارية لامتحانات المرحلة الأولى من الثانوية العامة صدر بعد ٤٨ ساعة من موافقة مجلس الشعب على القانون الجديد، وأوضح أن القانون صدر بعد مضي ثلاثة أشهر من إقراره من قبل مجلس الشعب، مؤكداً أن القرار الوزاري الخاص بتحديد لواء الاختيارية والمجموع الفني للدرجات كان سيؤدي إلى طعن في القانون الجديد بعدم دستوريته.

والجاء أن هذه التعليمات

مشية ليدري التعليم بالمعلومات بتقديم تسهيلات للطلاب في إعادة اختيار لواء لطلوبه لامتحانات المرحلة الأولى والتجديد مدة لامتحانات المرحلة الثانية بقسنة الثالثة من الثانوية العامة.

وطالب الوزير مديري التعليم في الأقسام التي علقه معهم لمس من طريق شبكة الانترنت لضموية بتحديث رغبات الطلاب في اختيار لواء المرحلة للمجموع القادم ومراعاة احتياجاتهم بالاضراب فتنسي نتيجة إعادة توزيع لواء الاختيارية بعد مضي ٣ أشهر من إقراره دراسي ولطهم شوطاً كبيراً في استكمال التروس استكمالاً لامتحانات نهاية العام. وأضاف الوزير أن التعليمات الجديدة مؤلفة للطلاب للقيدين بقسنة الثالثة هذا العام وتقلي باختبار مائتين من بين لواء الاختيارية للفترة لطلاب المرحلة الأولى وتشمل الكميات والأحياء والرياضيات وعلم النفس والاجتماع والفيزيولوجيا والعلوم البيئية. كما تقضي باختبار الطلاب للقانون في نصف الثالث للعام القادم باختبار ثلاث مواد اختيارية من بين مواد الكميات والفيزياء والأحياء والرياضيات والتاريخ والجغرافيا والفلسفة واللغة وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والأحياء والفيزيولوجيا والعلوم البيئية. وشدد الوزير على إتقان الدراسة طوال شهر رمضان المبارك وحتى موعد إملاء نصف العام الدراسي ومراعاة الانضباط في التحضير

والانضباط والالتزام من تدريس للقرارات الدراسية طبقاً للبرامج الملحق عليها وتطبيقاً لعمل اللجنة للملتحق لدراسة قبل الامتحانات عن طريق اختيار مدرسين أكفاء، وحذر الوزير من تزوير الطلاب والمعلمين من الترس أيام شهر رمضان واعتباره شهر الحسنة، وفقر الوزير توقيع عقوبات رافعة ضد الشاغلين والشغبين عن الدراسة. وأكد الوزير أنه لا صحة إطلاقاً ما يردده بعض حول إصدار قرارات خاصة بالوزير بعيداً عن الصلاح العام للطلاب والعملية التعليمية. وأوضح الوزير عدم صدور قرارات خاصة وإن جميع القرارات الصادرة لصالح العملية التعليمية والطلاب. وأكد أنه لم يهاجم المعلمين بل أنهم زعماء وجود يعتمد عليهم في معركة ألقط على الجمل. وحذر الوزير من ادب الهبة ومالبها للتروس خصوصية الذين يسيرون في سبيل التربية فطلي من المعلمين شرفاء. وأوضح الوزير أنه إن يسمح بتشويه صورة المعلم وتحويله إلى مجال لتسوية والتقليل من شأنه. وأضاف أن نقاش ظاهرة التروس خصوصية تؤدي إلى إعاقة جهود الوزارة في إلقاء كلمة للطلاب وأولياء أمورهم بتحديث مستوى التعليم والعلمي للمعلمين. وأكد بهاء الدين في الاجتماع الذي حضره الرئيس محمد أحمد الهريدي رئيس محافظات الثانوية العامة ورجب شراي وكيل أول وزارة التعليمات وسيبر بوييد







المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

وتم قبول الوزارة أن بعض  
التدريبات لا تتواءم مع جميعيات  
حداثة للتدريس وأنه واجبه في  
التفكير للتدريس. وطالب الوزير  
مدير التعليم بالتصدي لاعتدلت  
المدرس للخصوصية للوجودة  
على أسوار المدارس تحت مسميات  
بسم الطهيمية واسيراطور  
التعليم.

وأضاف الوزير وجود هذه  
الإعلانات على أسوار المدارس في  
شء مسمين ويعني توافل  
للمدرسة مع تلك المسمين بقطعة هذه  
المدرس. كما طالب الوزير بإزالة  
اللقطة والمخلفات للوجودة خارج  
المدرسة بالتجارب مع الأجهزة  
الحديثة. وأكد على إجراء متابعة  
مباشرة صباحية لسير العملية  
التعليمية بالمدارس وحل مشاكل  
للمواطنين في الفترة المسائية.  
وأجرى متابعة لعدم إختلاف

للمدرسة والتدريس للوجود في  
بعض المدارس والمخلفات من أملي  
الأسوار ووجود جمعيات خارج  
للمدرسة وعدم لشرح لكل  
للمدرس. وسعى الالتزام بالهدف  
وتوزيعه على هذا العام للتدريس.  
وأكد الوزير أنه تلقى تقريراً من  
الهيئة الأتورية حول قيام المدارس  
للخاصة بتحصين رسوم الطلاب  
من الطلاب والمدرسين لتأخرات تحت  
مسمى دعم على الطلاب وأولياء  
الأمور. وأوضح الوزير أنه اعتمد  
هذه المدارس مهلة ١٥ يوماً لإزالة  
للتخلفات. وأشار إلى أن للتدريبات لم  
تخطر الوزارة بالأمر. أضاف  
للتخلفات تجاه هذه التخلفات.

وأضاف أن المدارس للخاصة  
سيتم وضعها تحت الأشراف إلى  
والأشراف للوزارة. وذكر الوزير  
من عدم التزام بعض المدارس  
للخاصة بالهدف الوطني والتدريس  
للتعليم للطلاب وعدم  
الالتزام بالجزء للتدريس ومنح تدعيم  
للتعليم والتربية للخصوصية الوطنية في  
مطور التعليم. وشرح شروط  
ممنوعة على أولياء الأمور في  
تدقيق التعليم. وأوضح الوزير  
ضرورة إصدار التعليمات  
للمدارس بشأن تخصيص مساحة  
للتدريبات للتدريس ومنح إعطاء  
الطلاب والاسم والأعمال.  
الأسبوع الوطني إلى تنظيم  
والخدمات التعليمية إلى مختلف

أسوان ومدينة الأقصر لتلاميذ  
المدارس خلال إجازة نصف السنة،  
وأضاف أن للوحدات سلويمان متولى  
وزير التعليم والتواصلات وألقى على  
خلفين اسمها إلى وسائل لرحلات  
للمدارس التعليمية.





المصدر: **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

## عندما تصبح الجامعات ساحة لقوى

### الإرهاب!

وعندما رويت ذلك لبعض الأصدقاء ، قلوا لي : يجب أن يطر الرجل المذنب في أوروبا في هذا الاعتقاد الخاطئ ، فلا تطالب من صانع يمتص للطلبة الوسطى إلى تغذية السياسة أن يصدق في دراسة الإسلام حتى يمكنه التمييز بين مبادئه الخلقية والمبادئ التي ينطلق منها الجوارون في مذاهبهم !

ولكني شحرت ، بحجم الجريمة التي يرتكبها أولئك الذين يسيرون أنفسهم إلى الإسلام في حق الإسلام ! وانكرت أن ما ألقوه بالإسلام من لدى وتشر به وموه صفة ، لم يستطع أن يلمه خلاه أعداء الإسلام على مر العصور ! فحي لهم الحروب الصليبية رسم صلاح الدين وجهها آخر للإسلام غير الوجه الخال الذي رسمه الخلق إلا إنسانة التي لم ينفذ لها تاريخ المسلمين طيلة .

وقد أدركت أننا تسبب الدور الغربية جانبها على زعماء الإرهاب ! فلأمر لا يتطابق بالديمقراطية وحقوق الشعوب السياسية ، وإنما لأن هؤلاء الزعماء يشنون على الإسلام حرباً لا يستطيع الدور الغربية أن تشنها عليه ! ويعتقون لما

من النتائج ما لا يستطيع أن تحقه مهما صرفت من استعدادات ولقفت من أمول ! وصحيح أن اللعاب التي يقرها هؤلاء الزعماء تسبب بعض الفساحيا بين الأجانب ، كما حدث في مذبة الأقصر ، ولكن لا توجد حروب بدون فساحيا ! بل إن حجة الحروب تكون عادة أكثر ! وما يحدث إنما هو حرب حقيقية ضد المسلمين !

وحين أقول : للمسلمين ، فلا أعي بهم للمسلمين دينا ، وإنما أعي بهم مكان البزاد الإسلامية - مثل مصر - من مسلمين ومسيحيين ويهود ! فمن المعروف أن البلاد الإسلامية التي صرف بهذا الاسم ، لا يسكنها مسلمون فقط وإنما يسكنها مواطنون من جميع الأديان ، مع زيادة في نسبة للمسلمين .

وهذا يفسر تسبب أولئك الإرهابيين من زعماء الجماعات الإرهابية بحق الإلته في تلك البلاد الغربية ، وخصوصا في إنجلترا ، في حين يطر الحصول على حق الإلته لأي فرد شرق ، بدون هذا الحق خرق القتاد !

مذ وقعت مذبة الأقصر وأنا في تلك دالم ، فلما دائما أذكر في أن ما حدث في الأقصر لم يكن نتيجة قوة جماعات الإرهاب ، وإنما كان بسبب ضعف إجراءات الأمن للمصري ! وما غريب في تكدي ماضينا من رسائل من المصريين في الخارج ، وما يحذني به للمبريون الماتون من الخارج عن ردود فعل الغربيين تلك اللجة الوحشية ، وأقارها على ماضهم لهم ، وربط هذه تحت لوائه واسمه في مصر وفي الجزائر وبلاد إسلامية أخرى ترمي الإرهاب وتصدده إلى الخارج !

وكل ذلك أشعري بأنه إذا كان الجوارون من جماعات الإرهاب قد أكلوا في شيء ، فهو في بحث الروح الصليبية في غروب العالم المسيحي الغربي ، ولقاط النظر إلى حضنها الجيوش الصليبية عن العالم الإسلامي وهي في طريقها إلى الشرق العربي ، وهي أنه عالم باتلي مختلف ومجس يجب سحبه !

فلا أحد في الغرب ينتظر إلى العمليات الإرهابية التي تحدث فيها تلك المجازر نظرة سياسية تقوم بها جماعات سياسية ، وإنما يطر إليها العالم الغربي نظرة دينية تصدر برسي من مبادئ الإسلام وقومه ، بدليل أنها تتم على أيدي جماعات تعلن انصافها للإسلام الأصولي وإباحتها مبادئ الدين الصحيح !

فقد روت لي شقيقة زوجتي العالمة من الجسا أنه عندما وقعت مذبة الأقصر ، سألتها سكان البلدة التي تعيش فيها : لماذا يلع الإسلام قومه إلى القيام بهذه المجازر ؟ وهل يمكن النظر إلى المسلمين في أنهم قوم متخضرون ؟ ولماذا لم تهذب الحضارة الغربية من مبادئ الإسلام الإرهابية ؟ وقد خاصتني في حلوشي وأنا أسمع هذا الكلام ! بل شحرت بطفة لجلاء تصبني في الصميم ، فلم أقصود أبدا أن يكون حصاد المناق الإرهابية التي تتم على أيدي تلك الجماعات التي تنسب نفسها إلى الإسلام هذا التشويه البالغ لمبادئ الدين التي أصفه ، وللتى أعلم جيدا أن مبادئ ليست هي المبادئ التي يطليها أولئك الجوارون .

المواقف





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د. عبد العظيم رمضان

السلمين بالإعدام ، ومات ٢٦ آخرون - على الأقل - على حسب قوله - من سوء المعاملة في السجون المصرية في الأحد عشر شهرا الأخيرة ! ونسى أن الذين حكمت عليهم المحاكم العسكرية بالإعدام هم الذين حاولوا قتل رئيس الوزراء ووزير الداخلية ووزير الإعلام وقطاراً رئيس مجلس الشعب ، وقطاراً الأطفال وشيوخاً وجرحه النساء وحاولوا قتل نجيب محفوظ وحاولوا قتل الرئيس مبارك في أنديس أبها ، وفجروا السفارة المصرية في باكستان !

ويعني آخر أنه جاء إلى مصر ليكب في جبرته البريطانية مثاقفا من الإرهاب والإرهابين ، وصاحفا معهم ، دون أن يبي أنه سوف يأتي يوم يقتل فيه في مذبة الأضرحة ساح بريطانولون أبرياء ، وعائلة من ثلاثة أمهال : القتل والألم والجنون ! ويشوه الجيزاردون وجه الأمم للدرجة تغلي معاله فصوره جنتها بين الدول !

ولست أدري ما هو رأي روبرت فيسك اليوم بعد مذبة الأضرحة ؟ وهل ما زال جني البلاغ عن الإرهابين (والسالمين) ويهدد بنظام مبارك لأن المحاكم العسكرية في عهده حكمت على عشرات من هؤلاء للسالمين بالإعدام ؟

ولهم هو لنا أمام وقائع ترسم في مجملها صورة لامك معاً إلا أن ضاليل عن أسباب حافة العرب فرعاء الإرهابين ؟ هل هي لا طبع به هؤلاء الزعماء وجه الإسلام بعلمائهم الإرحامية ومجازدهم من أوائل والذودات ، وما صوره في عين العرب من أنه دين للتلخاج الجباجية التي يوجهها ضد الأوروبيين والفرين ، وأنه الذين الذي عيش مباله على انضمام النساء وبقر بطرين واستحلال أنفائهن وقطع أطرافهن !

وما هو الهدف النهائي من ذلك ؟ عصمرنا في وقت تصارب الأمم الإسلامية فيما بينها بالسلاح الغربي ، ويوحى بعضنا للإرهاب ويهدد بالال والسلاح ! وفي وقت انظمت فيه القوة العسكرية بصفه حاسمة إلى يد العرب ، بعد أن طلب الاتحاد السوفيتي من الباحة الدولية ، وتسلط دولة صغيرة مثل إسرائيل أن تتحدى للجنس الدولي وهفرض استيلا على الأراضي الفلسطينية والبناتية والسورية ! وفي وقت خرجت فيه القوة الرقائية نهائياً من الباحة الغربية ،

لم إن منح حق التجوهر السياسي يكون - عادة - لا ينفذ منح هذا الحق للدولة للثقة من مصاح ومزنا ! ويضج لها من إمكانية استخدام اللاجئين لخدمة أغراضها وأهدافها السياسية والاقتصادية ، لإن لا تحقق هذه الأغراض وانضمت الدولة منح هذا الحق ، ويؤدد رفضها إذا كان منح هذا الحق يسبب لها خسائر أو يفتح مصاعلها ! ..

فالمصاح - وسدحا - هي الفكر الأول لسياسات الدول الغربية ، وليست المبادئ ! ومعني آخر أن المبادئ في هذه الدول في خدمة المصاح ، وليس العكس . والدليل على ذلك للمجازر التي تقوم بها إسرائيل للفلسطينيين في الأراضي المحتلة ، والأمران الظلم والاضطهاد التي تلحقها بهم ! فهي لا تحرك ساكناً في هذه الدول ، ولا تجد منها من ترفع صوتها مرددة شعار حقوق الإنسان !

والدليل الأكثر وضوحاً وإثباتاً هو حرص هذه الدول، بالذات على حافة الإرهابين للفلسطين في مصر ! ورافقة ما يحدث لهم في السجون ! وإرسال الرولوف من جميعات حقوق الإنسان لإنهارة السجون المصرية للفلسطين من أن هؤلاء الإرهابين يحظون بأكثر قدر من الرعاية ! فإذا حكمت المحاكم العسكرية على مركبي للمجازر ضد السباح بالإعدام ، فارت لفرقة هذه الدول ! واتخذت وسائل الإعلام من هذه الأسكام دليلاً على دكتاتورية النظام لمصري !

ولعلنا في مقالنا السابق قد أوردنا نماذج لضمالات وسائل الإعلام الغربية على نظامنا السياسي ، كلما شدد من حثاه ضد الإرهاب ! ويمكن الرجوع إليه ، ولكنني أكتفي بما كتبه ، رولي ليسر ، في إسرائيل بعد مذبة الأضرحة من تشديد بالنظام السياسي لمصري للتمسك التي يزعم أن النظام يلجأ إليها من احتفال دون عاكمة وعلمية ، وشكايات عسكرية ، وفرض عقوبات بالإعدام دون طلاع قانوني معارون ! إلى آخره .

أو حين يأتي مصحفي بريطاني مثل روبرت فيسك إلى مصر فتوجه نزعته الإنسانية للثقة لتصفق من أن للفلسطين الإرهابين يحظون بأكثر قدر من رعاية النظام السياسي ، فلا يجد من يستقي منه معلومات غير رئيس تحرير جبهة الشعب ، على الرغم من أنه حزب أقلية لم يكسب نالاً واحداً في الانتخابات ، فيكب بدين الساعات لأنه ألقى في السجن بمعارضيه الإسلاميين ، للسالمين ، ! ونسى أن الساعات التي حله على يد هؤلاء السالمين ! وبين نظام مبارك ، لأن المحاكم العسكرية في عهده حكمت على عشرات الإسلاميين





المصدر: أكتوبر

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

هذه الجماعات مدعومة الأقصر، وإن الضرر الذي أصاب مصر من هذا الحادث قد أصاب بلوجة مساوية هذه الجماعات ! لأن يمكن بعد الحادث من إقامة قواعد لها في مصر بعد أن اكتشف الشعب المصري وحشيها وفسادها للإسلام.

ولكن تصادف بهذا أن ذهبت إلى الجبهة لإقامة محاضراتي، فوجدت بمظاهرات تحركها الجماعات الإسلامية بمجمة البلاع عن الناس ! وذهبت، فلم يحدث جديد على الساحة الفلسطينية يحرك هذه الجماعات ويدعوا لإزالة هذه القضية في هذا الوقت بالذات الذي مازالت كوابيس مدعية الأقصر تهمهم على جموع الشعب المصري ! واتصلت بالمخاطف للمشار عدلى حسين أسأله عما إذا كان ظهر جديد في مسألة القدس فطلب قيام هذه المظاهرات ؟ ولا أجاب بأنه

لا جديد إلا ما أمره، قلت: لعلنا - إذن - مسألة تبين وجه، وإزالة القضية على مدعية الأقصر، ولهمام الشعب بأن حالة سوريا هذه الجماعات في قضية فلسطين، مع ما هو معروف من أن قضية فلسطين لا تحل بمظاهرات الطلبة في شين الكوم وغيرها أو حالات تهاجر بها الأصوات، وإنما بمناقش تكثر الطرف الإسرائيلي - وإن حلها ليس لي يد هذه الجماعات بعد أن ولأها أصحاب القضية أنفسهم !

فهل يستمر مثل هذا التسلل؟ وهل تكلف هذه الجماعات من القلب بمواقف الشباب، ومصرهم بالمشاورات الجرافة عن تقى العلم إلى تقى دروس التطرف ؟ لقد كان من ملحون حقا أن ثلاثة من الجزائريين الذين ارتكبوا مدعية الأقصر كانوا طلبة في جامعة أسبوت ! اثنان منهم واحد في كلية الطب البشري، وواحد في كلية الطب البيطري ! وحتى ذلك أن الجبهة طرقة للإرهاب، ومجزر فخرج الجزائريين ! وأنها للكان التي تتبرأ في الظروف التي تولد قيادات للإرهاب لازمة لتخرج قلة من نوع قلة الأقصر ! وهي شروط السن الذي يجب سه الضج، وتجهيزه بالمشاورات الدينية المتطرفة، وسهل فيه الاهبات ! - ومعنى ذلك أنه يوجد نوعان من الأساليب في جامعات

وتحولت إلى قوة في خدمة الولايات المتحدة تحزف بها جبرول الرب وأموالهم، كلما حاجت إلى المال وأرادت دعم اقتصادها وهدم اقتصاد دول الخليج - أي في وقت يحقق فيه الغرب اقتصادا متزايضا حاسما على القومية العربية والفكرة الإسلامية عن طريق الاستغلال الذي للحاصر الإسلامية التي تزعم انهاها للإسلام الصحيح !

إن التناقل الذي وقع فيه الرب بعد مدعية الأقصر، عندما شدد الحملة على النظام المصري، في الوقت الذي يطلى حق اللجوء السياسي لزعماء الإرهاب الذين أصبحوا التعليمات بتفقد هذه اللبنة ! لا يمكن تفسيره بالمبادئ الديمقراطية في هذه الدول التي تمنح حق اللجوء السياسي لمن يطلبه، وإنما يجب تفسيره بنسى هذه الدول دائما إلى حياة الإرهابين، ومهاجمة النظم التي يتطلم لحماية شعبها، والتشديد بإعدام الجزائريين الذين يقتلون الأطفال ونساء والسياسيين - كما رأينا في مصر ! كما يجب تفسيره بما يخص عنه هذه الحالات والمخاض من إساءة إلى الإسلام وإلى الشعوب الإسلامية والعربية، وإثارة الروح الصليبية عند المسلمين !

ولذلك كان الرئيس مبارك عملا عندما علم باختفاء الحملة ضد مصر في الصحف البريطانية، فرد بأن الذين أمضوا الأوامر باللبنة في الأقصر هم موجودون في لندن، وتسعى عليهم الحكومة البريطانية لحايتها ! -

وهذا على كل حال ثابت من البيان الذي أذاعه قيادات الجماعات الإرهابية في الخارج، صان فيه وقف التسللات الإرهابية ضد السياح الأجانب، بعد أن هالما - كما تقول - العدد الكبير من الضحايا ! فمن يملك حق إيقاف العمليات الإرهابية من الذي يملك حق إصدار الأمر بتبليها -

ولقد استطلعت بإذاعة صوت أمريكا رأيي في هذا البيان عند صدوره، فقلت إنه، لكي تن في صفه، يجب الصلح أولا من أن الذين أدلوا به هم من يوق بهتهم ! ولكن لا عهد لن يرتكبون هذه المخالف، فهم لا يتصور مجال إلى الخسارة العرية التي يربحون في ظلها، ولا يتصورون إلى الخسارة العرية التي عرسيها معها، كما أنهم لا يتصورون إلى الخسارة الإسلامية التي يربحون الانكساب إليها، لأن اهتمام لا يصبى للإسلام بأى صلة، ومن لم يفل الحكومة المصرية تشديد الاجرانيات الأخية لقائمة أى عمل هم تحت سائر هذا البيان ! ولقد: إن الشعب المصري أن يفر أبدا







وهو ما يسر طاجنة إدارات الجامعات والكليات بمطهرات عازلة لم تكن في الحسبان ، صلصة بالمطهرات والمطاطات ١ وبضنها بالطلل والفرور للهدف على إيقاع الموسيقى كما حدث في المطهرة التي رأينا بعينى في كليات جامعة النجف ١ والتي تصادف دهمكنا أم أن كانت تحدث في جميع جامعات مصر ١ -

وقد رأينا مثل هذه المظاهرات منذ سنوات قليلة في جامعة القاهرة وغيرها من الجامعات في أثناء حرب تحرير الكويت ، عناصر النظم العراقي وبإورك جهوده لاستياد شعب الكويت ١ وطريها وكالات الأنباء والإذاعات المصرية والأجنبية -

وطبعة الحال فإن طلب من رئيس الجامعة ولوايه وعمداء الكليات والأساتذة التخل عن مهامهم العلمية ، والفرغ للجنس على الطلبة ، لمرلة القوى السياسية التي تحرركهم ١ فلك مهمة الأمن ١ ومهمة الأمن حابة الجامعات ، وحابة البلد ، وحابة الشباب المصري من الأندفاع إلى مصر كعصر الجزائر الذين ارتكبوا مذلة للأفصر ، بد أن كفورا مصر حاليا ١ -

إنا لا نطالب بدولة بولسية تفين نصف سكانها جواسيس على النصف الآخر كما يحدث في بعض النظم العربية المجاورة ، وإنما نطالب بدولة ديموقراطية تخفلة على الولايات المتحدة ، لا تتغلى عن سلطات أنها خليفة ١ وتترك مسؤولياتها في حابة البلد وأهلها ١ وتضع بأجهزة استخبارات على درجة عالية من الكفاءة في كل مكان تشيع الأمن في فوس الجميع ١ -

لاديموقراطية لا هي - بلال - ترك الأمور سهلا ، وترك شباب البلد في أيدي قوى سياسية تحركهم لحسابها وحساب مصالحها ، بينما يقد النظم السياسي عاجزا من الحاحة الأمنية والفاعلية السياسية ، فاركا الساحة لها خالية ..

إن شعبا ، وحروب العالم أجمع ، يتوقع أن تكون مذلة الأفصر بمثابة قارعة توقظ نظاما سياسيا على حقائق البصر ، التي ترفها دول العالم بسهولة وتضفر . وفقا لما ، ولكنها تتغلى على نظاما السياسي الذي يهين تحت أوهام ديموقراطية غريبة ، هي بضم للأعداء الضالعين ورغم له ولشعبا ١ -

المصرية : الأساتذة الأكاديميون الذين يوالفون على العلم ، ويلتفون لقصارى جهنم لثنتين الطلبة العلوم المختلة ، وتوسعة فكرهم ، وتعليمهم طرق التفكير المنهجى - وأساتذة من قيادات الإرهاب ليس لهم صلة بالعلم ، مهمتهم غسل مع الطلبة ، وقادتهم إلى حبل المشقة ، أو إلى الفصل في مغارة مثل مغارة الأفصر ، وهم يصورون أنهم سوف يتفوقن من المغارة إلى القمة مباشرة ، غير مدركين أنهم قد يأمروا بدماء وأترعهم ، وأن جهنم موافقهم الطبيعي لا تطغوا به وجه الإسلام بالدماء البرية ، وقيل الأبرياء -

والنسبة لي فلتست أعلم حقيقة ما إذا كان الأمن في بلدنا يترك هذه الحقيقة ويستعد غا لم لا ؟ ، ولكن الذي أعلمه بالمثل ، أن الأمن لم يكن يعلم بما كان يجرى في جامعة أسوط ، ولم يكن يعلم أن هناك في كلية الطب البشرى والطب البشري أساتذة غير أساتذة الجراحة يعلمون الطلبة قطع الأشاء وتشويه الوجوه وقهر البطون وقطع الأطراف في ملام جماعية كذلك التي وقعت في الأفصر ١ -

ولما كان الأمر كذلك ، فلها تكون جريمة لا تقل خطورة من جريمة ترك موقع الدبر المجرى الذي يقد عليه السباح دون حراسة لمدة ساعتين تقريبا ، يمارس لها الجوارون - حماية القتل والفسوق في حرية عامة ، بينما قرات الأمن تسكر على بعد كيلومترات حيث لا تسمع صراخا ولا استنجادا ١ -

ذلك أن الجامعات ، بما فيها من شباب في البشرييات من صبرهم ، هي المكان المثالي لقيادات الجماعات الإرهابية ، لتجيد من تتخذ منهم ، واختيار حشدها كرا الطلبة الجند السذج لبث التعاليم الخداسة تحت ادعائات الدين الإسلامي الخليف ..

ومن هنا ليست أدري كيف عبرت سلطات أمن الدولة في أسوط عن انخراق تلك الجامعات في جامعة أسوط ، لتكشف تلك القبلة الموقوتة التي فصررت في مسجد حشبتوت في الأفصر قبل . الجوارها ؟ لم أن النظم الديموقراطية يمنع من ذلك ؟ -

إنا كان الأمر كذلك فيجب على سلطات الأمن أن تعلم أن هناك بين الطلبة - على وجه التحديق - عميلة لكل قوة سياسية مؤثرة في مصر وعلى العالم العربي ١ فهناك عملاء للنظم العراقي ، وللولايات المتحدة ، ولإسرائيل ، وللمصريين ، وللإخوان المسلمين ، ولجماعات التكفير ، وغير هذه القوى - وهو أمر بدهن ١ -





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قضية جامعة أكتوبر

## العودة إلى الوراء وحل عاجل خلال أيام

كان موعدنا هذا الأسبوع مع أحد فصول ماحدث في جامعة أكتوبر وكان وعدنا مع القارئ الذي نحترمه والرأي العام أن نضع الحقائق أمامه وأن نقرب في ملف أوراق تلك الجامعة لنقدم مستندات ماجرى هناك من وقائع خطيرة ونبحث عن إجابات عن عدة تساؤلات ..

من الذي يدير الجامعة ؟ هل « المؤسس الوحيد » أم رئيس الجامعة أم رئيس مجلس الأمناء ؟ وكنا سنطرح أمام القارئ النص الكامل لاستقالة رئيس الجامعة والتي تضمنت اتهامات محددة ، وكنا أيضا سنتساءل : لمصلحة من تغيب أعضاء مجلس الأمناء والتعتيم عليهم وعدم عقد الاجتماعات وممارسة الاختصاصات التي نصت عليها المادة الرابعة من القانون ؟





التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة - ان تكون هناك بعض السبلبيات التي لاتنقص من التجربة والتي سوف يتم علاجها فوراً .

ومن المعروف ان هذه الجامعات التي ينظم نشاطها قانون خاص قد تم إنشاؤها لتحقيق عدة أهداف من بينها مواجهة سفير الطلاب للدراسة بالخارج وإزدهام قاعات التعليم وتوفير مستوى عال من التعليم في تخصصات جديدة بحاجتها سوق العمل .

ونحن حتى تلك اللحظة نكون قد أدينا الرسالة والأمانة حين وضعنا الصورة أمام المسؤولين والرأى العام وبقي إتخاذ إجراءات التصحيح . من أجل سلامة تجربة الجامعات الخاصة التي طالما دافعنا عنها وناينا بها .

قال لى أنه من المتوقع ان تصدر خلال الأيام القليلة القادمة قرارات هامة لتصحيح المسيرة ومواجهة السبلبيات التي ظهرت فى جامعة ٦ أكتوبر .

وكانت الجهات المسئولة قد أعطت إهتماما كبيرا بكافة التفاصيل التي نشرناها وتعمقت في دراسة مواجهتها بحلول عملية وإجراءات تحقق علاجاً حاسماً لكافة تلك السبلبيات .

ومن ناحية أخرى فإن هناك تأكيدات واضحة بضرورة الحفاظ على تجربة الجامعات الخاصة وحمايتها من كافة الشوائب التي قد تعترض طريقها وذلك تدعيماً للتجربة من ناحية وحماية لطلابها لاسيما وأن التجربة لاتزال فى بدايتها ومن لم فمن المتوقع - كائى

وكان أيضاً فى ضميرنا الا نترك الأمور تجرى كما هى او بعبارة أدق لم يكن هدفنا مجرد وضع حقائق ماجرى بجامعة ٦ أكتوبر ثم نتركها ونقلب الصفحة . ولكن كانت هناك ورقة أخيرة قبل ان نخلق الملف وهى : كيفية الإصلاح وكانت لنا بعض الاقتراحات لمواجهة هذه المشاكل وأولها ضرورة فصل الملكية عن الإدارة .

وأن يتولى جهاز المحاسبات مراقبة حسابات الجامعات الخاصة . وكيفية تحويل تلك الجامعات من خاصة إلى جامعات أهلية .

( غير اننى استأنس القارىء فى إرجاء النشر احتراماً وتقديراً لمسئول كبير له دور وطنى محترم إتصل بى مشكوراً وبعد مناقشات مستفيضة

عماد رنعت





المصدر : الأهرام -

للتشريع والخدمة المدنية والمعلومات ١٩٩٧/١٤/٢٢ التاريخ

## ٢٠٠ فصل تستوعب ٤٠ ألف مواطن في الجمعيات الأهلية لمحو الأمية



مرفت تلاوي

استشاريات طاقات خريجي الشبلي من  
الكلمين بدار الخدمة العامة للعمل بهذا  
الجال. جاء هذا خلال التذات التي التقوا  
الوزارة في حفل افتتاح لـ ١٠٠ مركز  
الجمعية الأهلية للتحسين للأعمال والتي  
التي بمساندة مسموعة من الحكومة  
البرلمانية قيمتها ٦٨ ألف جنيه.. تستوعب  
الوصول ٦٥ مائة وأربعة من لجان  
مختلفة لجمعية لـ ٤٠ ألف مواطن تحت  
الفراف كراتن مخصصة. حضر افتتاح  
مختلفة الجمعية وسفير اليابان والقاهرة.

كثيرون: تجوى عويش  
أدت مرفت تلاوي وزيرة التعليمات  
والشؤون الاجتماعية على الارتباط الوثيق  
بين مشكلة محو الأمية ومشاكل المجتمع  
الاقتصادية والمصحية والاجتماعية  
والثقافية. خاصة أن الأمية تشكل عائقا  
أساسيا أمام تحقيق التنمية الاجتماعية في  
مصر، وتصل دون استغلال الطاقات  
البشرية للتنمية في تحقيق أهدافها..  
وأشارت الوزيرة إلى دور الوزارة في علاج  
هذه المشكلة بالتعاون والتنسيق مع  
الأجهزة المعنية لمحو الأمية على المستوي  
القومي والمحلي من خلال برامجها  
وأنشطتها المختلفة. حيث يعد محو  
الأمية من ضمن الأنشطة الرئيسية للجمعية  
الاجتماعية والثقافية التابعة للوزارة وأكدت  
الوزيرة أن مراكز التكوين للهنئ تقيم  
بمحو أمية للتدريسين من التعليم الأساسي  
كما تقيم الوزارة بمساندة الجمعيات  
الأهلية في هذا المجال.. وقد بلغ عدد  
فصول محو الأمية التابعة للجمعيات ٢٠٠  
فصل تستوعب ٤٠ ألف مواطن في جانب







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

تجربة مصرية ألمانية:

# تطوير التعليم الفني طوق النجاة للتعليم المصري تدريب الشباب مهنيًا استثمار للموارد ودعم للاقتصاد

لأن تجربة ألمانيا التي يمكن - لوأدنا تنقيدها في مصر - تؤكد أن الحل الحقيقي لازمة التعليم المصري هو تطوير حقيقي للتعليم الفني لذلك تبذل الحكومة الألمانية جهوداً مكثفة من أجل استمرار تنفيذ مشروع مبارك - كحل للتعليم بنفس المعدلات التي يسير عليها رغم إجراءات ألمانيا بتخفيض معدلاتها ومساعدتها المالية لنحو العالم بنسبة تقرب من ٢٠٪ عن الأعوام الماضية حيث يؤكد السيد توماس شيرينج رئيس قسم مناطق مصر والسودان وجيبوتي والصومال بوزارة التعاون الاقتصادي والتنمية في ألمانيا حرص الحكومة الألمانية على استمرار تنفيذ البرنامج الخاص بمشروع مبارك - كحل بنفس المعدلات التي تم تخطيطها من قبل اقتناعاً بمدى





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ليبب السباعي

التدريب المهني المزيج. والأصلة التي تؤدي تلك عبء، منها صناعة السكر وفي جميع المستثمرين بمرج العرب وفي صناعة المعدات الثقيلة. وأن هناك حوالي ٢٠ شركة توفر أماكن للتدريب في إطار مبادرة مبارك. كول في جميع أنحاء مصر، مقارنة بنحو ٦٥ شركة فقط في بداية المشروع.

ونضيف الدكتور فولف بيترش شليتز، سفير ألمانيا بالقاهرة إن الخدمة السريعة التي يحصلها المشروع ففجريسي الجديد للتدريب المهني بعبء السادس من أكتوبر بعد نموها لنجاح مشروع مبارك. كول للتدريب المهني المزيج في إنشاء مصر، مشيراً إلى أن عدد المتدربين في هذا المشروع قد قلز من ٣٦ متدرباً في عام ١٩٩٥ إلى ٥٦٦ هذا العام.

وقال السفير الألماني أن نظام التدريب المهني المزيج الذي يتم تطبيقه في مصر حالياً يرتكز على المبادرة التي أنشأها الرئيس مبارك والمستشار الألماني هيلموت كول بهدف تعزيز مهارات التدريب المهني مشيراً إلى أن على أسس من التعاون بين القطاعين العام والخاص هذا المنهج يأخذ في الاعتبار المتطلبات الفعلية للإنتاج الصناعي الحديث وتوفير الخدمات وبمهم بصورة فعالة في القدرة التنافسية للاقتصاد المصري.

وأعرب السفير عن أهمية دعم الشركات المصرية والمتوسطة للمشروع، مشيراً إلى أن ذلك يدل على أن للتدريسين الصغار في مصر يواجهون التحديات التي تفرزها المنافسة الدولية بقناعة عن طريق الاستثمار في تنمية مهارات الأيدي العاملة. وأعلن السفير الألماني أن التدريب المهني والاستثمار في الموارد البشرية يشعلان عتصراً مهماً في التعاون التنموي بين مصر وألمانيا.

وأضاف سفير ألمانيا بالقاهرة موضعاً أن التدريب المهني وتنمية مهارات شباب مصر كان ولا يزالان مثلاً مركزاً للتعاون التنموي المصري - الألماني منذ إنشائه في الخمسينيات حتى الآن، وذلك العديد من المشاريع الناجحة التي تلقت تمويل هذه الحقبة.

لحظه كبير من إجمالي المساهمات الألمانية والتي تصل إلى ٧.٥ مليار مارك ألماني (اعتباراً ١٥ مليار جنيه مصري) والتي تم تخصيصها على مدار ٤٠ عاماً من التعاون التنموي للممر قد تم استثماره في الدولة البصرية مصر.

حيث تم تخصيص مبلغ ٢٦ مليون مارك ألماني (اعتباراً ٥٢ مليون جنيه مصري) لمبادرة مبارك. كول وجهها، ومن هذا المبلغ طفي مشروع الأساس من أكتوبر بمبلغ ٢.٨ مليون مارك ألماني (اعتباراً حوالي ٧.٥ مليون جنيه مصري).

وقد فحمت مبادرة مبارك. كول فصلاً جديداً في قصة

أهمية السياسة العامة لألمانيا في مجال التعاون مع الدول النامية تعتبر أن مركز النازل في معونات التنمية هو دعم التعليم وعلى الإخص

التعليم الأساسي والتدريب المهني والتعليم الأساسي هو القاعدة التي لاغنى عنها لتطوير

القرارات الإبداعية والانتاجية للإنسان حيث تتركز المعونة في هذا المجال على تحسين فرص

خاصة الفئات السكانية غير القادرة والفئات التي لا تحظى بنصيب عادل أما المعونة الألمانية

في مجال التدريب المهني لتحظى باعتراف دولي وهي تهدف إلى مساعدة البلدان النامية على

إنشاء المدارس التي توفر تعليمًا تطبيقيًا يلبي احتياجات سوق العمل ويشمل التعاون في هذا

المجال - إلى جانب الدعم المادي - إرسال الخبراء والمستشارين والتدريسين والمثقفين والموجهين

والأجهزة والمواد اللازمة للمنشآت وسداد أجور الخبراء الفنيين الألمان العاملين في

مشروعات التنمية وتدريب وتأهيل الأيدي العاملة. الدكتور فولف بيترش شليتز سفير ألمانيا

بالقاهرة يقول أن مشروع مبارك. كول تحدد منذ البداية في أن هذا النظام يعتمد على المزج بين التعليم النظري

في مدارس التدريب المهني المتخصصة وبين التدريب العملي بإحدى الشركات وله تاريخ طويل في ألمانيا

ويعتبر من العوامل الرئيسية للسمة الفعالة التي تتمتع بها المنتجات الألمانية. أيضا لقد أسهم هذا

العامل بصورة كبيرة في التقدم الكبير الذي حققه الاقتصاد الألماني بعد الحرب العالمية الثانية فيما يعرف

باسم المعجزة الاقتصادية الألمانية. ومنذ أن بدأت مصر برنامجها للإصلاح الاقتصادي، عام ١٩٩١ والاتجاه نحو نظام اقتصادي مفتوح يعتمد

على انبثاق السوق، كان هناك إدراك لأهمية تطوير وتنمية جودة المنتجات المصرية خاصة الصناعية

منها حتى تتمكن من المنافسة في السوق العالمية. وكما يؤكد الخبراء فإن إدخال نظام التدريب المهني

المزيج يعتبر عنصراً أساسياً لتحفظة. وتضيف السفير أن المشروع يحقق ربط نظام التدريب

في مصر باحتياجات الإنتاج الصناعي الحديث وتوفير الخدمات من خلال دعم التدريب المهني في نفس

العمل ارتكازاً على تعليم نظري مطبق. فالصناعة ذات القدرة التنافسية والمرنة في حاجة إلى عمالة مؤهلة

تتقن معناتها المنافسة في الأسواق العالمية. ولقد حقق تقدم كبير منذ بداية المشروع. لقد بدأ

بـ ٣٦ متدرباً في مشروعين فقط عام ١٩٩٥. ولقد بدأ هذا العدد إلى ٣٣٠٠ مستدرب هذا العام. يتلقى هؤلاء

المتدريون تدريبهم ليس فقط في المشاريع الأربعة التي تم افتتاحها في إطار المبادرة ولكن في الشركات

والورش التي اخترت من تلقاء نفسها تطبيق منوج





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأنجاح المستمرو للتحاول المصري - اللأثنى فى مجال  
التدريب، فالتشجيع المستمر والاهتمام البالغ من جانب  
الزعيم مبارك وكول لهذه المبادرة كانا بمثابة الأسس  
لهذه الأنجاح - فى جانب الدعم الذى أولاه القاطن  
الصناعى الخاص للمشروع، والصالح الذى يعبه  
شباب المتدربين، والذى يبرهن على أننا نفضى على  
الطريق الصحيح وأنه لا نرى من مجهوداتنا من أجل  
سنة مستقبل أفضل.

ان الثقة التي يبدونها هؤلاء الشباب في التطعيم والتدريب من أجل بلدهم ومستقبلهم سوف تقوى من عزيمتنا على الاستمرار وتكثيف مجهوداتنا حتى يمكننا الوفاء بطلعاتهم.

وإؤكد أن الجانب الألماني سوف يواصل جهوده من أجل إنجاح مبادرة مبارك. كوال، فالتعاون الممتاز بين الشركاء المصريين والألمان وكذا هذه البداية المشجعة سوف تعطينا الثقة بأننا سوف ننجح في المستقبل أيضاً.

دعونا نواصل تعاوننا هنا متسلحين بالروح التي طاماً ميزت العلاقات بين بلدينا، ألا وهي روح المشاركة والثقة المتبادلة والصدقة.

وصف الحديث :  
**جاء الخائن الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والتكشور/ فوفل نيتروش سليلينج**  
**سفير ألمانيا بالقاهرة لمشروع الحديد للتدريب الماس**  
**في إطار زيارة مبارك . كوت بعميد الساس من اكثرون**  
**ليؤكد خطوات عمل المشروع حيث كوت بهاء الدين الجديد**  
**خلق في سلسلة المشاريع التي تم افتتاحها بالفعل في**  
**منع الصلح من رمضان والصادقات . قامت العمومة**  
**الانثنية بتسليم 130 الخشوع بعميل 3 مليون 400**  
**مرك (تتامل 7.6 مليون جنيهر جنيهر) وبذلك كوت**  
**جاني الخشوع التي توفيرها كيانه مبارك . كوت حتى**  
**26 مليون مرك الثاني (تتامل 4 مليون جنيهر**  
**الصين).**

يفرس بهذا المشروع حاليا ٥٤٦ متدربا يتلقون التعليم النظري والتدريب العملي على حواف المنطقة الصناعية والاكترونية والمعدات الثقيلة والملابس الجاهزة. تشارك حوالي ٩٠ شركة في البرنامج التدريبي المشروع تحت اشراف وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع القطاع الخاص بمبادرة السادس من أكتوبر.

والتي تحسّن مستقبهم

والتي تضمن استثمارهم  
وهذا أكد كامل لدى الحكومتين المصرية  
والألمانية بأن توفير التدريب المهني رفيع المستوى  
للشباب المصري يعد استثماراً للموارد البشرية للأمة  
كما أنه عامل هام ضمن عوامل الرخاء الاقتصادي.  
وعلى ضوء ذلك تصل مبادرة مباركة - كول مساهمة  
لنماء في التنمية





المصدر: الأهرام الاقتصادي.

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولى أمر معذب يكتب:

## استغاثة الى السيد رئيس الوزراء الثانوية العامة بأثر رجعى



د. كمال الجندى

اكتب لسيادتكم فى هذا التوفيسوع الشاكك الذى اصعب يهم كل اسرة مصرية وكل شاب وفى نفس الوقت اصعب يهم السادة المسئولين بالدولة وهو موضوع لثانوية العامة والتي اصعبت على ما يبدو مشكلة الشاكك والتي طغنا انه يصعبور القانون

الخاص بها ستحل كل الشاكك وقد اكدت كل الصحف كما صرح السادة المسئولين ان القانون سيطبق على طلاب المرحلة الاولى اعتبارا من العام القادم الا اننا فوجئنا بصنوبر القرار الوزاري فى ٩٧/١٢/١٤ والذي تقر فيه ان يختار الطلاب الذين يقدمون لامتحان الصف لثانوى الثانوى فى للعام الدراسي ٩٨/٩٧ مائتين فقط لاداء الامتحان فيهما!!

وقد من هذا القرار انه سيؤدى الى: - ١ - تطبيق قانون الثانوى العامة الجديد الذى اقروه مجلس الشعب الراشر فى شهر ديسمبر ٩٧ بأثر رجعى على الطلاب الذين بدأ عامهم الدراسي فى سبتمبر ٩٧ - ٢ - معني القرار الغاء مادة من المواد الاختيارية والتي بالفعل تم تدريسها بالدارس منذ أربعة شهور وذلك الطلاب فيها مجهودا

كبيرا خلال تلك الشهور واشتكت للدارس على الانتهاء من المقرر كما ان اوابيا، الامور قاموا بنعم مبلغ طائلة فى الدروس الخصوصية لتلك المادة التي تم الغاؤها لاصححة من اعداد مجهودات الدارس ومجهودات المدرسين ومجهودات الطلبة وتنفقات الدروس الخصوصية!! ثم بعد كل هذا مرة اخرى العام القادم!! لذا لابد من مراجعة مثل تلك القرارات وتطالب السادة المسئولين بإرجاء تطبيق هذا القرار للعام القادم

ولى أمر معذب  
طه احمد محمد مجشوش  
١٣ عمارات العبور - طريق صلاح سالم







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

## من تاريخ

للمعهد العالي للدراسات قنصلية والإدارية المعروف باسم معهد كمال أبو الحجر سبى لاسم عميدوه ومؤسسه على مدى نصف قرن والذي كان جميع العلماء وروؤساء الجامعات والوزراء ورؤساء الوزارات بهي صفوف هيئة التدريس به . لحد الانسنة الذين ساهموا للمعهد في ابرازهم والوصول بهم الى مواقع متقدمة كان اول للذين لقرار مجلس الوزراء بالقاء لقبول للموظفين .. الانسنة يقوم بقرام طلاب المعهد بالبحث بشراء كتبه من خلال كشف نشرت فيه الطلاب بالكتابة شراء الكتاب حيث يوضح الانسنة في محاضراته انه لا يتوان نجاح الطلاب الذي يعتمد على كتاب السنة للامسية الانسنة بين تاريخين . محادثة وشملت بقرار الإنهاء وخسارة بتوزيع للكتاب.





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

عن المسئول عن أطباء منعاف.. في كلية الأواء

## من يحسم الصراع بين كلية الطب

### ومستشفى سوهاج؟

عميد كلية الطب: المستشفى ملك الجامعة ونحتكم

لرئيس الوزراء لحل المشكلة

.. كلية طب سوهاج.. صدر قرار جمهوري بإنشائها عام ٧٦ وبدأت الدراسة عام ٩٢ لخدمة محافظات جنوب الصعيد.. تابعة لجامعة أسيوط.. تعين حاليا في دوامة للنزاع منها ضيق المكان الذي تقاسمه مع المستشفى التعليمي.. ومع تزايد أعداد الطلاب.. وضيق المكان وعدم توافر الأماكن للتدريب الكافي حتى يكون هناك أطباء كفلاء.. ولكن مع تضييق الخدمات والعجز عن التدريب العملي يتم تخرج أطباء.. بالإضافة إلى الخلاف الدائر بين القائمين بكلية طب سوهاج والمستشفى حول الملكية وكل منهما يقول لندنا المستندات.. يرونون الاتفاق إلى رئيس الوزراء وخمس الخلاف.. تطرح هذه القضية من خلال الأهرام المسائي.. حتى يكون هناك تحرك سريع من المسئولين حرصا على استقرار الأمور بكلية طب جنوب الوادي..

وكان القرار ينص على استخدام المستشفى العام كمستشفى تعليمي يرات المحافظة أن تستخدم المستشفى الجامعي كمستشفى تعليمي بصفة مؤقتة لحين بدء الدراسة بكلية الطب وتمتددا بدأت الدراسة بكلية طب إسماعيل زهير الصحة السابق نائب دكتور قرارا بتسليم المستشفى للجامعة وبعد ذلك أصدر

ميدللتن موسى عميد كلية الطب جامعة جنوب الوادي لأمر سوهاج الذي أكد وجود مشكلة بكلية الطب من حيث توفير مكان للتدريب الكافي وكان للمستشفى الجامعي الحالي لا يتسع إلا لـ ٦٥ طابعا وبالقربى لـ ٢٢٥ طابعا وكان سابقا يتم التدريب على أفضل مستوى نظرا لتلازم المكان مع عدد الطلاب ولكن في الوضع الحالي استمالة تدريب تلك الأعداد من الطلاب وما كفيته للتدريس على هذا الوضع.. قال نحن نملك للمستشفى كسالا

#### بداية القصة

كلية طب سوهاج والتي صدر قرار بإنشائها عام ١٩٧٦ والتي بدأت الدراسة بها ١٩٩٢ وذلك لخدمة محافظات جنوب الصعيد ما زالت تعاني من مشكلة ضيق المكان الذي يتقاسمه معها مستشفى سوهاج التعليمي مما يؤثر على مستوى العملية التعليمية وهو دون مستوى جيد من الأطباء على مستوى ضيق.. يبعد حيلة المرضي ترجع قصة إنشاء كلية الطب بسوهاج لعام ١٩٧٦ وصدر لها قرار جمهوري ينص على إنشاء كلية طب بسوهاج تابعة لجامعة أسيوط ولم تملق هذه الكلية.. انطرب الإ في عام ١٩٩٢ حينما صدر قرار جامعة أسيوط ببدء الدراسة بكلية الطب بسوهاج ولم تظهر المشكلة بكلية الطب إلا في السنوات الأخيرة حيث تزايد عدد الطلاب وضاق المكان.

#### شكوى الطلاب

وشكا الطلاب من عدم تمكنهم من التدريب الكافي لتكم مهبة طبيب فيما بعد

ورغم عدم توافر الخدمات الصحية والتعليمية في الأهرام المسائي.. لتخرج انتشارا فوق

قرارا بتسليم نصف المستشفى الحالي لحيث تيارات جبهة الدراسة بكلية طب يونا تحويل الكلية إلى سوهاج وبعد ثلاث سنوات بدأ التدريس عن طريق مكتب التنسيق وبالتالي يتسلم باقي المستشفى الذي تملكه الجامعة ومستشفيات ومخبره رسمية تنص على أن المستشفى يوزع حوله من أراض مساحتها ٢١ هكتارا ملك الجامعة ومسيرة بالظهر العنقري الإ من وزارة الصحة وتضمنها بالمستشفى نام يتم تسليمها بهم.

#### الوزراء صلعون

عرضنا هذه البوصلة على السادة الوزراء السالبيين رغم د. رافع دويار وعلى عبد الفتاح وأيضا د. اسماعيل سلام إلا أنه لم يبلع ٥٥ مليون جنيه لاختلاف للني وبينهم وأمام أعضاء نادي هيئة للتدريب.. لا تملكه إلى رئاسة الجمهورية

مستشفى تعليمي تابع الهيئة العامة للخدمات والتعليمية.

القرار يتجه





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٦ / ١٤ / ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إلا أن الأمر كيدا جز عليه وأنا مصنف  
عميد كلية طب سوهاج لستكم إلى  
الدكتور كمال الجندوي رئيس القراء  
لحل تلك المشكلة أرفع أهل القروى  
لذلك المشكلة لأتني إيماني  
من خيل المكان وإعداد  
الطلاب أصبحت أربعة  
لضمان الحد الأقصى  
للتدريب في هذا المكان  
الجيد

### القرار موكرى

والحل لأتلك جامعة  
جنوب القروى فلا بد من  
القرارات المركزية لتلك  
المشكلة وأذا لم تمل تلك  
المشكلة فستخرج دفعة  
على مستوى ضعيف لا  
يتلاءم مع المستوى  
الطلوب للطبيب

### تطوير المستشفى

■ طرحنا فكرة تطوير  
مستشفى المصدر إلا أن  
الوزير رفض الاقتراح كما  
ظهرت لنا تيارات تنال  
الصورة خلطت  
المستشارين خلال اجتماع  
الوزير والمجلس الطبي  
بسوهاج ويصر على  
إيجاد الحل ويتناسى  
وجود قرار باستخدام  
المستشفى العام

كمستشفى طبيعى

### المحافظ عاجز...

محافظ سوهاج أحمد جوي أفريز بك  
أكد أنه لا يستطيع حل تلك المشكلة  
لأنها خاصة بالهيئة العامة للمعاهد  
والمستشفيات التعليمية والمحافظة ليس  
لها ٥٠ مليوناً لتقريبها لحل تلك  
المشكلة وأن المحافظة على استخدام  
لخصيص قلعة أريش في موقع متميز  
ولكن المشكلة في التمويل لا نقاشاً

والمحافظ أتني سوف اسمي لعقد لقاء  
بين وزيرى الصحة والتعليم العالي في  
وجودى لرفع حل هذه المشكلة  
لعلمنا المستندات

كما أكد أ. د. نشأت فهمي نائب رئيس  
جامعة جنوب القروى للأرجح سوهاج أن  
المستشفى من حق الجامعة وأدبنا  
المستندات التي تؤكد ملكية الجامعة  
للمستشفى كاملاً

### اليدل هو البتاء...

على الطرف الأخر من المشكلة يرى  
الدكتور حمادة عبد الجودى الزمازى مدير  
المستشفى الطبيعى بأن قرار وزير  
الصحة كان ضمن على إعانة نصف  
المستشفى للجامعة لكون إيجار مكان لها

ومن أتهدم مستشفى إقامة كلية ولكن  
أرفع في وجوده لأتني مما واقترح  
وزارة الصحة حلاً لتلك المشكلة أن أقدم  
جامعة ببناء مستشفى سعة ٢٠٠ سرير  
بجوار مستشفى المصدر والجورام ويحل  
أية المستشفى التعليمية ولكن الجامعة  
رفضت بناء أى مستشفى. ونحن في  
خدمة الزمان وكل هذا لصالح المعتمد  
حيث قام المستشفى التعليمى باستقبال  
٥٥ ألف حالة طوارئ خلال ٦ شهور كما  
أنه يؤدى دوراً تعليمياً بجانب التبر  
العلاجى وأما عن المعقود والمستندات  
فليس هناك شيء اسمه عقد بين الهيئات  
الحكومية فكذلك لخدمة الزمان ونحن  
المستشفى التعليمى الرجوع على مستوى

مصحف ويتردد البتاء الأنباء من العجزة  
إلى أسيان للتأريب بالمستشفى كما أن  
أدبنا من المعاد والانسجام لتفهمنا  
ماهى غير موجود بالمستشفى الطبيعى  
وأقررة نظير مستشفى المصدر استعمال  
حيث عدد الأسرة به ٦٦ سرير تكيف  
أطوره لإجتماع ٢٠٠ سرير لإصالح  
مستشفى طبيعى

في انتظار الحل  
... وفى النهاية أقدم هذه القضية  
للمشكلة أمام الدكتور رئيس الوزراء  
إسماعيل سلام أئند للصحة والسكان  
والدكتور مفديا شهاب وزير التعليم  
العالي لحل أتمل ويكون على أيديهم  
انتقاد للرئيسي وأهل أتمل والطالب















المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٧

#### باتار الأحداث التشريعية بالبلد الفنية الخاصة

صرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي بأنه تقرر انتهاء الدراسة للفصل الدراسي الأول دور يناير ١٩٩٨ بالمعاهد الفنية الصناعية وتزيم الآثار والمعاهد الفنية التجارية والفنية والخدمة الاجتماعية للتوسلة عقب دروس الخميس أول يناير . كما تبدأ الامتحانات التحريرية ١٠ يناير للمعاهد الفنية الصناعية وتزيم الآثار والمعاهد الفنية الفندقة ومعهد الخدمة الاجتماعية . و يوم ٢٧ يناير للمعاهد الفنية التجارية .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٧



في اجتماع مجلس  
القسم بكلية تجارة واحد  
الجانبات الكبرى طابت  
رئيسة القسم تشكيل لجنة  
علمية تقوى تقديم التماس  
للدراستات العليا واشترطت  
مضادة أن يصف الأستاذ  
عضو اللجنة بالإنابة  
العلمية ولا يكون قد ثارت  
حول شذوذهات أكاديمية أو  
أنهم بقبالة الامانة العلمية  
بالقباس الاجازات العلمية  
للغير ونسبتها لنفسه ..  
أحد الأساتذة أعضاء  
القسم رفض بصفة هذا  
الشروط وأصر على حله  
من الشريط والمسحب  
مخروف ليقال أعضاء  
القسم











المصدر: الأهم-رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

عريضة... ولكن لن تترك الأمور هكذا طيلة ستة أشهر دون حسم.. لذا (٣).

وبه ثلثت قلوبنا كل الأنوار ولم يكن أمامنا سوى حل واحد وهو رسالة نوجهها لجميعا برضى التأتين مع رئيس القسم أو العمل تحت رئاسته حتى يثبت في الأمر.

وهكذا أصبح قسم طب المسبغات بكلية طب قصر العيني بجامعة القاهرة بلا أعضاء أو قرارات أو مسؤوليات أي..

.....

ولكن الى متى؟  
لهذا يقول مصير الطبية والطالبات في  
كلية محترمة غير مهم او مصير الابحاث  
والدراسات العلمية مجهولاً. سؤال نرجو  
الاجابة عليه والاجابة عند من يهمه  
الامر فور انتهاء التحقيقات التي قرر  
رئيس الجامعة اخيرا اجراها!!

أيمن المهدي





المصدر: الأسبوع

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٢

يتدخل في الانتخابات.. ويكتب تقارير عن الطلاب

# لماذا لا يتم إلغاء حرس الجامعة؟

رؤساء الجامعات مع فكرة إلغاء الحرس  
وتجديد صلاحيات حرس الجامعة

والإحزاب، مما يعني حق أي مواطن في ممارسة العمل الحزبي في أي مكان وهو أحد شروط الديمقراطية الحزبية، وأبالت لأكثر ٧٦ الحرس الجامعي وفي أوقات العمل فغابت مهمته وأصبحت أفضاء على أي عمل سياسي.

طالب جامعة القاهرة رفض ذكر اسمه - قال: أنا راسي وأنتعاش في الأمن الحالي لا يتدخل لشيء في مخافتنا، داخل الجامعة منذ أيام حدثت مشكلة أمام مدرج القويحي ووقف الحرس يتراجع.

استطاعه استقالة

● القضاة محمد

الجنرال حبيب بنهمنسة

الفراتاني - يرحب بفكرة

استبدال الحرس الجامعي

بأمن مدني، لأن الحرس

الحالي من رجال الشرطة

يتعاملون بأسلوب مستبد

مع الطلبة فهم يملكون

السلطة الكبيرة ويقفون

أبواباً صغرى عند دخول

الطلاب، مما يسبب إزعاج

التدريج، كما يتفحصون

الطريق بصورة عشوية.

السلطة المخفون

● إسلام السيد ضاحي

طالب بجامعة الأزهر -

يقضي: الحرس الذي

وأكن الطالب، الذي رفض ذكر اسمه - يبدو ليؤكد أنه في كل الأحوال الحرس الذي أرى من الحرس الجامعي ويتضح في زيارته وإقامة الحرس الجامعي.

● محمد عبد الحليم طالب بقابل

الثقافة - يؤكد أن مهمة الحرس الجامعي

حسب لأكثر ٧٦ في أمن المنشآت فقط،

والذلك يجب ألا يتدخل في شؤون الطلاب

والحرس الآن يملكون دوراً في ضبط

الطلاب للترشيع للانتخابات الطلابية،

بل، يأتي دوراً في فترة الشدائد منذ أيام

تفليد نخل ١٥ ضابطاً من الأمن الحرس

الجامعي يفسرون طلاباً من الترشيع

الاسلامي بسبب معوض، وهذه ليست

الصلاحيات الأولى من نوعها، فمثل هذا

التصرف حدث في عهد رئاسة الدكتور

عليون سلامة للجامعة حيث سمح للأمن

المركزي بدخول الجامعة للاعتداء على

الطلاب إن توجد حاجة. ولكن على

استن الطالب محمد عبد الحليم - قبضة أمنية

غير ممنهوس عليها في أكثر ٧٦، وهذه

إلغاء التشريع السيفي، وأنه قام الرئيس

السادات بتعديل أكثر ٧٦ وجاء بدلاً منها

بأكثر ٧٦ يتم إلغاء القوانين السياسية منها

الاشتراك والفكر التناصري والتي الجامعة

الاسلامية والجمعيات، وخرج العمل

السياسي لدخل الجامعة بالرغم من أن

المستور يسمع أن بلغ ١٨ عاماً بأن يلتحق

استن ضد تحقيق الأمن والأمان داخل أسوار الجامعة.. ولكننا ضد حرس الجامعة بسبب تجهيزاته الكثيرة.. ومنها على سبيل المثال لا الحصر عمليات ضبط الطلاب للترشيعين في الترشيعات الانتخابية والذين يبيعهم القضاء دكماً واقتصاداً لمستمعين لمن الدولة من ناحية والطلبة من ناحية أخرى لأسباب تأهله كالاتفاق على شئلة حائط.. بالاحتمال التي تقدم تقارير تزدى إلى اعتقال الطلاب واستقطاب بعض الطلبة للتجنس على زملائهم ومنع التذوات... و... إلخ.

والكل ذلك وغيره الفتح الطلبة والاساتذة إلغاء الحرس الحالي داخل الجامعات لتأنيق لوزارة الداخلية وإنشاء حرس مدني يتبع إدارة الجامعة كما يحدث في أوروبا وأمريكا.. وهذا رأي

للذين بالترشيح والاساتذة

طالب بجامعة حلوان - رفض ذكر

اسمه - أظني أن يكون هناك حرس مدني

بدلاً من الحرس للجسد في كل

الجامعات، ورغم أن جامعة حلوان بها

حرس مدني حالياً، إلا أنه أصبح يشبه

في التعامل الحرس للبري، وأن الفكرة

يشعرون بهم ممنهون، أصبحوا

يتعاملون مع الطلبة بنوع من التجليات

والخلفاء.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٢

سيكون واقعنا؟  
والحرس العسكري

سيكون واقعنا؟  
ووجوب اسلام : الحرس

للحرس الواقع للكلية او  
الجاسمة : اما الحرس  
العسكري لفرقة الوزارة  
والنظام والماسر في  
الحرس سواء الجاسمي او

الذي ان يكن دوره الحفاظ على المنشآت  
والبناني والاداب العامة داخل الجاسمة ،  
لكن ما يحدث هو العكس بحيث تحول  
الحرس الى مجموعة من المثيرين على  
الطلاب عموما وخاصة اقباد الاسلامي  
ووجوب اسلام مثالا لما يحدث داخل  
الجامعة يقول : لقد حدثت مشاجرة بين  
الطلاب في كلية التجارة استمرت ساعة  
ونصف الساعة انتهت في امين الشرطة  
في الحرس الجاسمي والبلد بما يحدث  
فالجواب ملبس بقوة

ويستشهد اسلام بمثل اخر فيقول :  
في اثناء تقديم اوراق الترشيع في اتحاد  
الطلاب برعاية الشباب بالكلية كان احد  
الاراد الحرس موجودا وبعد خروجه من  
الكلب مباشرة سحب الاوراق بنفسه  
واستدعى لائق واخذ معه  
د. عادل احمد عبد الجواد. رئيس نادي  
اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة .

يرحب بالحرس المدني ، ولكن يعود ليؤكد  
ان الظروف الحالية المتعلقة بزيادة العمليات  
الارهابية تمنع وجود الحرس الحالي بما  
في المستقبل حسب كلامه . عادل . فلا بد  
من وجود خطة استراتيجية لتدريب واعادة  
كادر أمنية خاصة للجاسمة .

وعندما سئل د. عادل عن دور الحرس  
الجاسمي في ضبط الطلاب لاذنهم  
للانضادات ، أكد ان الحرس ليس له دور  
إنما الضبط يلي من خارج الجاسمة .

للفرض سياسي

د. احمد الصاوي -مستاذ بكلية الآثار  
جامعة القاهرة- يقول : أنا ضد فكرة وجود  
حرس املا : مدور حرس مشاة بشرط  
الا تكون له علاقة بالعمل الطلابي وابست له  
اي سلطة ، فيما عدا ذلك لا يوجد . ابن  
مدني او عسكري ، والجاسمة مكان حر  
والخمس من الحرس الجاسمي الحالي  
سياسي يتنقل في مراقبة نشاط الطلاب

ومن يخلق مجالات حائلة ويتدخل بشكل  
سافر في اوقات التي تكون فيه حركة طلابية  
د. طارق اسماعيل -رئيس جلمة القاهرة  
- أكد انه سيطلق فكرة وجود حرس مدني داخل  
الجاسمة . وحسب قوله : سيتم تكوينه من افراد  
معتين بدورهم هو تنظيم الدور داخل الجلمة  
ورأية اي سائر خارج لأي طالب .

ففي نفس الوقت يؤكد د. اسماعيل عن هذا  
لا يعني إلغاء الحرس الجاسمي الحالي ، فهو  
حسب رايه - له دور مختلف ، يتحمل في  
الحفاظ على الانضات من السرقة والحريق  
وتغيرا ، بالإضافة الى حراسة مدخل ومخرج  
ارباب الجاسمة وكليات داخلها .

ويؤيد رئيس جلمة القاهرة لتأكيد ان  
حرس الجاسمة الحالي في الحرس المدني  
للأفترح .. كلاحما تابع لادارة الجاسمة ولنقد  
تعليمه منها .

الآن اسرلشي

د. حسن غالب -رئيس جلمة عين شمس  
- يعتقد انه لا يمكن ان يكون هناك  
بدل عن حرس الجاسمة  
الحالي ، لأنه حسب رايه  
-حفاظ على امن للكل والاراد  
التيولة وينقد تعليمات اذرة  
الجاسمة من االف في اياه .

وعن تدخل الحرس والمدني  
في شئون الطلاب أكد الدكتور  
غالب انه لا يتدخل في عمليات  
الضبط وإنما رعاية للضبط  
التي تسمى بالضبط نظرا  
لعدم وجود تعليمات  
ووسائل رئيس الجاسمة بول  
الآن في الجاسمة من اسرائيل ؟  
اليسوا افرادا مصريين شربوا  
من مياه النيل !!

نخالف الله

د. حسن حسني -رئيس  
جلمة حلوان - يؤكد ايضا ان  
الحرس الجاسمي يقع الجاسمة  
اقريبا ويعمل بتوجيهات  
التي يتدخل في الانتخابات وإنما  
هناك طلاب ترصدهم لجهة امن  
التيولة في نظام الجاسمة . رنا  
لا اقبل ان يصرحني حرس  
الجاسمة ضد اي طالب خطا  
لجاء لك الذي ان الحسب  
سوي ابيه .

● وضيف الدكتور عبد الحى عبيد .  
نائب رئيس جلمة حلوان لشئون التعليم  
والطلاب . ان جلمة حلوان هي الجاسمة  
الوحيدة التي بها امن مدني ، وهم غير عن  
الاراد مؤلفاتهم منوطه . وحصول على  
دورات اسية ، كما انهم يتمتعون بحس مدني  
وبهم فتيات لكن ليست لهم سلطة الضبطية  
والضبطي . وهذا اذا كان يمكن استبدال  
الحرس الجاسمي بل من مدني يقول الدكتور  
عبد الحى عبيد : أنا شخصيا اقول لا يمكن  
لعدة اسباب : اولها تحقيق امن وامان  
للنشاط والحفاظ على الأمن داخل المدن  
الجاسمة وحسبة التي تعيش فيها البناات .  
بالإضافة الى الحفاظ على معناتك واسرل  
التيولة على كلية مثل كلية العلوم بعد ذبح  
واسلاك ولا يتبعو ويقيم في اقل من الجاسم  
كما ان هناك بعض لادو الكمبيوتر التي  
يمكن ان تصنع منها مواد متفجرة .

ضد البناات

● الدكتور عرفات كامل -رئيس  
جلمة جنوب الوادي- يقول : أنا شخصيا  
ضد هذا فكرة الحرس المدني ، لأن الحرس  
الجاسمي الحالي ظاهر وله معالم واضحة  
ويقوم بحراسة المنشآت والداخل والخارج  
وله وظيفة محددة ولا يتجاوزها ولا اعتقد  
ان وجود حرس مدني في السليج العالم  
حسبة على ان مسؤولي الأمن يمكن ان  
يعالجوا بالدرين .

● وضيف الدكتور عرفات كامل : ان  
الجاسمة تعمل في الدور واي مخالفة من  
جانب اي احد نواجهها اقرا .  
وعن دور الأمن في التدخل في شئون  
الطلاب -أكد- حدث في الانتخابات الطلابية  
في كثير من الجامعات خلال الدكتور  
عرفات كامل : اذا تدخل الطلاب في  
رئيس الجاسمة ولم يحدث تدخل عندها من  
الأمن في الانتخابات ونحن فاقرون على  
التدخل مع من يتدخا الطلاب .  
ويؤيد رئيس جلمة جنوب الوادي ان  
الحرس يقدم خدمات الى مسؤولي هيئة  
التدريس والطلاب -هم يرحبون مع  
مشاكل اقباد رنا - كما ان اقباد الحرس  
الجاسمي يتم انتقاوم : انهم يتعاملون مع  
وسط الجاسمة .

احمد حساني





المصدر: الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

## ٤ دول عربية تعتج على السياسات المتخبطة في تجارة بورسعيد

كتب - محمد عبد الله:

تقدم سفراء كل من السعودية والكويت واليمن والامارات بملوكات احتجاجية الى وزير الخارجية والتعليم العالي ضد قرار ادارة كلية التجارة ببورسعيد التابعة لجامعة قناة السويس بإلغاء امتحان تأهيل الكندورة ، الطلبة الأقاليم. كان طلبة الكندورة الأقاليم من هذه الدول قد فوجئوا بتأجيل موعد امتحان تأهيل الكندورة بالكلية من ٢٢ من نوفمبر للنسبة الى ١٥ من ديسمبر الجاري ثم تلجئ الى لول غير مسمي مما أثار غضب الطلاب فقررنا للجنة التي سطرنا بأنهم في مصر من جانب لفر اعرب عدد كبير من طلبة واعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة عن تقديرهم من القرارات الفردية التي يتخذها عميد الكلية وأحدما لواء شعبة العلوم السياسية بالكلية دون أسباب واضحة وأجبار طلاب القسم على الدراسة بإقسام أخرى يذكر أن الأجهزة الأمنية راحت مؤخرًا للقيام بحزب فيه من استمرار للقرارات المتخبطة التي أصبحت سياسية لكمة الكلية.







المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

كليات التربية النوعية ورياض الأطفال

«الابن الضال» للتعليم العالي

مشاكلها : تجهيزات فقيرة ، نقص هيئات تدريس

عدم رسوخ التقاليد الجماعية

العمل : ضمن الجامعات

ولكن في ثوب جميل

تحقيق : سميرة أبو اليسر

الجسر إلى الجامعة المتصورة

للتخصص من السنة الأولى

● يرى د. محمد زهران العميد الأسبق لكلية التربية النوعية بالمعادي، أن السنة قيام كليات التربية النوعية ثانياً على أمداد خروج متدرب يتعامل مع التخصصات التربوية في سوق العمل ويستهدف ثلثية التخصصات الصغيرة وبندما الكلية الجديدة به، وأن يتلقى ذلك إلا من خلال التخصص في الأقسام الفرعية من السنوات الأولى للدراسة. وقال إننا نحتاج في تعيين عمدة التدويرين والكفاءات بدلاً من الأقسام على التدويرين نظراً لارتفاعهم وتكاليفهم العالية. بالإضافة إلى أعضاء هيئة تدريس متفرجين لها تدراس. لأنه لن يغير وجه الحياة في مصر بمجال المساعات الصغيرة إلا بكليات التربية النوعية التي تضم التخصصات تخدم المجتمع وتستهدف لعدد منهم فاقر على اكتشاف الابتكار والإبداع وليس التقليد.

فرصة للدرسين

ويؤكد د. محمد أبو زيد عميد كلية التربية النوعية بأنها إذا كان الهدف من وجود كليات التربية النوعية ورياض الأطفال لعدد محظ ذوي قدر على التشبيط العملية التطبيقية وإخراج عمدة لرياض الأطفال بمستوى متدرب باعتبار أنها أهم مرحلة تعليمية. لأن فهي فكرة جيدة لأول من الحفاظ عليها. لكن البداية كانت تحتاج لآلية نظر بسبب اعتمادها على الإذاعات وندوات في أماكن خفية واعتمادها على التدويرين في التدريس.

كليات التربية النوعية ورياض الأطفال التابعة لوزارة التعليم العالي، من الكليات الناشئة الجديدة مسجدة ٦ سنوات تحتاج إلى نوع من الحضانة. معالجة سلوكيات الدخيرة خاصة وأنها قامت على انقاض مدارس دور الطغوى والتجديدات وتغير في الأسكن كماً لن تحفظ وصل إلى ١٩ كلية موزعة على كافة المحافظات. د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والفرقة للبحث العلمي لفت الانتباه إليها. وأصفاها جزءاً كبيراً من اهتمامات. نظراً لما أسسه من مساهلة مثل هذه الكليات من قدر مدفع في أعضاء هيئة التدريس الأساتذة والمتعلمين بشكل أساسي على المتدربين حتى في المناصب القيادية لطلابها (المعلمين) مما يؤثر على الوقت التعليمي بها.

● في البداية يرى د. أحمد إدريج عمدة رئيس جامعة المنصورة بشم كليات التربية النوعية للجامعات حتى تكتمل الفرقة اللازمة من تدويرين قواعد للجيش الأعلى للجامعات طويها لعمروا بتدويرين مسير العمل بدلتها طبقاً للقانون ٤٩ للجامعات بلامتحة التطبيقية. مشيراً إلى توافر أبرز القوائم بها لخصها والمخلة في لفساء هيئة تدريس متدربين من الجامعات بهاتين أن الإدارة العليا لهذا الكليات في منصبين العميد والوكيل من اساتذة الجامعات أيضاً.

ويذكر إدريج جدول التخصصات التي يوجد لها مثيل في كليات الجامعة. أما والعلمية للتخصصات التي لا يوجد لها مثيل في بعض الجامعات مثل التربية الفنية والموسيقية. فهنك ضمنها إلى كلية أو كليات تنبع لمدني الجامعات. مشيراً إلى وجود ٤ كليات للتربية النوعية للجامعة تنقسم في التخصصات





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٢/ ٢٢

#### المخصصة لكليات مال التربية.

##### مرحلة التأسيس

أضاف أن آلية لتشوير لكليات التربية لترجمة تحتاج إلى تدعيم الجهات للتدريب ولابد من تدعيم الكليات التي توجد احتياجاتها بحيث تقدم تخصصات مختلفة والاعتماد على الأشخاص لهم دور في مصالح خاصة في أوضاعهم من ألقده.

أضاف د. أبو زيد أن عدم الكليات للجامعات إذا كان هذا الاتجاه مطروحا فلو ينبغي أن تكون هذه المرحلة التأسيسية تسعس فيها الكليات أثناء الفصل يقدم بمعالجة الكثير من مشكلاتها..

● ويقول د. أحمد سيد مرسى عميد كلية التربية الحكومية بالقلي .. أنا أريد من مرحلة الشوط للرأسية والتدعيم كل فترة زمنية بهذه الكليات حتى تتواكب مع الجديد في العلم واحتياجات القرن للطلاب

وقال أن الطلاب أنفسهم يشعرون أن وضعهم متدن لعدم وجود مناسبات وأعراف وتقاليدها جامعية للتحقيق للبابي وعدم تمهيدا للتحركات الدراسية بها. أشار إلى ضرورة التسارع بعملية إزالة الحشاه حيث ألقوس بهذه الكليات نظرا لأنها تضم بعض التخصصات غير المألوفة للتدريس في بعض الأقسام العلمية.

بالإضافة إلى أعداد فترات تدريبية مصفاة مستمرة لوضعهم طويلا لاحتياجات كل قسم. ويطلب باستغلالية كليات التربية التوجيه وروايش الأبطال عن وزارة التعليم العالي إزالة للبرقيات وإعطائها حرية الحركة.. لأنه ليس من الطول أن تفرغ كل دقيقة للتدريس المالي والأدري بمسألة دورية.. ويمكن أن تلتحق صورية الاستغلالية ضمنهم في جامعة أو أكاديمية لوجية يكون لها فروعها أحتضن في الوجه البحري والأخر في الوجه القبلي ويوفر لها التمويل الخاص لأنها تحتاج إلى تمويل ٢ أشخاص للورود





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥



التعليم  
الجامعات

لهيب السباصي

# تحديات البحث العلمي والمواجهة





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم ان تاريخه الطويل

كان في رحاب الجامعة الا

ان الدكتور مفيد شهاب

ادرك منذ توليه مسئولية

وزارة التعليم العالي

والبحث العلمى ان

العلاقة بينهما وثيقة

والرسالة واحدة ومن هنا

كان تقريره لمجلس

الوزراء متضمنا ورقة

عمل لاوزاع البحث

العلمى وتطويره

وتتضمن الورقة تحديد

الاطار الاستراتيجى

للبحث العلمى والتنمية

التكنولوجية وتقديم

الموقف وسبلتيات فى

مجال البحث العلمى

والتنمية التكنولوجية ثم

مقترحات مواجهة هذه

السبلتيات.

فى البداية  
بموضع  
الدكتور مفيد  
شهاب فى  
ورقة الملامح  
الرئيسية  
للبحث  
العلمى ان  
اجتياز  
التحنيات  
الحالية  
والقادمة التى  
يواجهها  
مجتمعنا

المصرى يتوقف . فى المقام الاول - على مدى نجاحه  
فى مواكبة التطور العلمى ، والتحاق بركب

التكنولوجيا المتقدمة . ومن الخاتمة تاريخيا ان  
التقدم العلمى والتكنولوجى كان هو العامل  
الرئيسى فى حدوث الفجوة الهائلة بين مجموعة  
الدول المتقدمة وغيرها من سائر الدول الاخرى . كما  
انه لايزال يلف وراء الانتفاضة الكبرى التى حفلتها ،  
فى الآونة الأخيرة ، دول النور الاسيوية ، بدءا من  
اليابان وانتهاء بماليزيا واندونيسيا وتايلاند .

وايمانا من الحكومة فى مصر بدور البحث العلمى  
واهمية التكنولوجيا ، فقد وضعتهما فى مقدمة  
اولوياتها ، ولم تكف بجعلهما مجرد بند اساسى  
فى استراتيجيتها التنموية ، وإنما خصصت لهما  
وزارة دولة ، تضم مجموعة من اهم مراكز ومعاهد  
البحوث والتكنولوجيا ، الى جانب العديد من

مثيلاتها فى الجامعات والوزارات والهيئات .

يقول السيد الرئيس محمد حسنى مبارك : ان  
وضع خطة قومية لإدخال التكنولوجيا المتقدمة  
لايعنى ان يقتصر الأمر على استيرادها من الخارج ،  
بل يجب ان تكون لدينا القدرة على توليدها  
وتطويرها محليا من خلال سياسات جديدة تحقق  
القصى استثمار ممكن لمراكز البحوث لدينا فى  
الجامعات ومعاهد البحث والمؤسسات الصناعية  
الخدمية . من أجل الابتكار وتطوير اساليب  
تكنولوجيا لتتلاءم مع احتياجاتنا ( من خطاب  
سيانته امام مجلسى الشعب والشورى ،  
نوفمبر ١٩٩٣ ) .







المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد تبنت الحكومة -لأول مرة- في الخطة الخمسية الثالثة الاقتصادية والاجتماعية (١٩٩٧/٩٢) مدخلا تصنيفيا يخصص الفصل الأول منه بالبحث العلمي والتكنولوجيا، أكد في مستهلته أن «البحث العلمي والتكنولوجي أصبح من أهم وسائل تحقيق التنمية، إن لم يكن أهمها جميعا» وأضاف أنه «لا يمكن تصديق نور البحث العلمي والتكنولوجي بالصورة الواجبة دون أن يتحقق الفهم والتناسق بين الهيئات المختلفة في تنفيذ خطة واضحة المعالم، تتوزع فيها الأنوار: كل حسب قدرته، وفي إطار مسؤولياته».

كذلك أكدت وثيقة (مصر والقرن الحادي والعشرين) على أهمية إصلاح البنيان المؤسسي للعلم والتكنولوجيا وتقويته، وتوفير متطلبات المنظومة العلمية والتكنولوجية من القوى البشرية والموارد المالية والمادية، وتدعيم عمليات الابتكار والإنفـتاح العلمي والتكنولوجي، مع إعطاء أولوية خاصة للعامل والانتفاع بالتكنولوجيا المتقدمة واليازة.

الإطار الاستراتيجي للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

يستند الإطار الاستراتيجي للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية على عدة مقومات، يحددها الدكتور مفيد شهاب في ورقة العمل فيما يلي:

● أن البحث العلمي والتكنولوجي ضرورة حياة وقاطرة تقدم لاجتماعنا في كل مجالات نشاطه لذلك ينبغي أن يكون تحت المصـراف وتوجيه الدولة، وأن تشارك فيه كل الوزارات والمؤسسات الحكومية والخاصة.

● أن البحث العلمي والتكنولوجي استثمار حقيقي بكل معنى الكلمة: لذلك فإن كل جهد يبذل فيه، أو تمويل يقدم له، سوف يحقق عائدا مبنثرا على أصحابه، وعلى المجتمع كله.

● أن البحث العلمي والتكنولوجي لا يتطور إلا بالتواصل الوثيق مع مراكز البحوث العالمية: لذلك

لا بد أن تفتح أمامها كل النوافذ، حتى يتوافر لها الاحتكاك المباشر الذي يصل الخبرة، ويؤدي إلى مزيد من المنافسة.

● أنه في نفس الوقت الذي نتجه فيه إلى امتلاك التكنولوجيا المتطورة، عالية الكفاءة، ينبغي أن نعمل على تطوير تكنولوجيا محلية تتلاءم مع البيئة، وتتمشى مع احتياجاتنا وظروفنا الاقتصادية والاجتماعية.

● أنه ينبغي أن يحدث انفصال بين البحث العلمي والتنمية التكنولوجية: لأنهما عنصران متكاملان عضويان، والاندماج بينهما ضروري وعاجل.

● أنه ينبغي أن نتحول من فلسفة جعل البحث العلمي والتكنولوجيا جزءا من التعليم إلى جعل التعليم رافدا أساسيا لهما: وذلك ينبغي أن يتطور التعليم الأساسي والتعليم العالي والجامعي لكي يهيئ العقلية التي يتوالد فيها البحث العلمي، ونتمو التكنولوجيا.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ١٢ / ١٩٩٧  
 ■ رئيس جامعة قناة السويس :

# ٧٠ مليون جنيه لمواجهة القصور في المنشآت الجامعية ٥ كليات جديدة على مساحة ٨١ فدانا بتكلفة إجمالية ١٠ ملايين جنيه

جامعة القناة تعمل محورا علميا هاما ولتعتبر حاليا أحد المشاريع القومية وخاصة ان المنطقة تشهد منافسة بقوة في حقل الاقتصاد العالمي سواء من خلال مشروع تنمية شمال خليج السويس او مشروع شرق التعرية ببورسعيد وكذلك الخدمات الطبيعية بسيناء...  
 فإين دور الجامعة في خضم التنمية التي تسير بسرعة بالغة بالمنطقة التي ستصل جمة استثماراتها خلال السنوات العشر القادمة إلى ١٠٠ مليار جنيه وذلك كان الحوار والمواجهة مع الدكتور احمد شكري رئيس الجامعة للتعرف مئة علي خطة التعاون العلمي مع البيئة بالمنطقة.

التجارة الجديدة بتكاليف إجمالية ١٠ ملايين جنيه ويشير رئيس الجامعة إلى ان العمل يستمر في باقي افرع الجامعة بالاحتفالات الاخري ونجوة الاعتمادات لاستكمال المنشآت في الاسماعيلية يتم استكمال كليات السياحة والفنادق والطب والزراعة وفي بورسعيد يتم استكمال المنشآت الطلابية والسود العلمي للدراسات، وفي العريش يتم استكمال كلية العلوم البيئية، وفي شرم الشيخ يتم استكمال مركز علم البحار

هل للجامعة بعبئة عن البيئة؟

رئيس الجامعة: ابد لم تكن الجامعة بعيدة عن الامم التي انشئت فيه بل اقيمت لخدمة البيئة وهناك تعاون مع ج

الحفاظات في حل مشاكل البيئة

في كل محافظة على حدة ،

وتقدم مقترحات علمية للارسل

فيخاصة للشركة للشركة لعل

سبيل الشال هناك مشكلة

الصرف الصحي وإعادة

استخدامها بالتعاون مع افرار

محطات الصرف العالي وأجرأ

المقاربات على الاسماء والطير

■ هناك قصور في المنشآت الجامعية  
 ■ رئيس الجامعة: ولكن حرصا ثرا

المولة على تعظيم دور الجامعة كإحدى الركائز

الهامة للتنمية بالمنطقة فقد تم تخصيص ٧٠

مليون جنيه بخصص منها ١٨ مليون جنيه لفرع

الجامعة بمدينة السويس خاصة انها مقبلة على

إقامة ٥ كليات بها حيث تم الانتهاء من تسوير

الأرض الجديدة على مساحة ٨١ فدانا وبدأ

العمل وبنيته للطالبات حرصا على استقرار

الطلة وبجلس الجامعة وافق منذ أيام على بدء

إنشاء كلية للدراسة بالاسماء الوطنية والتي

ستكون دولة لإقامة كلية للعلوم والبيئة بالاسماء

في الأقسام الكلية الآداب بالاسماء إلى

مبنى كلية لتعليم الصماني

وكذلك كلية التجارة التي

ستستخدم للكتيات النظرية

مستقبلا.

ومن المنتظر ان يقدم

الدكتور مفيد شهاب وزير

التعليم العالي بالقتراح

المنشآت الجديدة الجامعية

بالموسم والتي تضم قاعة

المؤتمرات ومبنى كلية

استكمال منشآت الجامعة  
 في الاسماعيلية وبورسعيد  
 والعريش وشرم الشيخ





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية للمعلمين والمعلمين مع وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التعليمية على ما هو عليه في إطار المصلحة  
الاتفاقيات الروبوتية وأوروبية

وبل الأبحاث جميعها مصرية  
رئيس الجامعة لاثق أن الأبحاث العلمية  
والتيها متصلة للجامعة لديها اتفاقيات تعاون  
مع الجامعات الأوروبية والأمريكية فهناك أبحاث  
مشتركة مع جامعة نورث داجلتر لأبحاث مياه  
المصرف الصحي ومع معهد ريفال بول في  
مجال الأحياء المائية وعلم البحار وبحر مع  
جامعة ميريلاند في مجال الثروة السمكية لقد  
بدأنا هذا العام تنفيذ اتفاقية مع جامعة  
«مينلاند» واشتدلت لتلبية المتاحل لانتاج المصل  
بالتيه الثلاثة وتنمية المصايد الزيتية وكذلك في  
مجال مكافحة طوفان البيئة وعلم البحار بمنطقة  
البحر الأحمر والتي تتمتع بالشعب المرجانية  
والأحياء المائية الثمينة في العالم. كما تم الاتفاق  
مع جامعة نورثجهم بالبريترا لمدة ثلاث سنوات  
للحفاظ على الزوار البيئية بمدينة سانت  
كاترين بمحافظة جنوب سيناء والتي يتراوح  
تكاليف الأبحاث بها سنويا من ٥٠  
إلى ١٠٠ ألف دولار. واشتد  
الدكتور أحمد شكرى كلمة قائلا:  
لقد تم البدء خلال هذه الأيام في  
أجراء أبحاث عالية التعمق مع  
كلية الهندسة للتخطيط في منطقة  
شرق القاهرة بمصر معيد والتي  
ستعتمد أكبر عائل للتجارة في  
الشرق الأوسط  
السويس - عمرو غنيمه



د. أحمد شكرى

والتيارات التي يمكن أن تستفيد منها مياه  
المصرف للمعالجة منها من خلال فرق علمية  
تعمل بصورة دورية طوال العام.  
١٤ مركز طبي

.. وإشار رئيس الجامعة في ذلك خدمات  
أخرى فهناك ١٤ مركزا طبيا متقدما منتشرة  
بجميع قرى ومدن

المحافظات و١٠  
مشروعات بحثية  
بالإسماعيلية والقويس  
لخدمة المشاكل الزراعية  
بالمطلة  
كما أن كليات التربية  
الزراعية المتطورة  
بالمطلة تقدم برنامجا

اتفاقيات علمية لحماية  
الشعب المرجانية والأحياء  
المائية النادرة بالبحر الأحمر











على أوضاعه الاقتصادية. وقبل الحرب العالمية الثانية، لم يكن تعداد مسيحيي لبنان ١٦ مليون نسمة، وكانت طموحاتنا في رسم شكل المجتمع بترابيه اجرائياً في تحقيق الاستقلال كبيرة وأثره أكبر، كما كانت توقعاتنا متجاذبة لثغرات وضعه، ولما كنا نعتبره في سطور الحقول - أمة أخرى - لتجديد الهوية اللبنانية وهكذا جاء كتابي، في حينه بعنوان مستقبل الثقافة في مصر - ولم يكن لي مصر أبداً ولا وزارة الثقافة في الإعلام ليقدم رؤية جديدة للثقافة معطاة في اسم الوزارة وقتها، المعارف المرمية - ويسأل في حينه في مطلع كتابي:

[illegible][illegible]

في كتابي "التحدي والعزيمة" جدير بأن يأخذ حظه من الدراسة والعمل  
والتفاني، فهو السلة والنجاة ورواد على نفسه، وحسن كل بهاء  
لتحسين التعليم، شاملاً إذاً رفعت في أن تعيش على قدر متكافئ، وتساوي  
المتقدمين وتساوي من خلال التفاتك، وإذا رتبنا في أن تعيش حالة  
عذبة مع أسرتك، وهو أمر جدير، وهو مهم في أن تعيش في أرواحنا  
مكتور قبل أن يبله وفارسة وزارة التعليم والبلد مع الأخلاق والشجاعة.

[illegible]









المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٢

### بناء ١٥٠٠ مدرسة

يشهد العام المقبل الإستمرار في بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة متطورة، ومواصلة إصلاح وترميم المدارس إلى جانب عمليات الصيانة للمباني القديمة والحديثة واستكمال وتوفير القدر اللازم من التجهيزات والمعدات لكل من مدارس المراحل التعليمية الثلاث حسب طبيعة مناهجها التعليمية.









التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشرة، ١٣٠ ألف مبرور علم ١٩٩٩/٩٨.

[illegible][illegible]

● **توسيع نطاق الخدمات**  
التي تقدمها الشركة وإشراكها في المناطق التي تعاني قصوراً ملحوظاً في الخدمات، مثل المناطق النائية، وذلك لتكثيف استجابة الشركة وفي تقديرها بزيادة خدمات أسلاف شركة في مجال تقديم الخدمة تقدم في أماكن غير التي كانت تعمل على حين حسن الحظ لتكثيف تقديمها وتقديم رعاية صحية واستشفائية مثالية.

● **إنشاء لجان إشراف على الخدمات** المهمة والتكثيف وتطوير أداء مقدمي الخدمات على جميع المستويات والتدريب المستمر للأفراد العاملة اللازمة لها للعمل في إطار التكامل مع الأجهزة المعنية برفع المجموعات الأعلى.

● **استكمال توسيع نطاق كل من استشفاء العيادات والفحلات وطول**

والتنسيق بينها وبين الجامعات الحكومية،  
وذلك بما يحقق إشراف الدولة على التخطيط  
للمستقبل.

● العمل على تحويل الاتفاقيات الثلاثية المبرمة مع العديد من دول العالم من خلال إعداد البرامج التدريبية والبروتوكولات لوضع هذه الاتفاقيات موضع التنفيذ، والتوسع في نطاق الاتفاقيات لتشمل بين الخدمات السرية والأمنية.

البحث العلمي: أصبح البحث العلمي والتكنولوجيا قوة إنتاجية مبالغة ونفسه استطلعت الدول لمواجهة مشكلاتها وتحسين تقدم كبير. وإن يستحق تحقيق دور البحث العلمي والتكنولوجيا وتطبيقاته بالضرورة المرجوة دون التمسك بين الهذيان الخلفيات

● تقديم الدعم الطبي وتكنولوجيا لقطات  
التصوير التداخلية والاجتماعية في قطاعات  
الطاقة والبيئة وخاصة ما يتعلق منها بإعادة  
مياه أنظمت الإنتاج وتكنولوجيا المعاملات  
التكنولوجيا الحديثة وتطوير تقنيات  
التكنولوجيا الطبية لإزالة البؤر الملوثة  
الاجتماعية في الأماكن العام والخاص على  
الطريق إلى المستقبل

● التفتيش والتكامل بين نماذج البحث الطبي والبحث ومراكز البحث العلمي في الإمارات المختلفة

● تحديث بيانات ومراكز ومصادر البحوث وغيرها من التخصصات العلمية والتكنولوجية الجديدة والاستثمار في البحث والمصادر وصل

● برامج الأعمال والتجديد

● تطوير وتنشيط المراكز والمراكز البحثية

● إمكانية بناء الشراكات الجديدة وتنشيط العلاقات

● الاتصالات بين المراكز والمصادر والتخصصات البحثية

● تطويرها وتنشيطها في المجالات العالية للتخصصات

(تحت)

● تفعيل الاتصالات التعاونية  
والتكثيف للبرمجة مع العديد من دول العالم  
للتقدم من خلال اعداد البرامج التعليمية  
والبرامج وكولات ومذكرات لتقديم لوضع تلك  
الاتصالات موضع التنفيذ مع المستثمرين في  
تصديق أسس التعاون الثنائي والدراسي  
(الولاية الصحفية)

[illegible][illegible]

على الدكتوراه من الدول المتقدمة في التخصصات الجديدة والتأخر، فضلاً عن التوسع في نظام الإشراف المشترك الذي يجمع بين مناهج الدراسة بالدفتر والامتحانات الخارج، وتذليل ثقلها العلمية في الخارج للمدرسين الحاصلين على الدكتوراه من الدول.

● وضع نظام فعال للتقويم أثناء انعقاد هيئة التدريس وأخذها في الاعتبار عند التعيينات العلمية والترشيح لوظائف القيادية.

● معاونة أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في شبكات المعلومات المتاحة والحصول على التراجع وتعميق المشاركة في

● دعوة الأساتذة الأجانب للتعيين طميا لإلقاء محاضرات والإسهام في الإشراف ومتابعة الرسائل العلمية وعقد مؤتمرات داخلية ذات صبغة عالمية يدعو لها الأساتذة الأجانب نوع الخبرة وكذلك دعوة الأساتذة الأجانب من أصل مصري لزيارة الجامعات لاعتبارهم من أمثلة من

● التوسع في نظم التسوق العلمي  
للإسالة في إطار خطة بحثية سنوية الجامعة  
تأخذ في اعتبارها ما يتم من تطورات خارج  
الجامعة

● تطوير التعليم العالي غير الجامعي  
مراجعة وداسة مستغل كليات التربية  
الزمنية، والتوسع في مهنة للمعادن العالية  
والذكاء والوجبة، والزراعة بطاقات الإنتاج  
والخدمات والعمل على دعمها ودعم كليات  
المعلمين الصناعيين التي تقوم على إعداد  
المعلمين للذين لتعليم الصناعيين بما يجمع  
بين الفكر النظري والمهارة التطبيقية.

● تطوير المعاهد الفنية للتجسّد والتزيّن بمستدياء وتطوير مساقين التعليم بما يواكب التطور التكنولوجي وتوفير الأجهزة والأدوات والعمل والاستفادة بالخيرات الدولية والتشجيع فيما بينها وبين وزارة الصناعة والشركات التابعة للشباب الأعمال.

● تنظيم دورة الجامعات الخاصة التي تم إنشاؤها لتكون روافد للتعليم الجاهلي العربي، ومعالجة سحر العملية التعليمية وتقييم الطلاب وحماها على تسكّال ميّات التفرّص.



















التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٤

يقتدر من خلاكم إلى الإنسان العربي في  
نفسه وهو في نفسه مشغولاً بمشاكله  
كأنه ميتة والحكومة معنية في الظاهر الأول  
بإخراج مستوي معيشته والعمل على حل مشاكله  
وتحسين أوضاعه كما هو عليه في بعض  
القطاعات أرحاماً لفتنة الخليفة العربي الذي  
الواقعة ليستأمنه والسفيرة إلى لبنان  
الحفاظ على تراب وطنه. كما هو عليه في  
رجال الشرطة المصرية الذين يتحلقون في  
الأنشطة في لبنان ويتصرفون لحظة في  
التحقيق في رؤسهم في سبيل الوطن  
القدس. تعباً إلى رجال القضاء الذين  
عسلاً حياتهم لتفكر في توسيع العمل  
وإسعاد كافة القانونين بشعورهم بتأنيدهم  
بجورهم إحدى التلال المصرية لتفاديه

تحمية إلى رجال السياسة والأحزاب على مشاركتهم الجبنة في إثراء الحياة الديمقراطية وإزدهارها وترسيخ قيمها.

تحية إلى رجال العلم والفكر والإعلام  
المصفاة على التعاون المستمر والجهود  
المكثورة في لوسا، وصيانة ثقافة حياة  
والعمل مع الجهد المستمر من 1973 إلى 2013

وإذا كان الواجب يقتضي توجيه رسالة

ية وتقديم لكل المصريين الخطمين الذين  
ملون على تقدم وطنهم. فإن التحية ينبغي  
ترجى بصفة خاصة الذين يعملون في عهد  
سعت على تأسيس دولة الجديدة الحديثة

ومن فوق هذا الطريق أتوجه بالتمنية إلى

مع المشتغلين بالأنشطة الخاصة والأعمال  
سواء في الزراعة، والصناعة والتجارة  
خففت بأنواعها، مشيرة إلى ما استقر  
وهدان الحكومة منذ مئات عملها من أن:

أح مهنتها مرموزين بصحة ادارية تكفل  
ة الاجراءات وسلامتها، وانها قد سارت  
مل خطوات جادة على هذا الطريق، وانها

المنصورة على هذا الاتجاه حتى يتعلم  
الحسي حد دور الأمة في إدارة شؤونها،  
ما توجب أن تتكافأ جهودكم في خدمة  
في خدمة الصالحة المشتركة للجميع

لأنهم لم يستطيعوا أن يتكلموا في سرعة بديهة  
لأنهم لم يستطيعوا أن يتكلموا في سرعة بديهة

أشكركم أننا نطالبون جميعاً بتوجيه تعبئة

لجميع أخصائنا من أبناء الريف الذين  
من خلال تظايرنا العريقة في  
تعالول وتحقيق العدالة فيما بينهم

تأثروا في ايضاً ان الدول لاثوانتنا ابناء  
من الطلبة الذين يقم على كاهلهم عبء

جاءوا من بلادهم من  
الذين آمنوا من قبل  
وكانوا من السابقين  
الذين آمنوا من قبل  
وكانوا من السابقين  
الذين آمنوا من قبل

وَيَقْدِيرُ إِلَى اخْرَاجَتِنَا الصَّالِحِينَ فَتَقُولُ لَهُمْ

بكم بطريرك بلادكم، وأبرائكم العميق  
تتها، وسلوكم الوطني التامع الذي

صاحب و مصاحب عملیات قذا القحول  
الکبیر۔ کن ولایزال خیر عن علی اجتہاد  
عقبات الطريق۔ ولن رعایا مصالحکم ثابتة

أما مكانها الرفيع من فكر قيادتنا قبل أن تكون هدف الحكومة الكبير وإن سوادكم سيقتي بملت هذا الصرح الضام من أبناء الهيكل الذاتي والقواعد الانتاجية

والخدمات التي تؤدي في المجالات كلها.  
والأمر يقتضي أن لا يكون التقدير بوزنكم  
أعني الخسب في عون الحكومة في  
جميع مجالاتها في تشجيع الزراعة

مما أدى إلى توسيع نطاق العمل التشريعي في مصر  
مما سمح لمؤلجا لحفلة الديمقراطية ومثلا  
مما أدى به ويمطها البس، الهادي والتقد

بناءً عليه يكتمل التعارض وتطرح المسألة  
ثلاث إلى انهاء العمل المتكامل على جميع  
سلطات بالإضافة إلى السلطة الرابعة  
ذلك انكم بالتقديس المذموم ١٩٨١

بأنه لا يمكن فصل  
عنهم في لم شمل الجميع على الوردة  
ظلمانية في الريف بمناخية التطبيق  
بأنه لا يمكن فصل العلاقة بين الملك

كما تتوج بالتقدير لانشغالنا العرب  
لركبتهم في مشروعاتنا الانتاجية  
خدمية، وازد فالحول، فهو في مصر.

كم كسما هي بلدنا ترحب بكم  
باركتكم وتعاينكم وتسعى معكم لتكون  
وفي العربية المشتركة والعا فعلا ومثلا

بما لا يفتقر إلى الصلابة، التي تبني على الفهم المشترك.

هم . فهو تيمم جديد ، بالمسح على  
فترات محسرة التي كانت تستغل في  
تعليم في الجوانب الطبيعية والتعليمية

الحكومة تبذل جهودها لاحتواء تفاقم  
الفاقة بين السوق الإثيوبية والسوق  
الغربية.

من هذا المطلق أيضاً، يلزمنا أن نتوجه  
إلى منظمة إلى مؤسسات الاستعمار  
له في جميع أنحاء العالم، لنقول لهم:

وَأَسْتَشِيرُ صَدِّيقَهَا مِنْ شَارِكِ مَنْكُم  
سَتَلْمِزُوا جَانِبَ مَنْ أَسْأَلُ فِي بَعْضِ  
عَمَلَاتِنَا، وَهِيَ عَنِ ذِي أَبْوَابِ الْإِسْتِخَارِ

وعلی اللہ تعالیٰ العزیز العظیم

والسلام عليكم ورحمة الله





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٣

## استمرار الدراسة

بالمدارس

حتى امتحانات

نصف العام

كتب : أيمن المهدي :

استمرت مديريات التعليم بالمحافظات تعليمات إلى المدارس باستمرار الدراسة حتى ٢٧ يناير المقبل وهو موعد امتحانات نصف العام.  
وسرح القيود عبد الرحمن الجوهري وكيل مديرية التعليم بالجيزة بأن الدراسة مستمرة بالنسبة للطلبة الذين سيقبلون من أبناء امتحاناتهم قبل يوم ٢٧ بفترة كبيرة مثل الصفين الثالث والخامس الابتدائي وشهادة التمام الدراسة مرحلة التعليم الأساسي (التسليم للهنري) وقال أن الدراسة إن تمتد إلى نهاية العام، الثاني ولكن ستعتمد على بعض الاختصاصات وأشار إلى أن الشدائد بعض المدارس بمدارس الصفوف الأخرى سيجعل ذلك أثناء هذه الدراسة لذلك فإن يقرر في غياب الطلاب نظرا الظروف صدمتهم والنسبة لتعليمات الامتحانات أعلن أن لا تم الانتهاء من اعداد الامتحانات لجميع السنوات ويجوز طبع ذلك الأسئلة سرياً ومركزية بالنسبة للصفوف الثالث والخامس الابتدائي والثالث الإعدادي والمثلث للمدارس في الإدارات التعليمية بالنسبة للصفوف الرابع الأخرى .





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤-٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### .. وفصل ثلاثة طلاب بزراعة الزقازيق ..

● تلقى الأمر تكريم مع طلاب كلية الزراعة بجامعة الزقازيق، حيث قامت إدارة الكلية بفصل ثلاثة طلاب هم:-  
- ومثمان على محمد بالفرقة الرابعة (فصل نهائي)..  
- وندر محمد محمود بالفرقة الثالثة (فصل عام)..  
- عقاد السيد الباز بالفرقة الثالثة (فصل عام كامل)..  
وذلك بتهمة (تطبيق ملاحظات إسلامية بالكلية).  
وحسبنا الله ودمع الركيل





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

### تقديرات مهمة في نظام ترقية أساتذة الجامعات

كتب محمد عبدالقوس:

يقعد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً مهماً في مدينة الأقصر بعد غد (الخميس)، ويصرح الدكتور هاروق إسماعيل، رئيس جامعة القاهرة بأن أهم الموضوعات المطروحة في جدول هذا الاجتماع هو نظام ترقية أساتذة الجامعات والتعديلات المرتقة فيه، وهو ما يهم ٣٧ ألف دكتوراه مع عدد أساتذة الجامعات المصرية الذين حصلوا على الدكتوراه وأكد أنه تم استطلاع آراء العديد من أساتذة الجامعات على نطاق واسع لتأتي التعديلات المقترحة تعبيراً عن رغبتهم. ومن ناحية أخرى يقعد مجلس جامعة القاهرة اجتماعاً يوم السبت القادم لبحث التصور المقترح لإنشاء الجامعة الأهلية الجديدة التي ستنتسب للجامعة، ومن المنتظر إحالة هذا الموضوع بعد ذلك إلى المجلس الأعلى للجامعات لبحثه في أقرب فرصة.

ومن الانشغال في الجامعة أكد الدكتور هاروق إسماعيل أنه قد بدأت حملة ضد التدخين وتم ملء نهائياً من مبنى إدارة الجامعة السرايوسي، ومن المنتظر منعه تماماً من مباني الكليات في بداية العام الدراسي القادم.







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٧

في حادث الجامعة « المعاقبة »  
الشروع في اغتصاب « أنثى » و هتك عرضها  
بالقوة ضد المدرس الجامعي

دروس خصوصية بـ ٢٥٠٠ جنيه  
للطالبة الجامعية !!

مذكرة الجامعة: ٣ - سوابق  
للأستاذ

الاستاذ  
الاستاذ  
الاستاذ  
الاستاذ  
الاستاذ









المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٧

**الطلاب وأولياء الأمور.. والشكاوى من الثانوية العامة مستمرة..!**

# منع الإعادة الآن أضر بالطلاب الناجحين ويخالف الدستور لأنه يقيّد الحرية بعض الطلاب ليسم يتقدموا للتسويق وبعضهم اعتذر عن الدراسة في الكليات

شكاوى جديدة ظهرت من قانون التسليم بعد تعديلاته المتكررة وأحرقا منع الإعادة للتأجيل في الثانوية العامة وحرمانه من أي فرصة للتصدي مؤلفه

ح.أ. الجمهورية، مجموعة كبرى من

الطلاب وأولياء  
الأسر طالبو رفع  
مستوى التعليم  
في الدولة وبخاصة  
مجلس الشعب.

يقول د. إسماعيل  
الطالب محمد خيرى  
الحاصل على  
الثانوية العلمية  
بمجموع ٩٥٪ أن  
مكتب للتسويق  
رفضه لمر بيترى  
ولم يدرس بها  
ويتنظر التخصيص  
والإعادة هذا العام  
ليتحق بالثانوية

وإشارة لجمهورية  
تقول إن أيها حصل  
على الثانوية بمجموع  
٨٢٪ على علم  
ورفضه للتسويق  
لكلية دار المعلمين  
فماذا يفعل فيها  
وبراسته كانت في  
الكيمياء والأحياء.



محمد السعيد



السعيد



السعيد



السعيد



السعيد



السعيد





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والقديرة. لقد جلس في البيت يذكر الثانوية من جديد  
وبدأ اكرام تقول ان ابوها عماد عبدالجود تم قهره  
بعلوم اسوان واستخرج كارييه الكلية ثم بدأ يذكر الثانوية  
من جديد وكان مجموعها ٨٤ /٨٤ والان لم يعد له مكان في الكلية  
ولا في الثانوية

شهوة موزيل ثوى والدها وفي في امتحانات الثانوية  
العامه وصحرت في حصة فنية للعلاج لفترة ولم يعجبها  
مجموعها ٨٢ /٨٢ والاول في الامانة التي جاء. الثانون لينتها  
بدم بيلة تقول ان ابنها لتمد صاعق مجموع ٨٨ والى  
رشفة التتصيق ايمان عين شمس ويحس على الامل في  
التصديق الساق بالسطر ولكن الثانون الجديد اشاع كل شيء  
ويشرح لخدمه السواني الاستاذ بجامعة فكاك السوس  
ان ابنه شمس هذه الخدمة النظرة فلا تم قبولهم في التتصيق  
مع باقي طلاب الادعاء للزيرة التي كانت الاخضر واليابس  
وكل امهم تركيز في الامانة التي جاءت تصديقات الثانون  
لتحريم منها في اخرى

ويضيف لهم لسطر طالب الثانوية القديمة ٢ سنوات مولة.  
انتقالية ويصبح للطلاب بطلون في عدد من الفرق وتحت له  
الدرجة الاعلى واذا كان الفاء. التتصيق. قد علم به الناس من  
فرار منهل الورد. قبل بداية العام الدراسي فانه لم يصحب  
فانزوا الا بعد موافقة مجلس الشطب منذ اسبوعين. أي من  
متصرف العام الدراسي ومهما لم الفاء. حق الامانة وهو حق  
مستوى كان لايح ملحه

ويطالب. السيدى مولة انتقالية لأن الزوار تركوا كلياتهم  
مذ بداية العام والفرار للأمانة وخزنتهم منها الآن غير  
مطلعي وكان يجب ان يترك على الطلاب الجديد فقط  
وتقول مكتوبة في خلوقة بعلوم القاهرة في هذا الثانون  
الفرير صفر في منتصف العام الدراسي ولم يكن في بداية  
العام الدراسي واركانا يبعدون منازل وعلى لفظتهم وليس  
على لغة الدولة واذا كانوا يريدون ان يعلم تكاليف الامتحان

فلا ملاح  
وتتسائل و هي. لكا وريون نشر الجهل والتخلف  
والبيالة والجمرية الا يطعن ان لزام الطلاب على الدراسة  
في كلية لايرلها يخلق خروجا ليصلح لشيء وانجح في  
صل ويكون ماله على التتصيق فلا اذا لم يفسل في كلياته  
لورسب ويفصل لاستنداد مرات الرسوب.

ولطامها بدماء صفاء. مجموع بل يفسل الطلاب لعمرو  
واسعد الاعترارات عن الاستمرار في الدراسة والامتحان في  
كلياتهم فاعلرت الكليات لان امتحانات التيرير على الازواب  
وتتصلح والدة سماع مضمرة قاطلة ان بعض الطلاب لم  
يتقدروا اصلا للتصديق امام ارتفاع الجامع وارتفاع الحد  
الامنى للقبول بالكليات فانصحروا بهود عاتلين العزم على

الامانة بها. الثانون ليرمهم من كل شيء  
وتتسائل. هل يفتح مكتب التتصيق أبوابه لهنلا. الطلاب  
ليرمهم على كليات قليل مجموعهم أم انه تم حرمانهم من  
أي حق. لا إعادة ولا ترقيم من مكتب التتصيق؟

ولمخ الطلاب وأرباب الأمور على هذا الاعتناء لنشره في  
«المصريون» وبالحلقة السنوية لرفع الظلم عنهم والسماح  
بالإعادة أو لسة لتتصيق هذا العام. ملوم لتمد فاروق  
معدالوني. مودالوني. مودالوني. مودالوني. مودالوني. مودالوني.  
رأس فاروق. مود. مود. مود. مود. مود. مود. مود. مود. مود. مود.  
بهدت مضمرة على. لمد اسامة على خليل. جورج مود.  
أبراهيم. اسامة عريش شكرى. شهيرة مود. محمد حيرى.  
حرة صدي على سديش. وأخروهم











المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

حوار في قضايا الساعة مع رئيس جامعة القاهرة

**التعديلات المرتقبة في ترقية أساتذة**

**الجامعات تعلن بعد ٤٨ ساعة**

**• مجلس جامعة القاهرة يبحث**

**خطوات إنشاء الجامعة الأهلية**

**• حملة ضد التدخين ومنعه السنة القادمة**

**من مباني الجامعة والكليات المختلفة**

هناك ما يشبه الإجماع على أن الدكتور فاروق إسماعيل مكسب كبير لجامعة القاهرة، بعدما أصبح رئيسا لها، وأعطيك مثلا واحدا فقط على مكانة هذا الرجل بين الأساتذة، لقد كان عميدا لكلية الهندسة، وعند إجراء الانتخابات على منصب العمادة قرر الدكتور ترشيح نفسه للمرة الثانية، وكان ذلك سنة ١٩٩٢، وحصل على إجماع كل أساتذة الكلية، أكثر من مائتي استاذ -تحديدا ٢٠٣- أعطوا أصواتهم له، وهو أمر لم يحدث من قبل في أي كلية أخرى بالجامعات المصرية.





المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤

والشعوب أن انتخاب السيد من قبل أساتذة كلية تم إقصاءه للتميم  
التي لا يطمحون حتى تضمن ولا سيما له.

### قضايا عاجلة

وهذا الموضوع بالذات... إنشاء انتخاب السيد وسمعت ضمن سؤال  
أساسي له الأروحية في حوار مع رئيس جامعة القاهرة، كلف فقد  
أصبح دون أساءة والسبب في ذلك أن هناك قضايا عاجلة تعمل بال  
الأف الأستاذة والحل فرغت نفسها لفرش طيبة.  
وأول هذه الموضوعات ترقية أساتذة الجامعات وهذا الموضوع مهم  
٢٧ ألف دكتور مع هذه أساتذة الجامعات المصرية، استحدثت تدريجاً  
أساسية فيه ستكون مساء بعد غد الخميس، والذين بالكثير أن قد صدر  
القانون منهاه سنة ١٩٩٥ لترقية الأساتذة فرفض فيونا أن هذا السبيل  
بأمر من أن تمسكه الحكومة في النهاية بغير ط هذا الموضوع، فرفض من  
تشاء وذلك من فضاء؟

ويعارف الدكتور طارق إسماعيل بأن هذا القانون لم يأخذ حظه من  
المناقشة، ولم يتم الأستاذة عنه شيئاً، وقد فوجيء به الدكتور، وكانت  
لهم اعتراضات كثيرة عليه.

### نصر صحفي مخلوذاً

وموضوع ترقية الأساتذة له الأروحية في اجتماع المجلس الأعلى  
للجامعات بالأقصر يوم الخميس بعد غد، وقد حاولت معرفة التعديلات  
للقانون، إلا أن رئيس جامعة الأقصر الدكتور رأس الدولة للمصممة لذلك  
رفض الشغل في التقييم، وقال مساكناً: لا تحاول الحصول على نصر  
صحفي مني من هذا الموضوع، فلابد من مناقشة أولاً في الاجتماع قبل  
طرحه على ذلك.

ويعد إجماع ومحاولة وشمال مساهمة من جانبها، إن هناك  
أربعة عناصر أساسية تشكل موضوع ترقية الأساتذة سيتم بحثها  
والتقييم، وإجراء التعديلات اللازمة إليها بما يحقق رغبات أساتذة  
الجامعات، ويأخذ مداولهم ويحللهم أكثر إحصائيات على مستقبلهم.

وعندما سالت عن هذه العناصر أربعة كانت الإجابة هي:

- ١- كيفية تشكيل اللجان الخاصة بالترقية.
- ٢- نظام العمل بها.
- ٣- شروط الترقيات.
- ٤- كيفية التقييم للترقية.

وقد حاولت الحصول على المزيد من المعلومات، إلا أن الدكتور طارق  
إسماعيل رفض بعض ذلك، وهو يتوسم: يكافأ ما حصلت عليه، لكن  
يكفي أن تعلم أن الدكتور حيد ههههه "وزير التعليم العالي" رفض  
إجراء التعديلات المطلوبة بقرارات متفرقة من جانبه، وأمر على تشكيل  
لجنة دراسات وأبحاث فالتت هذا الموضوع بهذا، واستطعت رأي  
الأساتذة على نطاق واسع، ليرى القانون بعد ذلك أصبحا منهم.

### قدوة للجامعات الخاصة

والموضوع الثاني الذي له الأروحية في الاجتماع  
الدكتور طارق إسماعيل، هو إنشاء الجامعة  
الاولية، وسيفقد مجلس جامعة القاهرة  
اجتماعاً لهذا الغرض يوم السبت القادم، وبعد  
ذلك يبحث المجلس الأعلى للجامعات هذا  
الموضوع ثم يحال إلى مجلس الشورى.

سالت الدكتور طارق إسماعيل عن  
أهمية هذه الجامعة التي ستعطي مباشرة جامعة  
القاهرة؟  
جوابه: كانت مستجيبة هذه المرة، والله  
يعلم، موضوع ترقية أساتذة الجامعات؟ قال  
مجلس جامعة القاهرة: إن القانون الصادر  
بتنظيم الجامعات الصادر سنة ١٩٩٢ يسمح  
للجامعات الحكومية بإنشاء جامعات أهلية  
تتمتعها، ونحن نريد من الجامعة الجديدة أن  
تكون نموذجاً للجامعات الخاصة ونجربها على  
مستوى نفسها بسبب المنافسة والمثل الذي  
مستلزم.

الشعب تسأل:  
هل هناك تعليم  
للأغنياء  
وأمر للفقراء؟





المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٣

ويأتي الدكتور لاريق إسماعيل بمزيد من التفاسير: من أهم معيّنات الجامعة للثقافة أنها تستغنى عن الدين والقيم الذي يهمل به الطالب في كثير من الأحيان. أما أبرز أهدافها من الحديث بين الدين والفنّ والفنّ في المجتمع فهي: إيقاظ وعي الطالب في موضوع ما يطرحه، إقناعه من أن طالباً حصل على مجموع ٩٥٪ وهو كما ترى محتجبه على متحف، لكن يتفهمه ٩١٪ مثلاً لدخول كاتبة يوفوها ويعيدوا مثال الطالب في غيرها. فهل يتغير مستقبله كله بسبب ٦١٪ هذا من فوائد الجامعة الأهلية للثقافة

### أجرى الحوار: محمد عبد القدوس

هل هذا الدين: للمشروع الذي تشاربته ليس في ارتفاع الجامعات التي تتكبرها الجامعات الحكومية، بل على أنها قبيحة، ولكن في حدود معينة تحفظها الثقافة حتى لا يتخطى الطالب الذي يدرس لغة ولم يسمع مستواه الثقافي.

### الجامعة الأهلية تخدم التعليم المجاني

الجامعة الأخيرة التي أدخلها مدير جامعة القاهرة لجامعة الباب السائل من مصارف الجامعة الأهلية للثقافة، المجاني إنها جامعة خاصة لكنها لا تسعى إلى الربح، بل يكفي فقط أن تقوم بتغطية مصاريفها لتحتج فريدها جديداً برسوم مألوفة ومقبولة، وهذه الجامعة في النهاية تستخدم للتعليم المجاني.

أما أبرز أهدافها من الحديث بين الدين والفنّ والفنّ في المجتمع فهي: إيقاظ وعي الطالب في موضوع ما يطرحه، إقناعه من أن طالباً حصل على مجموع ٩٥٪ وهو كما ترى محتجبه على متحف، لكن يتفهمه ٩١٪ مثلاً لدخول كاتبة يوفوها ويعيدوا مثال الطالب في غيرها. فهل يتغير مستقبله كله بسبب ٦١٪ هذا من فوائد الجامعة الأهلية للثقافة

### مرتبة الأستاذ: دعال العال

سألت من الإكليات اللازمة لإنشاء الجامعة الجديدة. فكان: هيئة التدريس، أستاذي، لا تسي أدنا كبحر جامعة صغيرة ولها فاعل هذه الأمور. جوسرود. في البداية ستكون الجامعة المبنية عليها منها هنا الجامعة، على أن تتحول إلى مكان لغير الأرب فرصة، ونحن من الآن نبحث من هذا المكان. أما هيئة التدريس فهي متوفرة بالطبع ولا مشكلة.

لكن: لنكون نحن من هدف من أهدافه وكثيراً ما نلاحظ رد في سرعة جسم: لا تتحدث هذه أرب. فكان: كان الأستاذ الجامعة مرفوعة شمسيت. الآن يصل نسله لشعوب إلى التي جني. تساهلت في نهضة وقد لفتت للثقافة التي جنيها. هل هذا معقول. ألفا جنية في الكيان.

أما أبرز أهدافها من الحديث بين الدين والفنّ والفنّ في المجتمع فهي: إيقاظ وعي الطالب في موضوع ما يطرحه، إقناعه من أن طالباً حصل على مجموع ٩٥٪ وهو كما ترى محتجبه على متحف، لكن يتفهمه ٩١٪ مثلاً لدخول كاتبة يوفوها ويعيدوا مثال الطالب في غيرها. فهل يتغير مستقبله كله بسبب ٦١٪ هذا من فوائد الجامعة الأهلية للثقافة







المصدر : **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

ولذلك نعرض تظليفي مواءمة، أما من الأعداد فلم يتم تحديثها بعد على وجه السرعة، ونحن نريد حلاً وسطاً بين الأعداد القديمة التي يتم قبولها بالجامعات الحكومية، والجامعات الخاصة وعدد الطلاب شغل في كل كلية.

### اعتراض الأمن.. مشروع!!

والحديث باستضافة من أساتذة الجامعات وتوجيههم وأعضاءهم مدعياً إلى الحديث من إقرار الأمن على تعيين المرشحين الذين تترجم سياحتهم أمن الدولة أن لهم التزامات سياسية، رغم أن معظم من العمل بالجامعة لا يتنازع فيه أحد لأنهم أوائل بملتهم.

أجابني القول بأن معظم من العمل بالجامعة لا يتنازع فيه أحد لهذا كلام صحيح، لكن لأننا امتدنا من ناحية أخرى، فيجب أن تكون واقعية، كل عمل في الدولة يشطب موافقة أجهزة الأمن، فما بالك بالجامعة؟ وهل للتفكير الجوهري إلى القضاء، فإذا أفضله وأكد أنه لا ألتزم لمن ولجب الجامعة أن تفعل ذلك.

قلت: ولكن كثيراً من أحكام القضاء، غير محل ودي؟  
 أجابني أنا شخصياً حريص على تنفيذ أحكام القضاء، ولا تحمل الأمر إلى قاضي وبطبيعة كل الطلاب للفتوى في الاستئنافات تحت إمامتهم على الفور بمجرد صدور أحكام قضائية لصالحهم، وقد حدث ذلك في شكاية كليات هذا العام، والأمر لا يتطلب بالضرورة تعيين العديدين الذين يعترض عليهم الأمن، أملاً وسهلاً بكل حكم قضائي، وإذا أردت الطعن فيه فإن ذلك يمكن بعد تنفيذ أو لا.. لحزام أحكام القضاء مبدأ أن أحد عنه أبداً.

### نظام الامتحانات وشغل الطلاب

والموضوع الثالث الذي يشغل بال الدكتور فاروق إسماعيل -الإضافة إلى ترقية الأساتذة والجامعة الأهلية- هو امتحانات الفصل الدراسي الأول التي ستعقد يوم ٢ من يناير أين السبت بعد الغائب، قلت له: يمتلك الكثيرون أن تتسلم الدراسة بالجامعة إلى تصبح أو لصالح فمريض هو قرار سياسي بالدرجة الأولى فغضب شغل الطلاب وواجههم عن الانقسام بأسوأ وأبعد.

أجابني بإسهاب، أولاً لا يستطيع أحد أن يمنع الطلاب من الانقسام بأسوأ بلدهم، ولكن شكايتهم تحديدهم الأحوال السياسية كما أنهم من سؤا، بل هذا هو المطلوب بخطر أن يتم في فتوده وبعيدة من التحدي، ولكن هذا لا يقلل في أمن الامتحانات، لتقسيم السنة الدراسية إلى فصلين قرار صحيح، وإن الجامعات الأجنبية تجد فصلاً ثالثاً في الصيف، لكن غير ملزم.

وأضاف مدير الجامعة قائلا: ليس من المعقول أن نلجأ إلى الطلاب طوال العام ثم نلجأ فقط آخر شهرين، لهذا نظام غير عادل يسعى فيه الطالب للجهاد مع الجهل، كما ينتج عنه أن يخرج من الجامعة مواطن خسر مكره، بل من أصل اليوم إلى الغد.

قلت له: لكن يمكن رفع درجات اتصال الفسدة لإجبار الطلاب على الاهتمام بالقررات.

رد وقال: نظام الفصل الدراسي لا غبار عليه وهو ليس بدمعة بل موجود في العالم كله.

قلت له وجهة النظر الأخرى للمعارضة لهذا النظام على أسس أن العديد من المقررات الدراسية لا يمكن تسهيلها بل ينبغي أن تتركز كوحدة واحدة، بالإضافة إلى أن كثرة الامتحانات فيه تعيق وإرهاق للأساتذة والطلاب.

أجابني بتسوية، لهذا وجههم والإرهاق في العمل ليس سليماً. كشفاً ينبغي تسوية، لهذا وجههم والإرهاق في العمل ليس سليماً.





المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٣

ويعتاد نسبة الامتحانات انتقال حديثاً إلى الأقسام الأجنبية التي تكم الدراسة فيها باللغة الإنجليزية مثل كلية التجارة قسم إنجليزي وغيرها  
لأن هذه الأقسام «مستوى» من التواضع لأنها تأسست على من يطلع  
أكثر. يعني للافتقار لهذا البرنامج في البداية في الجانبين المتأخرين  
الأقسام العربية والتجارة وتعد التي لا تتعلم بأن امتيازات دراسة

مقارنة بالأقسام «مستوى»  
• أجباني في «مستوى» الأمر ليس كما تتصوره أريد القسم اللغة  
الإنجليزية وكلية التجارة يطلع فيه أولاً إلى مدى تفهم الطالب للأدوية  
من يأتي بدرجات أعلى بالإضافة إلى ٨٠٪ من الأقل في اللغة الإنجليزية  
يعني للدراسات في «مستوى» لا يتعلم بالذات في اللغة  
وبعد ذلك تأتي إلى موضوع الفهم. الطالب يطلع على جبهة لغة في  
العام وهذا يؤثر في «مستوى» مقارنة بالجامعات الأخرى في الجامعة الأمريكية.

• قلت له: لكن التعليم في جامعة  
الأميرة مفروض أنه مجاني، ثم إن  
المسؤول قد ارتفعت عن «مستوى»  
للنسبة. وبلغت جبهة ليس بليل  
الزمن.

• أجباني: اتفق معك في معظم ما  
قلت. التعليم بالفعل مجاني، لكن هناك  
التواضع من العلم تحتاج إلى تكاليف  
والمصاريف بالفعل قد زادت من ٧٠٠  
جنيه إلى ألف جنيه بقرار من المجلس  
الأعلى للجامعات وهذا الباع في مقدرة  
الكثيرين، مثل المرفوعين وقسم الرسوم  
التي من العديد من التكاليف وطرق  
الوقوف في المقابل التي أرى أنها  
من محدودية الدخل. صدفني. أريد  
ألف جنيه على مدى أربع سنوات ليس  
بالمبلغ الضخم كما تتصور مقارنة  
بالإيجاريات التي ستعود على الطالب  
حيث سيخرج من أهل مستوي. بل

أزعم أنه سيكون لمن من خرج من القسم الإنجليزي  
• سألته من الفارق في الدراسة بكلية التجارة بين القسم الإنجليزي  
وبالنسبة إلى القسم.

• أجباني: أولاً أسألك بجدون اللغة الإنجليزية إجابة كاملة.  
ثانياً: مراجع أجنبية مستقرة للطلاب ومعلمين للباحثين والطلاب

على أهل مستوى.  
لكن طالب مستوى  
وهذه الأمور الثلاثة هي التي تقسم العملية التعليمية الكلية التي تكون  
على أهل مستوى ويستطيع الفريخ أن يجهد ويتفوق في أي مكان بالمعلم  
ويعبر إلى مصر طيب  
ويعبر إلى الكويت ففريق إسماعيل قالوا: وهذه الصفة - كما أكتب -  
مطلوبه للجميع. كل حسب المنهج والحوال على ذلك أن قللي طالب  
القديم إلى «مستوى» وتم اختيار ٤٠٠ طالب وهذا ضد رأيي، حيث أريد  
الترتيب لكن كان كلية التجارة متفهمه وموضوع الفهم سيقلص  
يرجع في المجلس الأعلى للجامعات. وإن شاء الله ستعمل على مساهمة  
أعداد القبول لتصل إلى ٨٠٠ طالب.

### أهمية اللغة الإنجليزية

قلت للكثيرين ففريق إسماعيل: الفجودون على اللغة العربية يحزادهم أن  
تصل اللغة الإنجليزية للدرجة الأولى، بينما تتصور اللغة العربية إلى  
جانبها. وسألت لماذا لا تكون الجامعة باللغة العربية على أن يطلع  
الطلاب فسيلاً وأدراً من دراسة الإنجليزية كلغة. وبذلك يتم الجمع بين

الدكتور طارق إسماعيل، يعترف:

اللغة العربية

«نقصية»

عدد الكثير من الطلاب





## المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٣٠

الصحفيين<sup>١</sup>،  
أجابني: أولاً دراسة اللغة الإنجليزية في حد ذاتها أمر فاشل، لكن عندما يتم تدريس المواد بالإنجليزية للأمر يختلف، وهذا ما يتم في كليات الهندسة والطب والعلوم والصيدلة، وأخيراً في التجارة. في كل هذه الكليات... الطالب يجيد الإنجليزية لإعداد كاشف في اللغة، لأنه لابد من ذلك بهذه اللغة، وعندما ترسله إلى أي مكان في العالم، سيواجه كيف يتعامل مع الغير... دراسة الإنجليزية أمر غاية في الأهمية، خاصة أن العالم قد أصبح قرية صغيرة، والنظام الذي يتبعه يقوم على الانفتاح، ولا تخفى عليك أنه قد واجهت مصر مشاكل، بدءاً من الإذاعة بالانفتاح سنة ١٩٧٤ لعدم إيجادة للصريح، اللغة الإنجليزية في ٨٠ مشاكل في كتابة المقود ومراجعتها والتحكيم، والتعامل التجاري، ولدي شره معدت كل هذا ويحتاج إلى التدريب بكل لغة وحرف حتى لا تكون تحت رحمة اللغة الأجنبي، ويصلي الدكتور فاروق إسماعيل سنة ١٩٩٧ الذي يقضي بالانضمام مجلس الأمن رقم ٢٤٧ الصادر سنة ١٩٩٧، وفي معنى هذا القرار الصادر باللغة الإسرائيلية من الأرض المحتلة أو أراضي منطقة ٢٠ والشرق بينهما كبير، ثم على فائلا: انظر إلى دولة اللغة العبرية.

### الحزن على العربية

وقال رئيس جامعة القاهرة: المشكلة ليست في ضرورة إيجادة الإنجليزية والاعتماد بها، بل في تصور لعماد اللغة العربية بشكل بصر، ولأسلاف لديه اضطهاد إسلامية فطرية من قبله، وسأولاً إلى السننات الثقافية والجامعية، وإن رايين في علاج هذا الأمر يكون عدة أمور: أولاً: الاعتماد بالدراسة في الثانوية العامة، ولما لا؟ لماذا قلبي البقي بهذه وكذلك حرمين الطلاب المتاحسين، هل شعائات اجنبية من دخول الجامعة ما لم يولدوا لمتاحسين في اللغة العربية، وكذلك الحساب على الاضطهاد الإسلامية، وإنما شخصياً لأرفض أي دولة أهدوا إني اللغة العربية، بالإضافة إلى الاعتماد بالكتابة التي تقوم بتدريس العربية والعمل على رفع مستواها باستمرار، مثل داف العلوم والصام اللغة العربية بتكليات الأنايب.

### حملة ضد التدخين

٥٠ سالت رئيس جامعة القاهرة من الانضباط داخل الجامعة والتدريس للامام الاخلاقي؟  
٥٥ أجاب قائلا: أولاً لؤك أنه أن الثانية العامة للطلاب بغير: الحرم الجامعي وحده به أكثر من مائة ألف طالب... ولقد تحدثت مخالقات من بضع عشرات... فهل يمكن القول في هذه الحالة إن هناك «يونان اخلاقي» في الخطط السليم يستبعد ذلك.  
والدكتور فاروق إسماعيل حاتب على بعض الصحف المزبورة، والسيني في ذلك أنها صورة- وكأنه قد تحول إلى بوليس للأنايب، ولقد من عدد بتقصيره لاجتماع رافع عهده مع أعضاء هيئة التدريس والتدريس الخاص بهم، عن الأول من ترجمه منذ عدة سنوات، تمتع فيه الجميع بكل حرية: عن حقوق الاخلاقي عامة وأهمهم ومحتاجهم، وكان هناك سؤال عاجز من انتاج الاخلاقي عامة بالإجابة تتحول إلى مناقشات في صحف الإثارة... وهذا جيد.  
والانضباط المطلوب في للجنة لجامعة القاهرة يشمل امورا ثلاثة كما يقول رئيسها:  
١- حملة ضد التدخين، ولقد تم منع التدخين نهائياً داخل إدارة الجامعة، وكل موظف يتم ضبطه سيجل ولا تردد إلى خارج الحرم، والتدريس كذلك يمنع عليهم التدخين.  
٢- يقول الدكتور طارق إسماعيل: اضفيت لنفسى مهلة ستة عشر في العام الدراسي القادم وأكن الله سيكون منع التدخين نهائياً لعدم ارجاء الجامعة... لاني في الجامعة على الأمل.  
٣- الانضباط للوردية ورغم أن التدخين قد تحسن، إلا أن القرضي مانح لانه، واتكأ إلى إعادة الانضباط للوردية داخل الحرم الجامعي.





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

٢- للقيادة من اللجان الأخلاقية والتي تتأهل مع وفاء الجامعة  
على أن تكون لجان الحزم الجامعي  
وهذه اللجنة مخصصة للمناقشة والتصديق في كل هذه الحالات وهي  
إهداء حرس خاص بوزن مخصوصين يكون معروفا للجميع بمبدأ من  
الحرس الجامعي الذي تتأهل منحه في حراسة للشركات فقط.  
وهذه اللجنة أطرح بجدية كهيئة تنفيذية ومجلس الجامعة من الذي  
سيتمثل قرارا بشأنها. كل ما يتأهل مع وفاء العلم مرفوض خاصة في  
جامعة القاهرة أكبر وأقدم الجامعات المصرية.







المصدر : الشهر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٤

# تطوير التعليم الجامعي.. هيئات التدريس (٢)

يقدم : د. أحمد المهدي

وتؤكد البحوث الخاصة بتطوير هيئات التدريس ضرورة أن تكون هذه الهيئات ذاتية، بحيث تتضمن المعارف والمهارات والمعارف والأفكار العقلية والوجدانية لأعضاء هيئات التدريس، وذلك من خلال تطوير أبعاد ثلاثة هي:

## أولاً: البعد التطويري

ويخصب الجهد في هذا البعد من تطوير الهيئات التطويرية للأكاديميات الجامعية، وأيضاً بها توجد أدوات الأكاديمية، وأيضاً بالأدوات العلمية داخل كل كلية أو معهد، وهذا البعد يجب أن تكون الهيئات الأكاديمية لها المؤسسات التربوية داخل الكليات ثمها للتخصصات الخاصة في مجال المعارف والممارسات التي تتواءم على تطورها وتزويج المعارف وأساليب البحث في كل كلية، وتنبأ لأصحاب المجتمع، بما يشكل نمو أعضاء هيئات التدريس، وتطويع نوعية الخريج.

والمرحوظ هو أن بيئة بعض الكليات الجامعية في مصر (كليات التربية مثلاً) لها طابعاً علمياً قديماً منذ ما يقرب من نصف قرن تقريباً، ورغم التطورات المعرفية والتكنولوجية التي حدثت في مجال عمل هذه الكليات، إلا أن تلك الأقسام العلمية التي انضمت في التخصصات على مسارات علمية حتى اليوم، وأصبحت بيئة الكليات تنمياً وأحياناً يحاكم فيها الكلية الأم (كلية التربية) في جامعة من جهة، وهو شكل صمم في غشوة الحرف والممارسات التي كانت متأمة آنذاك كما رؤى في أرواحها الرغبة الأكاديمية لكوادرها من أعضاء هيئات التدريس في تلك الكلية حينذاك.

إن الهيئات التطويرية الأكاديمية الجامعية يجب أن يتكاتف مع التقدم لتفكر في القضايا الخاصة في مجال هذه الكليات، وأن يتصدى لتلهم المرفوعة في أبحاثها التي استمدت خلال النصف الأخير من القرن العشرين، وما لكل منها من استشرى ذات

التخصص من جامعاتاً مختلفة من ملياراتها في الجامعات الأجنبية، إنها قيست في غشوة مياديه، الخائفة والصمة العلمية، وعلى اتصالها مع حركة التطوير العلمي في هذه العتية، ومع احتياجات المجتمع في هذه المجالات، وأن الإضراب على الأبحاث يؤكد أن لهم أفضى حلافة بموضوع البحث أحياناً.

ونظراً لأهمية الدراسات العليا في الجامعات ينبغي أن تتفاد في كل جامعة كلية للدراسات العليا، ويؤكد أنها بالتعاون مع الأقسام العلمية ووضع أساليب اختيار الطلبة، وإعداد الوسائل المستخدمة في اختيارهم وتحديد التطبيقات والمستويات التي يجب إتقانها في إعدادهم وتدريب إنجازاتهم، وتحديد هذه للتخصصات بمسلة دورية وفقاً للتقدم الحادث في مجالات المعرفة.

وفي مساهم البحث في التخصصات المختلفة.

## تسمية هيئات التعليم والتدريس

ومع التغيرات المبرزة والململة في الاكتشافات العلمية، المتأصلة في مجالات العلوم الطبيعية والحيوية والرياضية، وفي مجالات العلوم الإنسانية، والعلوم الاجتماعية تفهم تقديماً مسجوماً في تقديرات أبعاد الأقسام في ميادين الإنتاج للادى، والإنتاج الفكري، وإنتاج الخدمات.

ولذا هذا التقدم المتسارع فزتنا يجب أن نلتصق أن التخصصات على درجة الذكاء يصل الخطوة الأولى في مسار طريق وشال ومتغير، وأن أعضاء هيئات التدريس بحاجة إلى متابعة التعليم، وعلمية البحث، مع حياتهم الجامعية، وإن يفلسوا صفوف ويتوزعون في أوقات الجهد والتفكير في التعليم الجامعي.

ومن هنا حارصت الجامعات الأجنبية على تنظيم برامج وأنشطة تهدف إلى تحقيق غايات: التنمية الشاملة لأعضاء هيئات التدريس وتزويج الأداء الجامعي بمسورة دورية متكاملة.

أشرت في مقال سابق إلى أن أعضاء هيئات التدريس يشكلون العامل المحوري في تطوير التعليم الجامعي.. ومن ثم يجب أن تتوجه إليهم جهود مكثوقة، تنطلق بها الجامعات ذاتها، وتنسب هذه الجهود على دقة اختيار من يتولون لالتخصص إلى عضوية هيئات التدريس (المعيون والمدرسون المساعدين)، ووضع البرامج والنظم التي تكفل النمو للطلد أعضاء هيئات التدريس بعد تخرجهم، يستوى في ذلك نوعهم في مجال تخصصهم، وفي مجال البحث ليه، وتسرهم في تعليم الأنظمة المحلية التي تخصصها لغيره، وتوهم الشخصية والاجتماعية.

## المعيون والمدرسون المساعدين

وتتمثل الخطوة الأولى في إعداد هيئات التدريس في دقة اختيار المعينين، وحكام الدراسات العليا التي تنظم لهم داخل جامعاتها في عهد إبتدائهم إلى برامجها أجنبية، وإن هذا البعد يجب أن تكون أحياناً معايير موضوعية صالحة لهذا الانتقاء، يكون أحد هذه المعايير، وليس المعايير الأخرى، هو التفوق في الدراسة الجامعية الأولى، أو إتمامه لدراسة الماجستير، وقد امتحانات عملية تكشف عن أبعاد الشخصية والاجتماعية للترقيم، وقد امتحانات متابعة خاصة للمعنيين، وتوهم مستوى مقبول في إجابة لغة أجنبية في بعض التخصصات.

وتحتضن الدراسات العليا في جامعاتنا إلى مساهمة دورية وتعليم دائم، ومن اختيار من يتوزعون بتدريسها من أعضاء هيئات التدريس، وأن يقومون بالإشراف على الأبحاث والتدريس، ومما يوجب له أن مقررات الدراسات العليا في بعض مجالات









المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

التي تحلق في الآمن وعقد الخدمات  
وتتقيم في نفس المنزل التي من شأنها  
لحديث الأفكار والمعتقدات والقيم  
والأهداف التي تكفل لأعضاء هيئات  
التدريس نموًا ذاتيًا واجتماعيًا مفرحًا.  
ولن مقال كل حين الله تتحدث  
عن تدريس أبناء الجامعات في مصر  
بعمارة وفي كل جامعة على حدة، ونقره  
بعض الفتححات في شأن الإجراءات  
التي يمكن إتباعها في تزيينات أعضاء  
هيئات التدريس.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هل من حوار مع من يكون الحقائق المطلقة ؟

أشراجه لتطوير التعليم في مصر  
وقد استطاعت كيف وصلت هذه الورقة إلى  
الكتابة مع أنه من المفروض أن تكون  
معلومة جداً في نطاق توزيعها  
ومرة أخرى أن ما تشير إليه هو ورقة  
عمل ليس تقريراً رسمياً مستخدماً من  
مجلس الوزراء

سيدتي الفاضلة أتم انصحك من قبل  
ولدت عائلة حسيبة لا تأخذى الأمور  
التربوية مصدر وأحد يعلى عليك أحياناً  
معلومات قديمة مضي عليها عقد من  
الزمن ، وأحياناً يفتقد البعض  
بتحيزات معينة لأبحاث في نفس  
المعول والعلاقة الموضوعية أن ورقة  
العمل تلك إنما كانت إحدى الوثائق  
التي ناقشتها المجموعة الوزارية التي  
شكلها السيد رئيس مجلس الوزراء  
لدراسة شئون التعليم والبحث العلمي  
وسوق العمل ووضع تصور شامل  
مستقبلي لتطوير التعليم في مصر ،  
يؤكد التخطيط طويل المدى للتنمية  
حتى عام ٢٠١٧ ، نهاية الخططة السابعة  
، وأدت ثلث المجموعة الوزارية من  
السادة وزير العدل والتخطيط ووزير  
التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي  
ووزير الدولة للتأهيل التربوي ووزير  
الأوقاف ووزير القوى العاملة والتدريب  
ووزير الصحة والسكان ، مع رئيس  
جامعة الأزهر وممثلين لكل من وزارة

استاذان صحيفة الأهرام في معاودة  
الحدث من كتابات الأستاذة الفاضلة  
نعمات أحمد فؤاد حول المسألة  
التعليمية بعد المائتين السابقين الذين  
حرصتهما في صيف هذا العام ، وأعد بأن  
تكون المائة الثالثة ثابتة ، وقد حرصت  
لما سبق أن التزم بالموضوعية والروية  
في توضيح ما تعرضت له من قضايا ،  
وما شاب معالجتها من وقائع مثيرة  
وحقائق مطلوبة ، والهامات جزئية  
ومما يؤسفني الأسف كله أن يتعرض  
كتاب تضمنت به بالضم في بعض  
الأشخاص فيمصر أحكامه من مواقف  
استعلائي ، وحسن

حامد عمار

يدعى للحوار المتج  
يحيى ربه بأن الحوار  
أنما يتم في بيته عملاً  
مقدولة ، وبلى يتسه  
يؤلى الحكمه فهو  
الذي يمتلك أصابعه  
الصفائي وتذهب عنده مواطن المعرفة  
ولاحظه له في أن يظهر رأي الآخر  
وعجبت لشد العجب كيف تكون بداية  
مقال عن الأستاذ أمين الخولي ، المرمية  
والمنهج ، مخصصة لتناول بعض القضايا  
التعليمية ، وشايطات ماضر الإصلاح  
لحظت تلك القضايا في مقال حول تلك  
العالم المميز ذي الأنعام الخالد في دنيا  
الاب والمفكر والفكر ، أراء لغة العربية أن  
تكون منطقاً للتفكير البالغ الرضين  
الحكم في مواجهة الكتابات الانشائية  
على الخاطر ورهن الصياغات التطبيقية  
ومازالت التساؤل ماصمير هذا التسلط  
الهرى لدى القارئ الفاضلة في الإصح  
واللجاجة في بعض القضايا التعليمية  
والتي لا تعريها التحب في تكرارها  
واجترارها بدأت الدكتور نعمات مقالها  
عن أمين الخولي بقولها .

بداية أحبي مصرية تقرير مجلس  
الوزراء الذي أذن المناهج التعليمية التي  
قادت منها ما استطاعت واستثمرت في  
تكرار هذه التحفة ثلاث مرات في هذه  
الخمسة ، وهنا تقع في حقيفة غير صحيحة  
فلم يصدر مجلس الوزراء تقريراً بالإنابة  
لمناهج التعليم ، ولوجئت ذلك لحرصت  
أشد لحرص على الإطلاع عليه والأفادة  
منه لفحواير المجلس وثائق رسمية ملزمة  
بيد أنه مع قليل من التأمل والتفكير لكثير  
أن ما تشير إليه إنما هو ورقة العمل التي  
عكف بها السيد رئيس مجلس الوزراء  
المجموعة الإثنى عشرية من اساتذة كليات  
التربية لتقديم تصوراتهم عما يمكن

العظام ووزارة الداخلية ورأس  
الاجتماعات لمناقشة تلك المهمة السيد  
وزير التربية والتعليم وعملت المجموعة  
الوزارية عدة اجتماعات لانجاز مهمتها  
مستعجلة بغرض الاساتذة الاثنى عشر  
من كليات التربية من أعدوا ورقة  
العمل والخليف اليهم عدد آخر من  
الاساتذة ممن وصفهم الكتانية الفاضلة  
بصفة «اليطانة» ثالث المجموعة مجمل  
القضايا التعليمية ومكوناتها المختلفة  
في ضوء خطاب السيد رئيس  
الجمهورية في الاجتماع المشترك  
لمجلسي الشعب والشورى في بداية  
الدورة البرلمانية  
الحالية ، وإلى جانب  
مادار من مناقشات  
استعمالات المجموعة  
الوزارية بورقة العمل  
التي تشير إليها  
الكتانية على أنها تقرير  
مجلس الوزراء إلى جانب تقارير  
الجالس القومية المتخصصة وتقارير







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٦

بعض أقواته، ووفقة مجلس الوزراء حول مصر والقرن الحادى والعشرين، وانتهت الجمعية الوزارية إلى وضع تقرير جديد يمثل جماع مائت الاتفاق علية من أراء المسادة الوزراء فى استماعتهم بأراء الخبراء من اسئلة كليات التربية وفيما اعتقد قد رفع هذا التقرير إلى السيد رئيس مجلس الوزراء، وهو لايمتير وثيقة رسمية الأعد اعتماده النهائى من مجلس الوزراء، وما يؤسف له أيضا ان هذا التقرير لم يسلم من سمات الكاتبة

الفاضة أما عن حديثها المكرور عن ضباب اللغة العربية وبينهمش الذين وإهدار التربية القومية، فاني اعتقد ان ردود وزارة التربية والتعليم، وما أوفسحه من تصحيح وتوضيح لدعائها فى هذا الصدد، فيها الكفاية ان التلى السمع وابصر الوقائع والحقيقت الطبية، وأود ان أؤكد انه لو كانت لأسالة التعليمية فى تعلها وتعدد مكوناتها وتركائنها التاريخية وتفاعلاتها مقتصرة على زيادة الحصص والدرجات والامتحانات لكان الامر وضاعفا نصيب تلك المواد خلا لكل مشكلة وعلى أى حال علينا ان ننظر سائنتهى اليه تقرير اللجنة الوزارية، ومايترب عليه من مجالات فى تطوير التعليم، فحسبأ عما يترب على قانون الثانوية العامة الجديد.

وانى لاأستقم هذه الفرصة لأبصر الزسيلة الفاضلة، بكل المودة والإخلاص إلى الدراسة التقليدية لتلك الأضيابة الشهيرة والمعروفة التى اعداء، ولأيزال يضيف اليها بعض للتشوير من أحد أجراءات سياسة وزارة التربية والتعليم وأثنين بذلتون كل سائنة للتشهير ببعض المسئولين فيها. وأبضع مثال لتلك التركز على مركز تطوير المناهج والذى اجشرات الزسيلة على وصفه بالمركز الأمريكى تارة، وبالمركز الصهيونى تارة، وبالمركز (أبدا) تارة أخرى وفى ملالها الأكبر اعترته مركزا (يهود) وجوده الإصلاح (الكبير) وتتسائل عن (علة وجوده بعد ادانته) من أى سلطة وهذا أجراء فاحش يمثل كثيرا من الإحكام التى تقلق بها فى الحكم على مايجرى من تطوير للتعليم.

وأود أن أخدم مقالى بما بدأت به د. نعمات بازجاء التحية والتقدير للجهود التى بذلته لفتح أسئلة كليات التربية فى اعداد وزارة العمل حول تطوير التعليم، ولتى اعلميتها تقرير مجلس الوزراء، ومهما القضا، واختلقنا حولها، فهى وثيقة حررها متخصصون فى مجالهم لتعكس وجهة نظريهم، دون تجرير واتهامات، وتلك سمة العلماء وصديق الحق، جل شأنه. إذ يقول فى قرانه الجيد (إنما يخطئ الله من عباده الظالمين)





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

و تأييد من طلاب جامعة القاهرة  
بمط طالب جامعة القاهرة بوزارة التعليم  
مبارك كندا فيها تليقهم لسياسة دلتا  
وغيرها. والحق بالاتصالات والقرارات التي  
صدرها اصحاب القسم. وكذا اليوم يشهدون  
ملاحقهم في وجه حروب. التفتيح التي يراها  
الاصناف على ام الحشرات مصر.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٤ / ٨٤ / ١٩٩٥

### جامعة طنطا تنضم لاتحاد جامعات العالم الاسلامي

طنطا - مكتب الانباء  
وافق مجلس جامعة طنطا  
برئاسة الدكتور محمد مشاط  
البيبي على لشترك الجامعة  
ضمن اتحاد جامعات العالم  
الاسلامي وترشيح الدكتور  
محمد مقلبي لنديل وابراهيم  
عصمت مطاوع بكلية التربية  
ورافت مصطفى بكلية العلوم  
والعشرى حمسي بكلية الآداب  
لجوائز الدولة التقديرية في  
تخصصاتهم.  
كما وافق المجلس على منح  
١٧ من اعضاء هيئة التدريس  
درجتي الماجستير والدكتوراه  
وتعيين ٦ اخرين بوظائف  
استاذ واستاذ مساعد  
وبدروس لسد النقص في  
الكليات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٠/١٤/٤٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٠ مايو امتحانات الثانوية العامة ١٧ يونيو للدبلومات الفنية

كتب - أيمن المهدي:

حصدت وزارة التربية والتعليم مواعيد لامتحانات الشهادات العامة والفنية للدرسين الأول والثاني بحيث تكون امتحانات شهادة إتمام الثانوية العامة (الصف الثالث) يوم مايو يوم ٢٠ مايو للثلاث شهادة إتمام الثانوية العامة (الصف الثاني) يوم أول يوم ٢١ مايو أما شهادة إتمام الثانوية العامة (الدرجة الثانية) أو الصف الثالث أدور أغسطس يوم أول أغسطس، بينما شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة للرحلة الأولى (الصف الثاني) يوم ثان تبدأ يوم ٢ أغسطس.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه بالتنسيق للتعليم التجاري فقيدا امتحانات دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث والآدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث ويأبوم الدراسة الفنية المتقدمة التجارية خمس سنوات ويأبوم الدراسة الفنية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية (خمس سنوات) ويأبوم الدراسة الفنية المتقدمة (خمس سنوات) شعبة مفرسي اللغة الكاتبة يوم ١٧ يونيو للدر الأول، بينما تبدأ امتحانات دبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث للطلبة الفنيين وفهرون مساهم من الثانوي العام يوم ١٥ أغسطس والسنة للدر الثاني فقيدا الامتحانات لجميع للشهادات التجارية يوم ١٥ أغسطس.

وأضاف أن امتحانات التعليم الصناعي لدبلوم المدارس الصناعية نظام السنوات الثلاث وأعداد مهني نظام السنوات الثلاث ويأبوم الفنية المتقدمة (خمس سنوات) وسلام المجال الصناعي للتعليم الأساسي للسنوات الخمس ويأبوم الدراسات التكميلية وأدبلوم الفني للصم وخدمات الصمم فقيدا كلها يوم ١٧ يونيو للدر الأول أما للدر الثاني فقيدا كلها في يوم ١٥ أغسطس، أما التعليم الزراعي فقيدا امتحانات جميع شهاداته للدر الأول يوم ١٧ يونيو والدر الثاني يوم ١٥ أغسطس وكذلك دبلوم التربية للمعلمين والمعلمات ويأبوم الفني للمربي والتخصص في الشط للدر الأول يوم ١٧ يونيو والدر الثاني يوم ١٥ أغسطس.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

## ٥ قضايا ساخنة أمام المجلس الأعلى للجامعات بالأقصر عدا خبراء التعليم يطالبون بإتساق النظام الجديد لرتبيات الأساتذة وإنشاء جامعة جديدة للكليات النوعية

كتب هاني للكاويج

يدافع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في مدينة الأقصر عدا الخمسين عدداً من القضايا الجامعية الساخنة ويأتي في مقدمتها النظام الجديد لرتبيات أساتذة الجامعة وقسم كليات التربية النوعية للجامعات ووضع حلول جذرية لمشكلات كالتأخر في الكليات والجامعي وارتفاع أسعاره بالإضافة إلى التمسك بالظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت كثيراً على أیدی بعض المحسين والمتوسمين الساعدين في الكليات ذات الأعداد الكبيرة.

وطالب خبراء التعليم العالي المجلس الأعلى للجامعات بمراجعة مجموعة من القواعد عند وضع النظام الجديد لرتبيات أساتذة الجامعة وأكدوا على ضرورة أن تكون القواعد الجديدة أن تكون

رؤساء اللجان العلمية ذاتية للدرجات من بين الأساتذة المشهود لهم بالكفاءة ويكون محسني على حصولهم على درجة الأستاذية عشر سنوات على الأقل مؤهلين أن الأصحاب على أن يكون رؤساء هذه اللجان من بين عملاء الكليات سوف يعرض الإخراج العلمي للضعف لأن الأستاذ الذي يتم تعيينه عميداً أو كليه ليس بالضرورة أن يكون أفضل الأساتذة في تخصصه.

وأشاروا إلى وجود كميات ادنية ليستفي من عمدها وتكون لإعطاهم لرتبهم اللجان العلمية للدرجات الطريق بها لرتبيات أساتذة ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية.

وتعد الخبراء على أهمية أن يراعى النظام الجديد للدرجات أن تكون الإحصاء التي تقدم بها الأستاذ المساعد أو الأستاذ للحصول على الدرجة العلمية لا يحصلون على صورة من الدرجة إلا بعد أن يتم مراجعة أسوأ على مستوى الكليات النوعية التابعة وإعلامية البحث العلمي أو

الأخرى التابعة للوزارات المختلفة بالإضافة إلى الكليات الجامعية.

والمساروا إلى ضرورة أن تكون أبحاث الترقية معالجة لمشكلات كل جامعة سواء كانت الجامعة للجمعية أو قاهرة وطالبوا برفع الدرجة العلمية على كفاية الأبحاث وأهميتها

في تطوير كل تخصص وليس على الكم لكن غير للبعد.

وأكد خبراء التعليم العالي على أهمية إعادة النظر في الاقتراح المقدم للمجلس الأعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية للنشرة في الصفقات والمراكز المختلفة إلى الجامعة التي تقع في نطاقها الجغرافي إلى أنهم أكدوا أن ضم هذه الكليات إلى الجامعة لن يفيد كثيراً وإنما الإشتر هو إنشاء جامعة لهذه الكليات تحت مسمى الجامعة النوعية مع الحفاظ على رأس جامعة لها مشهود له بالكفاءة حتى يستطيع القضاء على سلبية استأجارية التعليمية بها.

وأوضح الخبراء أنه من الأفضل أن يتم إنشاء الجامعة النوعية أن يعرض جامعات طبقاً للنظام المقترح سواء بتضم إليها أكثر من كليات التربية النوعية مما سيؤدي إلى عدم إرتقاء الإطراف العلمي للكليات التي يملكه إنشاء الجامعة النوعية على أن تضم

إليها كليات رياض الأطفال أو كليات نوعية أخرى تتفاد في المستقبل.

وأكد خبراء التعليم على ضرورة تمهيد أسس النظام الجامعي في حالة تمسك أساتذة بقاء الجامعات على الكليات من الأساتذة وأقدم كل جامعة ببيع الكتب وطرحها للطلاب بسعر رزق. كما طالب الخبراء بالتصدي لظاهرة الدروس الخصوصية التي انتشرت في الكليات لظاهرة العملية كما أكدوا على أهمية مندر بيان من المجلس الأعلى للجامعات بخصوص الحادث الأخير الذي شهدته جامعة القاهرة عندما قام أساتذة بكلية الآداب بمحاولة الإعتداء على طالبة معالة وطالبوا بوضع لوائح جديدة لتعيينات وترقيات هيئات التدريس بالجامعات بحيث يتم استبعاد أساتذة أو محروس أو حتى استبدال أستاذ محسن الصعة وغير مشهود له بالشرف والأمانة.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

### في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات غدا: ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات

يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً غداً بالاقصر برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لناقشة عدد من الموضوعات من بينها ضم ١٩ كلية للتربية النوعية ورياض الأطفال تابعة لوزارة التعليم العالي إلى الجامعات الموجودة بالنقطة التابعة لها هذه الكليات.

ويصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيعقد ٢ جلسات على مدى يومين للاراء نظام اللجان الطبية الدائمة للتربية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات في مختلف التخصصات وأسلوب عملها، والاتجاه إلى زيادة أعداد أعضاء اللجنة الواحدة وتخصيص عدد البحوث الخاصة للتربية من درجة مدرس إلى استاذ مساعد ومن استاذ مساعد إلى درجة الاستاذية والقواعد العامة للتربية والتي سيبدأ عملها في فبراير القادم.

وإضافة أن المجلس سيبحث كذلك التقرير النهائي المقدم من اللجنة التي تضم عدداً من رؤساء الجامعات لحل أزمة الكتاب الجامعي وسيبدأ تنفيذه من العام القادم بحيث يتسلمه الطلاب مع بداية العام الدراسي.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

عميد الكلية في تحقيقات النيابة مع المدرس الجامعي:

## زلاء المدرس تقدموا بشكوى جماعية لتكرار سلوكه المشين

كتب - محمد شعروخ:

عميد الكلية لتحريض المدرس بها وإلحاحه عليها بمقتله خارج الجامعة ما بلغ والدتها إلى زيارة عميد الكلية ملا ٧ لشهر لشكره فيه خاصة أن الطالبة تعاني شرفاً لهنسية قاسية غير أن الأم لم تقدم بشكوى رسمية خشية منها على مستقبل ابنتها من تمت المدرس وكذلك حرصاً على سمعتها واكتلت بالشكوى الشفهية وعلى ذلك تقدر تقديم المدرس إلى محاكمة تديرية بالجامعة لتتوثق إلى إقامته وتوجيه تهمة الاثم إليه. وأضاف الدكتور السيد الحسيني عميد الكلية أن زبلاء المدرس يقدم على القس سيق أن تعلموا بشكوى جماعية بعد واقعة محاولة التحريض بالمدينة زبيلاتهم وطلابها بتقديمه إلى المحاكمة وأكد السيد أن المدرس معروف عنه سوء سلوكه مع الطالبات وكان يتجهن الحديث معه وإضاف أن زبلاء المدرس يقدم بالجماع طلبة لاكثر من مرة بإيحاءه حرصاً على سمعة أعضاء هيئة التدريس وليس كما يتوهم المدرس بأنهم يشعرون تجاهه بالغيرة والقدرة. كما استمعت النيابة بإشراف المستشار منصور القاضي للمامي العام لنيابات جنوب الجيزة إلى إقرار شقيقة الطالبة الكبرى والتي كانت قد لجأت إليها الطالبة وهي حائرة وكانت الطالبة تخشى على مستقبلها من المدرس إذا فشلت شكواها.

واصلت أمس نيابة اليوم تحقيقاتها في حادثة محاولة المدرس الجامعي الاعتداء على الطالبة الجامعية حين استمعت أمس إلى شهادة عميد كلية الآداب وإلى شقيقة المجنى عليها الكبرى والتي كانت قد أخبرتها بالواقعة وقد أسرت النيابة بمدرسي اللجنه عليها على الباب الشرعي لتتوسط حالها الصحية كما قررته اللجنه عليها استناداً لإجراء المراجعة التي طالب بها المدرس لأنهم أمس الأول في تحقيقات النيابة وكان الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب جامعة القاهرة قد توجه صباح أمس إلى نيابة اليوم للإدلاء بأقواله في الواقعة واستمع من سامان زكيل أول النيابة بإشراف أمين عبد الحكيم رئيس نيابة اليوم إلى أقوال السيد الذي أدان سلوك المدرس لأنه بعد أن تكررت الشكاوى من معيبيه زبيلة له تهمة الاثم سبق أن حاول التحريض بها أكثر من مرة مما اضطرها إلى تقديم شكوى رسمية ضده كذلك تلا هذه الواقعة ضيق المدرس في شفته بمدينة ٦ أكتوبر منفيها بمعارسة للفضاء مع طالبة بجامعة عين شمس وبالقائه هذه الوقائع قيام طالبة بكلية الآداب بتقديم شكوى شفهية إلى





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٧ اختبار الجائعات بحرهما : محمود عارف ٤. أفضل إصلاح للجنان العلمية؛

### إنشاء شرط المحاضرة وسرية التقارير

سبيل المثال الشكر على الرسائل والاقتراحات ، نشطة القسم العلمية

٧ . للارتقاء لدرجة استاذ مساعد بضرورة طرح الأبحاث مرور عدد ستة أبحاث أحدهم على الأقل متفردا على الأقل بطلب تفسير اثنين من الأبحاث عن جديد ، وأدوية استاذ بضرورة مرور عدد ستة أبحاث ، اثنين منهما متفردين على الأقل بطلب لتغيير ثلاثة من الأبحاث عن جيد

٨ . تنوع الأبحاث الداخلة في التقديم على ثلاث سنوات ولا يشترط أن يكون تصفها على الأقل ، قد تم التماس في مصر

٩ . حسم محمود لهمس هذهمسة حين الشمس

٢ . تنوع الأبحاث ككل على خمسة محكمين بحيث لا يكون من بينهم أكثر من خمسة من أعضاء اللجنة العلمية الدائمة

٤ . عدم اشتراط سرية التقارير الفردية وإرسال جميع التقارير بعد حجب أسماء المحكمين إلى مجلس الأبحاث المختصة

٥ . إلغاء شرط المحاضرة وضرورة الأبحاث الحديثة وكذلك خطة البحث الخاصة بالمصطلح على نرحمة استاذ ، والتي تطلب أثناء تدعيم طلبات الترقية

٦ . تخلص اللجنة العلمية الدائمة بتقرير الأبحاث العلمية مع ترك باقي أوجب التسلط على القسم للعلمين ، وعلى

.. محمود عارف تعية طيبة وبعد

شكرت بأن أكون لحد أعضاء لجنة كالت بوضع تقرير بخصوص التعديلات المقترحة في قواعد الترتيبات ويشكّل ويخوفاً عمل اللجان العلمية وأرجو عرض ملاحظاتي إليه من مقترحات من خلال بابكم حتى تعم الفائدة

تري اللجنة ضرورة مراعاة النقاط التالية

١ . يلزم طلب الترقية كل أبحاث

٢ . زيادة عدد أعضاء اللجنة العلمية الدائمة في التخصص إلى خمسة عشر عضواً وتكون قراراتها بالاقلبية







المصدر : الأمانة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٧/٤

## إعادة توزيع ضحايا الثانوية المعدلة

كتب سماوي فهمي : لارت تعديلات الثانوية العامة حالة من عدم الاستقرار في كافة المدارس ، أصدرت اللوائح التنظيمية توجيهات بإعادة توزيع طلاب الصف الثاني الثانوي على الفصول الدراسية بعد تعديل رغبات الطلاب في المواد الاختيارية ، تقضي التعليمات باستبعاد مائة من بين المواد الثلاث التي اختارها الطالب في بداية العام الدراسي لترتب على ذلك إعادة التوزيع . وأوضح محمد أحمد مريوى رئيس امتحانات الثانوية العامة أنه لا يترتب على التعديلات السماح للطلاب بتغيير المادتين اللغويتين من المواد الاختيارية وجاء قرار د. حسين كامل بها ، الذين وزير التربية والتعليم بترحيل إحدى المواد الاختيارية للصف الثالث بعد إلغاء الفرض للتعدد أثناء الامتحانات وحتى لا يعطل طلاب الصف الثاني الثانوي بزيادة عبء المواد الدراسية وإشعار مريوى إلى أن طلاب الصف الثاني سيعدون المواد الاختيارية للصف الثالث أيضاً أثناء تدوير امتحانات التقدم للامتحانات على أجهزة نصف العام مباشرة





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

سمير رجب في حوار مع طلاب مدرسة النصر:

**نحطون مع وزارة التعليم لتبنى**

**المواهب الأدبية للتلاميذ**

**تعديلات الثانوية جيدة وعلى  
الشباب التسلح بالإيجابية**

أكد الكاتب الصحفي سمير رجب، رئيس مجلس إدارة دار التحرير للطبع والنشر استحداث صحف المؤسسة للتعاون مع وزارة التعليم من أجل تبنى المواهب الأدبية والمصطفية للتلاميذ المدارس وقال إن التعديلات الجديدة في الثانوية العامة خطوة جيدة وإننا لا يجب أن نخضع الطلبة للتأجيل.

وأضاف - في حوار مع طلاب مدرسة النصر بمصر الجديدة - أنه على الشباب التسلح بالإيجابية تجاه قضايا المجتمع، وأن نوافر الاستعداد والوقفة لدى الطالب منذ البداية لتحذ خطوته في المستقبل. وأعان أن الجمهورية ستطرح طبعة دولية في نيويورك من يناير القادم، كما ستطبع لاسلكيا بالمحافظات في وقت واحد مع طبعة القاهرة بدلا من النقل بالسيارات.

جاء ذلك في حوار صحفي أجراه نخبة من طلاب مدرسة النصر بمصر الجديدة مع الكاتب الصحفي سمير رجب - الألبا الماضية.

أجرى الحوار الطلاب مؤيد عبداللطيف وغيره خالد وشريف يحيى ورواية أحمد على وأثرأ الطرف وبى على وسهير سلامة وكريمة عبدالحميد وأحمد حاتم وأحمد حلاوة ومحمد عبد واحد سمير. وقال الحوار حول الكتابة الصحفية، وهل الصحافة دراسة أم مهبة أو كتلتها معا ومعنى الانتماء. وغيرها من الموضوعات التي أجاب عنها سمير رجب بكل الصراحة وكل الوضوح.

روى على سؤال من كيفية مراسلة الصحفي. أكد سمير رجب أن الصحفي الكبيرة تعتمد اعتمادا كبيرا على القراءة الجادة والوجدان بالجمهورية، صلبتان لرسائل القراء، فالقارئ صاحب فكرة التحقيق الصحفي ونحن نلذ هذه الأفكار من خلال صحفنا والرسالة عن طريق الفاكس أو التليفون.

ورحب بالتعاون مع المدارس لتبنى المواهب المصطفية مشيرا إلى الاتصالات المستمرة مع وزارة التربية والتعليم وموسسا أن القامة الطيبة هي التي تفرش نفسها وأهم استجابة الوزارة.

وأكد أن الصحافة هي مهبة واستدعاء ودراسة وممارسة يجب وكل منه العناصر يجب أن تتوفر في الصحفي بأكملها للتنمية والتصل حتى يهني لشار هذا. والمصطفى فتابع يجب أن يوضع عمله ٧١٠.

أكد سمير رجب أن الصحافة لها تأثير كبير وقوة على التغيير عن الرأي العام وواجب الصحافة ألا تلعب بأصحاب الناس وتبعد عن الترويج الشخصي وأنكر الحقيقة وتعرض الحقائق لأنه لا تكون موضوعين وإلى حالة تجاوز المصطفى هناك





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقابة الصحفيين لتطبيق مبدأ الشفافية الصحفي. ونحن في مؤسستنا لا نسمح بالتجاوز. ولدينا القضاء للمحل. وأكد سمير وجب أن الصحفي الناجح لابد أن يكون مؤتمنا مخلصا بالامان لديه القدرة على التعمير وأن يتعرف على كل شيء حتى يصل إلى أقصى درجات المعرفة.

وعن التغيرات الجديدة في قانون الصحافة العامة. قال: للتغيرات الجديدة جيدة وتحديث من ذلك، ويتمنى أن يحدث الاستقرار وإذا حدث تغيير فعلياً أن نواجهه هذا التغيير فلا يمكن أن نخضع الطليعة لمثل تجارب. ويجب على الرأي العام مصفاً وأخيراً وجملياً أن يمر من أرائنا وعن رحلة إصدار الصحفية لشمار سمير وجب إلى أننا بدأنا إخراج العجوبة بطرق بدائية مثل الرصاص وكانت عملية الطبع تحتاج إلى وقت كبير الوضع اليوم تغير تماماً وبدأنا في استخدام التكنولوجيا الحديثة في فصل الألوان... ثم بدأنا نطبع طباعة لاسلكية ونحن مستعدون بعمل طبعة دولية في نيويورك

في يناير القادم وفي المحادثات ستطرح الجمهورية لاسلكياً بدلاً من النقل في السيارات أي نطبع في أسوان مع القاهرة في وقت واحد. أي نحن نعيش في تطور مدخل. ونحن نعتقدنا على ملكية حديد بابانية لنكون ٦٠ صحافة مرة واحدة للوريدة. وهذا على سؤال حول رأيه ونصيحته لينا-عمره القصير لكي يسموا سواعه المستقل

قال : في رأيي أن أي انسان في هذا الزمان عن ساعد للاستقلال. فمصر في هذه المرحلة من تاريخها تعطي كل الاعتماد للشباب. قد يكون الشباب يعاني من المشاكل إلا أن الدولة تضع فريدها على هذه المشاكل وتقيم وأبداً للثبات في توشكي وأمامه الضرورات الاستشارية الكبيرة للشباب على اعتبار أنهم سواعد المستقبل لكلهم في هذا الاهتمام. فمصر في لم الدنيا ويجب أن نلتصم لها ونفخس من أجلها. ويجب على الشباب أن يتسلحوا بالعلم وأن يتسوا بالإنجليزية مع قضايا المجتمع ونحن في أي أزمة من الأزمات نلتصم جميعاً شيوخنا وأطفالاً ونساءً ورجالاً حتى نخرج هذه الأزمة لهذه طيبة المصريين التي أن تشارك لدى الكثير من شعوب العالم

ورداً على سؤال عن رؤيته بالنسبة لجامعة الأقصر؟ قال : للأسف نحن دائماً نؤخر فينا المعلقة ولذا وقع حادث الدم نقل على حزننا لفترات طويلة.. وهذه عادة من أيام قدامنا للمصريين.. ولما أت أصبح بشكل عذبة

لأنا كثيراً بينما في الغرب لم يحدث هذا مطلقاً.. ويلاحظ تحركات كافة الجهات حتى نمر لآخر هذه الأزمة.. ويجب أن ننسى هذا الموضوع وقد كتبت مقالاً علينا أن ننتهي من الحديث في هذا الكلام..

#### المؤتمرات الصحفية

ورداً على سؤال الشاب احمد سمير حول المؤتمرات الصحفية قال : ظهر في الآونة الأخيرة - كل حزب من حله أن يعمل أي عدد من الصحف فيقوم بتأجيل الصحف وتظهر الصحافة المصرية تلعب في فريس وتوزع عندما تقوم بعمل لثارة فاضحة.. وهذه سرية الديمقراطية التي نعيشها الآن ويجب أن يكون هناك ضوابط لتقليص هذه الظاهرة.

ورداً على سؤال آخر حول كتابه مقال لصندوق الذي يتضمن لجانته للوزير مبارك لما هي ظروف نشر الكتاب؟ قال : بالفعل طمعت كتابي هذا وظروف ذلك كلما التقى الرئيس في متابعة حديث ممن أن في مؤامير معينة أو في أزمة أو خير أو تضاييق مطروحة على الساحة لننهر هذه الفرصة وأجري مع سؤاليته حواراً يتسم عادة بالجرأة والوضوح وسمعت كل هذه الأجانيب في كتاب ولقدما الرئيس عندما يتحدث يصدق فقال نسمع لثقا جديدة في توشكي وحديث جنحول نهر النيل إلى توعية السلام وحديث مبدع جديدة وحديث والكتاب لاقى نجاحاً كبيراً والحمد لله.





المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤

# فضيحة في الحرم الجامعي إغراء الطالبات بالكتب والامتحانات لارتكاب أعمال فحشاء

## عقوبة العزل من التدريس تنتظر مدارس علم النفس!

تفجرت يوم السبت الماضي فضيحة كبرى داخل الحرم الجامعي بكلية الآداب جامعة بغداد. ابتلخت طلبة عمرها ١٩ سنة في قسم علم النفس بالفرقة الأولى بكلية الدكتور السيد الحسني عميد الكلية بوقائع الفضيحة التي حاول ارتكابها مدرّس علم النفس بتونس القسم في الكلية عندما غرر بالطالبات وأعطاهن مذكرة في ثلاثة وطلب منها توصيلها إلى المكان الذي تريده وهو منزل شقيقها بالهرم. أكدت الطالبة في بلاغها لمعهد الكلية أن المدرّس

استدعها وأقدم لها مأزومة في مادة علم النفس عندما طلبها منه وعرض عليها توصيلها إلى منزل شقيقها إلا أنها فوجئت بتوقف السيارة في لول طريق القيسارية - الاسكندرية المصراوي وقام المدرّس بالقضاء عبارات كذب والإعجاب بها وبعد ذلك تحول إلى شيء آخر وحاول الاعتداء عليها داخل السيارة، وخوفاً من فسخ أسرته طلب من الطالبة التمسك وتعمد إلقاء ما حدث داخل الكلية والقضاء بتوصيلها إلى منزل شقيقها. وقعت الفضيحة يوم السبت قبل الماضي وتم التستر عليها داخل الكلية التي اعتدت مذكرة بما حدث وأصلتها إلى الدكتور شارق إسماعيل رئيس الجامعة لاتخاذ اللازم والتحقيق. أكدت الطالبة في بلاغها لمعهد الكلية أن المدرّس قام بمخول مורה لثيابه ورأها

إلا أن وجوه أخرى المتأصلات داخل نوبة لثيابه متحفة من تلك وخلال اكتشاف امره داخل الكلية. ولو ضمت الطلبة أن المدرّس انتظرها داخل سيارته بعد انتهاء المحاضرات لتوصيلها إلى منزلها. أرفقت الكلية مذكرة مع أولاد الطالبة حول سلوكيات المدرّس داخل الكلية. كما أرفقت الجامعة مذكرة أخرى مع مجلس الأخلاقية بالجامعة حول السلوكيات الأخلاقية للمدرّس. أكدت المكتبات لارقة أن المدرّس سبق له أن تضرش بمعية داخل الكلية وقامت للمعية بإبلاغ عميد الكلية الدكتور محمد حميد إبراهيم قبل معيئة طالباً لثيابه الجامعة لشئون الدراسات العليا

والبحوث. رفع العميد بلاغ للمعية عام ١٩٩٤ إلى الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة قبل معيئة وزيراً للتعليم العالي والبحث العلمي. قرر رئيس الجامعة إتخاذ الموضوع إلى لجنة تحقيق ومطالبت اللجنة بإتخاذ المدرّس إلى مجلس تأديب. قرر المجلس توجيه عقوبة الفوم إلى المدرّس برفع حذرت شكوى من المدرّس. أكدت معيئة مسئولة بكلية الآداب أن المدرّس مشهور بين زملائه بأنه يعاكس الطالبات والمعلمات. وأوضحت المعيئة أنه يستخدم سلطانه كمدرّس

للمادة في الإجراء الطالبات بمحزون الكتب والامتحانات مقابل ممارسة الفعل الفاضحة لا تتخاض مع لفتاق ومكادة مخوف فمكة التدريس داخل الجامعة. استذكر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية ما حدث من المدرّس. وأكدت معيئة مسئولة بالجامعة أنه تقرر إحالة المدرّس إلى مجلس التأديب في حالة الإلتص من قبل لجنة التحقيق وأوضحت المعيئة أن عقوبة الجامعة ليس لها علاقة بتحقيقات النيابة التي تجريها مع المدرّس. وأشارت المعيئة إلى أن القانون يضمن على توقيع عقوبة العزل من مهنة التدريس في حالة ارتكاب الجرائم الفحشاء بالشرف. وأوضحت المعيئة أنه سيتم تشكيل مجلس تأديب فوري للتحقق في نتائج تحقيقات اللجنة واتخاذ العقوبة المناسبة مع جميع الخطأ ضد المدرّس. وتواصلت اللجنة بتحقيقاتها مع المدرّس بعد انتهاء تحقيقات النيابة.











المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطالبت على كنفه هذه الخدمة حتى تصيخ  
فيها على صدر المجلس للقر بقدر الخطر من  
الانتهاكات الحزبية والسياسية، خاصة ان  
مصريتنا يجب ان تكون الاتحاد.

خلاصة

ان الخدمة الطلابية في نظام التعليم الجامعي  
للصحة أصبحت مطلوبة. وقد لا يجزى منها  
عمليات الإصلاح خلال مرحلة التعليم الجامعي،  
وعليه ان التطوير لابد ان يبدأ في الأساس - ان  
التعليم قبل الجامعي، ذلك لا يمكن - بالطبع -  
التعليم الجامعي، بشكل من المشاكل بل على  
العكس فقد عاصر التعليم الجامعي نفس نفس  
التحول وعلى احدى النواحي، من حيث التطوير وكان  
التطوير في معظم جوانبه ان الاسلوب وبصحة  
عامة فتجربنا اعادة النظر في منظومة التعليم  
بشكل هائل مع اسئلة فمليات التطوير في  
مهندسين جدد لهم رؤية ومفاهيم مختلفة،  
وذلك ان التطوير في اللغة لا يقتصر على  
المفاهيم ومن غير المفهوم اعادة هيكلة  
الإصلاح في منظومة التعليم التي تفصل المهندسين  
الذين تفرغ عليهم مسؤولية ما وصل اليه حال  
التكنولوجيا، ان اسناد مسؤولية عدم النظام الى  
مختبر عده يفرغ من النظام بشكل عامه الصرا  
الشعب على اسسهم، بلهذه دول التكنولوجيا  
السياسية بعد تفكيكها وتحول العديد منها الى  
الحكومات فاسمالي لك وحك ككل من لهم للوجه،  
وعليه كانت عمليات الإصلاح، عضوية،

مختصة، ومبعدة على الصبي  
تقدير. واعتمد التطوير من  
على التغيرات التي تحدث  
ورامما دقاتنا لناضي دون عدل  
اصلاح حقيقي وفي النهاية  
التي كانت الخطر الى حقيقة  
هامة وهي ان التحسين وعدم  
التحسين شكلت لك لا تقدم في  
ثاني. وانما لهم هو العمل على  
رفع كفاءة ودفع الشروط المالية  
والاجابة والبطارية، والارتقاء  
بمستوى الخدمة في قطاع  
الخدمات التعليمية، والتأهيل  
على الرؤية للخدمة في قارة  
تكنولوجيا التعليم، وذلك هو  
نقطة هامة للقائنا للمعالي.

في حين ان الخدمة  
التي كانت بحاجة الى





المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٥



**تطبيق التعديلات الجديدة علي طلاب**

**المرحلة الأولى العام العالي**

**اعادة الثانوية للراسبين والناجح**

**يكتفي بالشهادة**

التي تتردد حول صعوبة أسئلة  
الثانوية العامة هذا العام بسبب إلغاء  
التحسين في أي عدد من المواد وأصلاً  
لقانون جديد للثانوية العامة وتخفيض  
المجاميع الحاصل عليها الطلاب بعد  
ارتفاعها في ظل وجود نظام التحسين  
الذي إلغاء مجلس الوزراء ووافق عليه  
مجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحي  
سرور رئيس المجلس.

” أجرت صفحة جامعات  
ومدارس، حديثاً مع الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم حول التعديلات  
الجديدة لقانون الثانوية العامة ونظام  
التقدم لأداء الامتحانات العام الحالي  
للطلاب الراسبين والمقبولين في السنة  
الثالثة هذا العام وطلاب المرحلة الأولى  
بالسنة الثانية ومدى صحة الشائعات





المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

امتحانات الثانوية من ١٢ فكري مقابل  
لـ ١٢ حقل اختصاص إما في حقل  
الرسوب في الفنون الأول بأربعة  
ثلاثة في حقل أو مائتين يتقدم  
لأداء امتحانات الفنون الثاني في اللغة  
أو اللغتين وفي حقل الجاهز  
يحصل على ٥٠٪ من الدرجات

وشهادة النجاح  
في الثانوية إما  
في حقل الرسوب  
في اللغة أو  
اللغتين في الفنون  
التي يتقدم  
لأداء الثانوية  
في اللغة أو  
اللغتين ويحصل  
على ٥٠٪ من  
الدرجات الفعلية

ويستطيع  
الطلاب التقدم  
بالسنة الثالثة  
بجواز مدة  
واحدة من مواد  
الستوي فروع  
لأداء الامتحانات  
فيها ويحصل  
على الدرجات

ازالة من شهادة الصاري للمادة  
وتضاف في المجموع فقط من  
طريق مكتب التسجيل ويحسب  
التدريج بعدم السماح للتأجيل  
الثانوية العامة للعام للدراس  
لأداء الامتحانات من الخارج  
لتحسين المجموع ولن يستطيع

شأن العلم على للتقدمين لامتحانات  
لأولى السنة الثانوية. يؤدي  
الطلاب المستحقات في مواد  
الاجبارية والاختيارية للفرد وفي  
حقل الرسوب في الفنون الأول في  
مدة أو مائتين يتقدم الرسوب لأداء  
امتحانات الفنون الثاني وفي حقل

الرسوب في مادة  
يختار الطالب بها  
في السنة الثالثة  
إما في حقل  
الرسوب في  
مائتين يتقدم  
الطلاب الرسوب  
لأداء السنة  
الثانية في جميع  
مواد الفقرة  
الدراسية وفي  
حقل الجاهز  
الطلاب في الفنون  
التي في مائتين  
الرسوب أو اللغة  
فواحدة تحصل  
لـ ٥٠٪ من  
الدرجات الفعلية  
للمادة. ويتقدم  
الطلاب التخرج في  
جانب مواد في

الرسوب في مادة واحدة من مواد  
التي في السنة الثالثة  
ويؤدي امتحانات من مائتين وفي  
حقل الجاهز في امتحانات السنة  
الثالثة بجواز مدة الرسوب من  
سنة ثانوية يحصل على شهادة  
الثانوية العامة ويحق له يقول

أكد الوزير وضع أسئلة الثانوية  
في الستوي العام لجميع الطلاب  
ماتية للمواصفات العامة والخاصة  
التي يقرها مجلس الأعلى  
للإمتحانات والتقييم التربوي.  
وأشار إلى عدم وجود آثار بين  
الوزارة والطلاب أنفسهم من  
الحصول على مجاميع عالية  
تؤهلهم للتأهيل بالثانويات التي  
تتطلب مع ميولهم وطموحاتهم  
بعد إلغاء التحسين وتحسين  
الطلاب المعيد على للتقدمين  
لامتحانات السنة الثانية من العام.  
وأوضح الوزير أن الطلاب للتقدمين  
لامتحانات الثانوية العام الحالي  
سيحصلون على نفس قدرصة  
للتأهيل التي حصلت عليها للطلاب  
السابقة من الثانوية العامة.

وأشار أن الوزارة لن تسمح لحد  
من الحصول على مجاميع عالية بل  
تشجع جميع الإبداع على ارتفاع  
مستوى التحصيل واستكمال  
الدروس للحصول على الشهادات  
الكبرى في جميع مواد وليس  
درجات مرتفعة فقط لأن نتيجة  
الامتحانات العامة تعكس مستوى  
التعليم بل للدراس ويوزع الوزارة  
في التوضيح بالعملية التعليمية  
وتخرج طلاب مستوفين الفهمين  
على المشاركة في تنمية المجتمع.  
وأوضح الوزير أن الوزارة لن تصالح  
أحد من تخطي للجميع وانعكاس  
تريد حصول جميع الطلاب على  
مجاميع عالية وتحقيق النجاح.  
بعد تطبيق الخدمات الجديدة

## استمران التحسين للمفكرين بالمدرسة المستقيمة والباقيين للعامة







المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعطاء نتائج بمجموع ٥٠٪ في  
الامتحانات العامة في تقديم لامعة  
الامتحانات وتحسين المجموع في  
كل الامتحان الجديد. يطبق القانون  
الجديد على المتقدمين لامتحانات  
السنة الثانية هذا العام والمتولين  
في السنة الثالثة لعام القادم.  
وتقدم للطلبة في السنة الثالثة  
هذا العام أداء الامتحانات في جميع  
موايد للرحلة الثانية على فترتين  
الاول في مايو والثاني في أغسطس  
ويستطيع الطالب ان يقدم لامعة  
الامتحانات في أي عدد من موايد  
الرحلة الاولى لتحسين قدرات  
فهيها. كما يستطيع الطالب للقبول  
حاليا في السنة الثالثة ان يختار  
مادة أو مادتين لتحسين للمجموع  
والخيار مادة أو مادتين من موايد  
الاستدوي في ربيع أداء الامتحانات  
فهيها وتحسب للطالب النتائج في  
الاستدوي في ربيع قدرات الطالب  
للمادة وتضاف في المجموع الكلي  
من طريق مكتب التنسيق. يستمر  
هذا العام سيق للجامع العملاقة  
بين طلاب المرحلة الثالثة بسبب  
تطبيق التحسين والتحسين  
الدرجات العملاقة أداء الاستدوي  
في ربيع في اختبار أسس لارتفاع  
التحسين في الثانوية وليس  
العملاقة بعد تطبيق القانون الجديد  
على المتقدمين في السنة الثالثة  
لعام القادم.

يؤدي القانون الجديد للتعليم  
في شتى مجالات التعليمات  
والتدريس بالاعتماد على الحد الأدنى  
للتحسين بالاعتماد عن الامور  
الاعتمادية والاعتمادية في مع  
الجامعات الخاصة والاعتمادية الخاصة  
للسد اعتمدتها من الطلاب الذين  
كانوا يشتغلون اعادة الثانوية العامة  
للحصول على مجاميع عالية  
للتحسين بالاعتمادية الحكومية بدلا  
من القبول بالجامعات الخاصة  
وسد مميزات دراسية من رتبة  
كما يؤدي القانون في ارتفاع نسبة  
الرسوب في الثانوية العامة من أجل  
اعادة السنة والحصول على مجاميع  
عالية تؤهل للتعليمات والخدمات  
الحكومية بدلا من تطبيق الامتحان  
بمجموع ٥٠٪ لا يؤهل إلا لعمامة  
خاصة.





المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

## تقرير أمام الرئيس مبارك عن التعليم في ٦ سنوات، زيادة أعداد التلاميذ ١٥,٤٪ بالابتدائي و ٢,٤٪ بالاعدادي و ٤٥,٢٪ بالثانوي التكنولوجيا في ٦٠٠٠ مدرسة وتدريب ٢٥ ألف معلم على الأوساط المتعددة

كتب مصطفى بلال:

التقى الرئيس مبارك السيدة الفاضلة سوزان مبارك بمعدل ١٦ مرة حيث كان عدد المكتسيات ٥٢١ عام ٩١ ارتفعت إلى ٩٣٩ في عام ٩٧ ووصل عدد للتدريسين عليها ١٤,٤ مليون. وأكد التقرير أن العلم هو الركيزة الأساسية لأي سياسة تعليمية لذلك تمت مراجعة الرئوس الوطني، وتدعيم المعايير وزيادة مكانة الامتحانات من ٢٠ يوما عام ٩٢/٩١ إلى ١٧ يوما عام ٩٦/٩٥، وزيادة مكانة البعوض في امتحانات الشهادات العامة وزيادة مكانة مكالمة صديري ونظام التمرس ١٠٠٪ وفي تنفيذ برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة بالأدخال، وقد بلغ حصة المعلمين للتدريب الخارج ٢٢٦٦ ساعة ومبلغ على نهاية العام الحالي، وأشار التقرير إلى بناء ٧٥٠٠ مدرسة.. كما تم وضع خطة الاحتياجات من الأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ ومنها ٣٨٦ مدرسة لمواجهة الزيادة السكانية و ١١٩١ لمواجهة تكاليف الفصل، و ٤١٨١ لمواجهة التمرس، و ١٨٠٠ لاحتلال التمرس وأشار التقرير إلى أنه تم منذ عام ٩٢ حتى الآن تدريب ٢٨ ألفا و ٢٥٧ ألفا من الأساتذة، وأن الاستثمار في مجال إنشاء المؤسسات التعليمية كان ٨١٩ مليون جنيه في الخطة الخمسية الثانية لوضع ٦,٨ مليار جنيه بالخطة الخمسية الثالثة.

وأشار التقرير إلى أنه تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ٢٠٠٠ مدرسة وتركيب معامل الفيزياء والكيمياء داخل مدرسة ثانوية، و ٧٥ مدرسة على شبكة الانترنت العالمية بنظام الرباط المباشر وبسرعة ٩٢٠٠ مدرسة أخرى، كما تم إدخال ٩٩٤٤ مدرسة على شبكة الانترنت العالمية بنظام خط التليفون، وتم تدريب ٢٤ ألفا و ١٨٩ من المعلمين على الأوساط

تلقى الرئيس حسني مبارك تقريراً شاملاً عن تنفيذ مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم خلال السنوات من عام ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٧. رفع التقرير الرئيس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أشار التقرير إلى أن السياسة التعليمية تركز على ١٠ أسس عامة هي أن التعليم قضية إنسانية، ويتم مشاركة الرأي العام، كسلوك يهدف إلى اتخاذ القرار، وتكاتف الجهود في التعليم وتخفيف الأعباء من الأسرة، وإدخال التكنولوجيا الحديثة، وإصلاح أحوال المعلمين، ومشاركة طاقم الأعمال والاهتمام بدور الاحتياجات الخاصة، وبالثقافة المدرسية والرعاية الصحية، وأن التعليم هو استثمار طويل المدى، والاستفادة من الخبرات العالمية.

أكد التقرير أن نسبة الزيادة في أعداد التلاميذ بالحلقة الابتدائية قد رات بنسبة ١٥,٤٪ خلال السنوات الست، وأن معدلات الالتحاق بهذه النوعية من التعليم بلغت ٨١,١٧٪ في العام الدراسي الماضي مقابل ٧٥,١٧٪ عام ٩٢/٩١. كما تزايد أعداد التلاميذ بالحلقة الإعدادية بزيادة قدرها ٢,٤٪، وبزيادة بلغت ٤٥,٢٪ للطلاب بالثانوي العام، ونسبة ٢٦,١٪ للطلاب بالثانوي الفني، وأشار التقرير إلى الزيادة في عدد الفتيات بمدارس الفصل الواحد بزيادة ٧٢,٥٪ حيث كان عدد المدارس عام ١٩٩٦ ٩١ ارتفع إلى ٢٤ ألفا و ١١٩٧ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع الرائد الذي تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك ويهدف إلى بناء ٣٠٠٠ مدرسة لتوفير الخدمات التعليمية للفتيات في المناطق المحرومة من التعليم. وأكد الدكتور زيادة عند المكتسيات المشاركة في مهرجان القراءة للجميع

المتعددة وتكنولوجيا التعليم في جميع المراحل. وقد بلغت نسبة المدارس المجهزة حتى الآن ٢٥,٧٥٪. واستعرض التقرير عددا من التقارير الأولية التي أعدتها الجهات التي توليها المهمة المصرية بدعم من الرئيس حسني مبارك لتطوير وتحديث التعليم لمشاركة مع منظمات القرن الثاني.





المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. حسين كامل بهاء الدين

## ٣٠ ألف طالب يطلبون

# التحسين .. ونحن نبحت موقفهم القانوني

الأقصر - سعيد جاز:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن ٣٠ ألف طالب من الناجحين بالثانوية العامة في العام الماضي تقدموا بطلباتهم إلى اللجان التعليمية في المحافظات لتحسين التعليم. وأوضح أن الفرصة المتاحة لطلاب الصف الثالث هذا العام في التحسين.

قال في تصريحات صحفية بالأقصر.. إنه إقبال لهذه الطلقات إلى المستشارين القانونيين. ليست مدى أهمية الوزير في اتخاذ قرار يسمح لهم بتنفيذ رغبتهم. بعد أن حرموا بقبولهم القانون.

الاعادة.. وقال أنه مع أي تغييرات ينفذ منها الطلاب. انشغال الوزير.. أنه لا عوبة إطلاقا لنظام أعمال السنة في سنوات النقل.. مشجعا في أن ذلك يمثل ترواما من القسوة يمارسه للبرسبون لأبرز الطلاب وأولياء الأمور.

قال أننا نحاول معالجة الرضوخ الوظيفي للعاملين بالثانوية والتعليم وخاصة المدرسين لتفصيل أحوالهم المعيشية لتكون أداة لمعالجة التوسيع الموسمي ولكننا ندعنا إلى تأكيد الرأي فاعلم أن مجلس الشجب والمكورة لأن الرئيس الدستورية في التي تلقى حائلا دون تحسين

لضروا للعلمين وإن أي طلب لتحسين أوضاعهم يتقابل بالرفض من المسؤولين بدموع من كل الطرفين منطوقه بترخيص خصوصية وأيسوا في حاجة إلى تحويل إضافية.

نحن نلجأ لغيري يلتزم وزير التربية والتعليم وأنه قد تمسك كمال عليون رئيس مجلس الشورى بقبول المعلمين اليوم المتأخرين للمعاملة بالإقصر حول تصور المعلمين في معارضة الإجراء.

أخذ الوزير أننا استغلنا القضاة على كل حالات التحرف الديني في الوزارة نام بين من تعطلت التعليم في مصر.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

المجلس الأعلى للجامعات يبحث في الاقصر اليوم:

## تهديد أسرار الكتب الجامعية وتسليلها للطلاب مع بداية كل فصل دراسي

قنا والأقصر - من محمد حبيب:

الكتبات والجامعات، وأصل أن للجلس سيندا في مناقشة الترميم للخدمة من لجنة تطوير كليات التربية كثرية ورياض الأطفال التابعة لوزارة التعليم العالي والتي طابقت بالاعتماد على هذه الكليات إلى الجامعات حتى يمكن تطويرها خاصة أن التقارير التي أتت من مستشاري الترميم والطلاب والقيادات بالتدريس دون المستوى الجامعي، ومن المنتظر أن يطلع رؤساء الجامعات ميراثيات هذه الكليات وعدد الطلاب والقيادات بالتدريس والهيكل الإداري لعمدها على مجلسها لدراسة إمكان الدعم ويأخذ للجلس عددا من الترميمات المتعلقة بالطلاب وسير العملية التعليمية والاستعداد للدراسات أبحاث من ٢ يناير المقبل والاستعداد لبدء الفصل الدراسي الثاني وإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول حتى يضمن الطلاب على مواد الامتحانات ويسهت المجلس لعميلات بعض الفرائض التعليمية الكليات الجامعية والخدمات ذات الطابع الخاص بترقيات أعضاء هيئة التدريس.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بمدينة الأقصر برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحديد أسعار بيع الكتب الجامعية للطلاب وتزويدها على جميع الجامعات وتسليلها مع بداية العام الدراسي المقبل لكل فصل على حدة وإنشاء جهاز بكل جامعة لتنفيذ كل الشروط من ناحية عدد النازم والكتب وعند ساءات الجامعات الأسبوعية وصرح الوزير بأن للجلس سيندا خلال جلساته الثلاث التي سيعقدتها على مدار يومين لإقرار نظام اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في مختلف التخصصات وأسلوب عملها وتقليدها ابتداء من ١٥ فبراير المقبل واتجاه إلى زيادة أعداد أعضاء اللجنة الرائدة وعند أبحاث اللجنة لترقية من خلال اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات والتقارير المقدمة من







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

## وفد من طلاب جامعة برلين الغربية لزيارة جامعة القاهرة

مصر مرة ثانية وإشار نائب رئيس الجامعة لرومانية الى ان مركبي الجريمة الأرمينية الأخيرة ليسرا من ضباب محمر الواهي الحب ليلاد التي تشهر بالامن والاسان والتماني السلمي بين كالة الأمان علي مر التاريخ وعلى القدر والقي رئيس الجامعة على اعداد برنامج خاص للوفد الأرميني لزيارة مدينة الاقصردة ٤ يوم قام خلالها اعضاء الوفد من الطلاب بشراء الهدايا التذكارية لاهدائها لاصدقائهم وزملائهم الرومانيين لحظهم على زيارة مصر خلال الفترة القادمة وقد وعد الطلاب الرومانيين بالعودة مرة ثانية العام القادم لزيارة مصر على نلتهم الخاصة .

علاء عبد الله

في اطار تنفيذ اتفاقية التبادل العلمي والثقافي والتبادل لزيارة اعضاء هيئة التدريس والطلاب بين جامعتي طنطا ويولتجيا الرومانية قام وفد من طلاب الجامعة الرومانية يضم ٢٤ طالباً وطالبة برئاسة نائب رئيس الجامعة بزيارة جامعة طنطا حيث استقبلهم الدكتور محمد مختار البندوي رئيس الجامعة و اعضاء هيئة التدريس وقد طلب اعضاء الوفد لزيارة مدينة الاقصردة رغم عدم اراجها ضمن البرنامج للتعبير عن تضامنهم مع زملائهم من الطلاب المصريين ورفضهم للارهاب

واكد اعضاء الوفد ان التبادل ارامي الذي وقع بينة الاقصردة مثيرا ان ينتمهم من المحذور الى





المصدر :- الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/١٢/٢٥

## لخدمة المجتمع:

# تأخ .. شكري

# .. بين الجيزة

# وجامعة القاهرة!

البداية كانت مع المستشار  
ماهر الجندي محافظ الجيزة  
الذي يادرننا قائلًا.. إن هذا  
البروتوكول الذي تم توقيعه بيننا  
وبين جامعة القاهرة يعتبر بمثابة  
دلالة قوية وجديدة للتفريق دور  
المنتك العلم والاستثمار  
بالعلماء في خدمة المجتمع  
وتنمية البيئة حيث سيتم ولأول  
مرة مواجهة مشكلة السكنية  
داخل قري ونسرع المحافظة  
بالتعاون مع اساتذة جامعة  
القاهرة المتخصصين في مجال  
تنظيم الأسرة والسكان وهو ما  
يقتضي تمدا والتمنيا وتجديدا  
لخاتلة التقنية للحضرة التي  
تعتبر تحديا حقيقيا لعملية  
التنمية في مصر.

ويضيف المحافظ انه سيتم  
الاستثمار ببعض اساتذة  
الجامعة المتخصصين في قضايا  
الاستثمار وتنمية المجتمع لوضع  
خطط مستقبلية للاستثمار  
وتنمية البيئة بما يشجع ويدعم  
عمليات الاستثمار على أرض  
المحافظة وبالتالي إيجاد فرص  
معل جديدة لشباب القريين  
ومواجهة قضية البطالة.

بعوت خيرة  
ويشير المستشار ماهر الجندي

.. يبدو ان حلم وضع العلم في خدمة المجتمع سوف  
يتحقق بعد الجهود الكبيرة التي تبذلها أجهزة الدولة  
المختلفة لدعم البحث العلمي والأرقاء به في كافة  
المجالات.. يؤكد ذلك ماحدث مؤخرا من اتفاق بين  
محافظة الجيزة وجامعة القاهرة يهدف الى وضع  
العلم في خدمة المجتمع  
والبيئة داخل أحياء مدن المحافظة في سبائقة تعتبر  
الأولى من نوعها داخل نطاق محافظات الجمهورية..  
ولذلك فان التجربة، الوليدة، تستحق نظرة تأمل  
ووقفه لانقاء الضوء عليها من خلال النشور القادمة.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٥ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة داخل التجمعات  
السكنية باخياء وبنين المحافظة  
لتفسير الأمان بأفظة الجهود  
الذاتية وضغرة المشاركة  
الحالة فيها .

ويؤكد المحافظ أنه سيتم نشر  
الوعي البيئي بعد أن أصبحت  
التمنية الترتيب أحد أبرز مصادر  
الافتقار القوي الضري وذلك  
بالتعاون مع أساتذة الجامعة  
المتخصصين في علوم البيئة  
داخل المحافظة . بالإضافة إلى  
تنظيم فواصل تنمية في قري  
المحافظة تقدم الخدمات الطبية  
البشرية والبيئية والاجتماعية  
في المناطق الريفية لها داخل  
قري ونجوع المحافظة .

#### النهوض بالتعليم

أما الدكتور فاروق اسماعيل  
رئيس جامعة القاهرة فيقول  
أن هذا الاتفاق - الترتيبات -  
يتميز بربطها من قارة حيث  
سيؤدي دور تلك التي الساسية  
للحالة في تنمية المجتمع  
والمشاركة داخل المحافظة الجيزة  
بأسلوب علمي سليم .  
ويضيف رئيس جامعة القاهرة  
أنه سيتم وضع خطة شاملة  
للنهوض بالتعليم والتركيز على

التي أنه سيتم تكوين أساس  
بيوت الخبرة داخل المحافظة في  
كافة المجالات سواء المرو أو  
المواقع الأخرى من أساتذة  
جامعة القاهرة المتخصصين  
للمشاركة الفعالة في وضع  
حلل لكثير من مشاكل المجتمع  
الجزائري بأسلوب علمي سليم .  
ويوضح المحافظ أنه سيتم  
تشجيع وتدعيم مشروع تشغيل  
طلاب جامعة القاهرة خلال فترة  
الصيف الصناعية داخل المنطقة  
الصناعية في أبرواش بطريق  
مصر - اسكندرية الصحراوي  
ومدينة ٦ أكتوبر مقابل عاك  
مادي رمزي خلال الصيف  
بحيث تعتبر فترة تدريب لهم  
على المهن المختلفة بما يتفق  
إيجاد فرص عمل جديدة لهؤلاء  
الطلاب عقب تخرجهم من  
كلياتهم مباشرة وفي تقليد  
محدث لأول مرة بين جامعة  
القاهرة ومحافظة الجيزة .

ويضيف المستشار الجندي أن  
هذا التعاون يهدف إلى تعظيم  
دور الجهود الذاتية والمشاركة  
الشعبية في خدمة المجتمع  
واقامة مشروعات البيئة  
الاساسية والخدمية في المناطق  
المحروية وذلك من خلال حملات  
توعية يقوم بها أساتذة جامعة

تنمية قدرة الطالب على  
استيعاب حقائق الحياة  
الماصرة وتطويرها بما يقدم  
تجربة التطوير والتنمية  
وتشجيع ودعم جهود منور  
الامية من خلال وضع الخط  
الأزمة كذلك والمشاركة الخاصة  
في تنفيذها داخل احياء وقري  
المحافظة .

طارق السنوطي





المصدر : الأستاذ د. أحمد بهجت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٥



## رسالة وتطبيق

الأستاذ أحمد بهجت .. تحية تقدير وبعد  
لم يكن المجلس الأعلى للجامعات قسماً في رفضه زيادة مكافأة التوظيف لطلاب الجامعة ، بل كان يجب إلغاء هذه المكافآت إذ إنها قد قللت معناها ، إن التوظيف الذي تصرف على أساسه هذه المكافآت ماهو إلا توظيف استثنائي لا علاقة له بالمستوى الحقيقي للطلاب سواء في مرحلة ما قبل الجامعة أو المرحلة الجامعية ذاتها.. ويبدو أننا قد استندنا هنا فكرة أن نحسن عقول أبنائنا بصفد من المعلومات ينسجونها بمجرد أداء الامتحان ، وكان الامتحان هو الهدف وليس المعرفة .

ولما كانت أهداف المستوى للتعليم الجامعي أيضاً فصارت الجامعة رابعاً خامساً ثانوى .. الخ  
وبرمما وصلت إلى مرحلة الماجستير والدكتوراه  
لقد استسلم بعض القائمين على العملية التعليمية في الجامعة ، وأقول بعض وليس كلهم ، فلا يزال بين صفوف الجامعة من يدرك أن مهمته هي إعداد المواطن الخلق بحق ومساعدته على أن يكون له فكره المستقل ، وأن يدرك قيم الخير والحق والجمال ، وفي النهاية أن يميز بين ما هو خطأ وما هو صواب ولكن هذا الأستاذ قد انتهى في مهمته بسبب الخضم الأعداد وقلة الإمكانيات ، وأما الأخرى لاداعي للخوض فيها الآن .  
من هنا فإن الأفضل للطلاب نفسه أن توجه ميزانية مكافآت التوظيف لتطوير الجامعة أو للثقل المكتبات الجامعية فهي بلا شك ركن أساسي في العملية التعليمية .  
هذه هي الرسالة التي بعثت بها .. سلوي بهجت الأستاذ بكلية الآداب .

تعليل : مع تقديري لرأي الدكتور سلوي بهجت وانطالي معها في كثير مما قالته إلا أنني اختلف معها في الرأي حول إلغاء مكافأة التوظيف لطلاب الجامعة بحجة أنها قللت معناها .  
إن رد المعنى لهذه المكافأة واكتساب المستوى الحقيقي للطلاب أهم بكثير من توجيه هذه المكافآت لتطوير الجامعة أو تطوير المكتبات الجامعية ، لأن هذه المكافأة بحجمها الزهيد وقلتها أن تكون لها جدوى في تطوير المكتبات أو الجامعة .  
ومن أهم أن يشعر الطالب المتفوق بأن الدولة تقرر ترفاه وتسانده وتعتبره أهم استثمار إنساني .

أحمد بهجت







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ١٩٩٧/٩/٢٦ التاريخ

□ د. حسين بهاء الدين :

## الحقيقة لا تغيب الناجحين

- شهر المراجعة وتطوير المنهج التعليمي
- إنهاء الامتحانات مبكراً للتمتع بالإجازة

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الدراسي الحالي في ٢٥ ألف مدرسة تضم ١٥ مليوناً و ٥٠٠ ألف تلميذ - والذي يتنهي في العام الجديد ١٩٩٨ سوف يكون عاما تعليميا محققا لما يامله الآباء والأبناء وذلك بتأخير عدة قرارات تنفيذ أول مرة في العام الجديد - ومن أهمها :

□ إنهاء خطة جديدة لتوزيع المنهج الدراسي بحيث يتنهي تدريسه قبل شهر كامل من بدء الامتحانات وبذلك يتيح مهلة كافية للمراجعة. ولتنهي تسهم في تهيئة فرص أكثر لحضورهم إلى آخر العام، وتحمل خطتهم بأنهم لا يتجهون في حضورهم ما يفيد.

□ وضع نظام جديد لجموعات التقوية الحنائية بالمدارس وحشد أكبر واقفا عدد من المدرسين لها بأعداد برنامج مكثف لتأدية أدائهم في مجموعات التقوية ومدى إلتزامهم للابناء. بحيث يدخل تلك عناصر سهما في تعليمهم وتدريب عائلاتهم.

□ تحديد مواعيد جديدة للاختبارات



د. حسين بهاء الدين

سواء لأول، ثان، أو للتدريس الثاني في الثانوية العامة، والذي يقتصر على علم أو علمين على الأكثر بحيث يبدأ التمتع بالإجازة الصيفية من أوائل أغسطس وينتهي التفتيش الثاني كانت تتقدم من شياخ الأجازة في الاستعداد والامتحان ونهى وزير التعليم شياخ صراحة ما تروج له مافيا الدروس الخصوصية حاليا من أن القانون الجديد وضع بهدف إنقاذ عدد التلاميذ وأن الإسكفة سوف تخدم هذا الهدف بمجيئها فوق مستوى

الخطاب  
العائدي  
فحسلا عن  
الفساد  
المتعمد في  
التصحيح..  
أكد د. حسين  
كامل بهاء  
الدين أن هذا  
كله غير  
صحيح  
وهذه غرس  
لرعي في  
لوب الطلاب  
لتسريع  
بمضاعة  
الدروس  
الخصوصية

أكبر. غير  
أليس أن  
استفلة  
الامتحانات  
توضع طبقا  
لما يري  
ومواصفات  
جدها المركز  
القومي  
للامتحانات  
وتنقد في  
أخبارها  
المستويات  
المختلفة  
للإتمام بما  
يفيد  
تدريس  
الفرصة  
العائلة أمام  
الجميع





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٩/٩٦

#### تطوير المناهج بالكلية

#### وزيادة مسيز أليات البحث العلمى

أعلن الدكتور مفيد بيهاب وزير التعليم والبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس تطوير المناهج بالكلية وأن طلاب الكليات العلمية والرياضة للانقال إلى يسأروا بعد انضمامهم إلى للجامعات القريبة من منطلقهم بدلاً من ليمسهم لوزارة التعليم العلمى، وأنه يتم حالياً من خلال لجنة دراسة تطوير للمعاد العلمية الخاصة من جميع الجامعات.

وقال الوزير - خلال اللقاء بالمشكلة وطلاب جامعة جنوب القواعد - أن موازنة البحث العلمى ٥٥٠ مليون جنيه وهو غير كافية بمقارنة لتعليم للى تبلغ ١٤ مليارات.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨٩/٢٦

وزير التربية والتعليم يؤكد بالأقصر :

## بحث إمكانية حصول الطالب على الثانوية العامة رغم رسوبه في مادة بالصف الثاني

الأقصر - من أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يبحث إمكانية حصول الطلاب الراسبين في مادة واحدة للعام الماضي ويتأهلين لإعادة نصف الثاني هذا إتمام على شهادة الثانوية العامة مباشرة دون تطبيق القانون الجديد عليهم والذي يقضي في حالة نجاحهم في الصف الثاني هذا العام الإسهام في الدراسة بالصف الثالث العام لتقبل وإنهاء امتحانها قبل الحصول على الشهادة. وأيضا إمكانية الامتحان في مادة ترسيب فقط دون مواد الصف الثاني كلها.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده على مامش مؤخر نقابة المعلمين المتفقد حاليا بالأقصر وبحضور السيد أحمد فزاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب. وقال الوزير إنه سيعمل هذا الاقتراح على الاستشارة في الوزارة لدراسته. وإذا كان لايتم عرض مع القانون فيسودد القرار الوزاري الذي هو في مصلحة الطالب فورا. وأكد أن الوزارة الآن تدرس القواعد الخاصة بتحويل مادة السلوك في مادة نجاح ورسوب. أو تصالف درجاتها في المجموع لإعادة الانشباط في المدرسة

ومن بين الخدمات المقترحة ألا يفتح للرجعات مدرسين واحد، ولكن تسيج مسئولية مدرس الأنشطة والامام كما يمكن أن يسهو مجلس الآباء في ذلك. وقال أن مجلس الشعب وافق هذا الأسبوع على مئة ١٠٠ مليون دولار لرفع مستوى مدرسي اللغة الإنجليزية وخاصة في المرحلة الابتدائية كما سيتم زيادة بعثات المدرسين إلى الخارج. ورفض الوزير تفسير نظم المدارس التجريبية التي تقدم على كبرس كل لواء باللغة الإنجليزية. وقال لهم ألا يكون ذلك على حساب اللغة العربية والتربية الدينية والفنية. وأعلن الوزير أنه خلال العام الجديد ٩٨ سيتم تعيين حوالي ٩٠ ألف مدرس جديد. وقال أن الوزير على زيادة عدد أيام مكاتبة استحداثات لجنة النظام والمراقبة في ١٨٠ يوما.





المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٠٠ مليون دولار منحة لدعم برامج تدريب معلمى اللغة الانجليزية وزير التربية والتعليم:

أعلن الدكتور محمد عثمان وزير التربية والتعليم انه تم تخصيص ١٠٠ مليون دولار منحة لدعم برامج تدريب المعلمين فى اللغة الانجليزية فى ١٠٠ مدرسة فى ١٠٠ محافظة على مستوى الجمهورية. وقال الدكتور عثمان ان هذه المنحة تهدف الى تحسين جودة التعليم فى اللغة الانجليزية فى المدارس الحكومية والخاصة. وأضاف ان هذه المنحة ستستخدم فى تدريب المعلمين على أحدث أساليب التدريس فى اللغة الانجليزية، وكذلك فى تطوير المناهج والمواد التعليمية. وأكد الدكتور عثمان ان هذه المنحة هى جزء من خطة الوزارة لرفع مستوى التعليم فى اللغة الانجليزية فى المدارس الحكومية والخاصة.

لذلك تم تخصيص ١٠٠ مليون دولار منحة لدعم برامج تدريب المعلمين فى اللغة الانجليزية فى ١٠٠ مدرسة فى ١٠٠ محافظة على مستوى الجمهورية. وأضاف الدكتور عثمان ان هذه المنحة ستستخدم فى تدريب المعلمين على أحدث أساليب التدريس فى اللغة الانجليزية، وكذلك فى تطوير المناهج والمواد التعليمية. وأكد الدكتور عثمان ان هذه المنحة هى جزء من خطة الوزارة لرفع مستوى التعليم فى اللغة الانجليزية فى المدارس الحكومية والخاصة.

الغربية يستهدف البرنامج على الفصول الدراسية لتدريب المعلمين على أحدث أساليب التدريس فى اللغة الانجليزية. وأضاف الدكتور عثمان ان هذه المنحة ستستخدم فى تدريب المعلمين على أحدث أساليب التدريس فى اللغة الانجليزية، وكذلك فى تطوير المناهج والمواد التعليمية. وأكد الدكتور عثمان ان هذه المنحة هى جزء من خطة الوزارة لرفع مستوى التعليم فى اللغة الانجليزية فى المدارس الحكومية والخاصة.







المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٩

### انتهاء الفترة الثانية بمدارس القاهرة في العام المقبل

كتب - عبد الهادي تمام:

أعلن الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة أنه تم وضع خطة للقضاء نهائيا على الفترة الثانية في العام المقبل وأنه لا يوجد سوى ١٣ مدرسة تعمل فترة ثانية على مستوى العاصمة دون ترككاز في معدل الكثافات الخاصة بالفصول وأن نصف الأحياء بالقاهرة تعمل بدون فترة ثانية.

جاء ذلك خلال افتتاح للمحافظ ٢ مدارس وسبعين فرمري بحي السلام على مساحات تصل إلى ٨٥ ألف متر مربع وتكاليف بلغت ٢٠ مليون جنيه وتمتدنت هذه الافتتاحات مدرسة مصعب بن عمير للتعليم الأساسي بتكاليف ٢ ملايين و ٢٠٠ ألف جنيه ومدرسة عبدى خراوى الإعدادية للبنات وتكاليفها مليوني جنيه والثانوية الكهرية بتكاليف ٤ ملايين جنيه. وقال المحافظ أنه بافتتاح هذه للتشلت التطويرية تصبح كثافة الفصول ٤٧ فميدل في الفصل الدراسي وأنه لا يوجد سوى السلام سوى مدرسة واحدة تعمل فترة واحدة.





# رئيس الجامعة: جوائز متنوعة للتعاون بينهما في مختلف الفعاليات د. بدران: توفير الأجازات لأعضاء هيئة التدريس ضرورة للإبداع

ندوة التعليم والتكنولوجيا بجامعة القاهرة:

كتب - جمال حمزة:

أكد د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن العلاقة بين التعليم والتكنولوجيا علاقة حيوية ومتطورة وأن بينهما من أوجه التشابه ما يجعل من ملاحظتهما بوجه واحد... وأن التعليم هو القفاح الذي لا يهدأ له للتحكم وهو دافع الصلة بالثقافة ومستوياتها.

جاء ذلك خلال الندوة التي نظمها الجامعة أمس... وأوضح رئيس الجامعة أن جوانب التعاون بين التعليم والتكنولوجيا متطورة منها أن التعليم متعدد المستويات ويشكل التخصصات والمجالات فالتعليم العام يهدف إلى إعطاء التعليم أفضلية فإذابة تتكاتف من فهم نفسه.. وهناك التعليم العالي والجامعي الذي يخرى تكوين التخصصات في كل فئاتها المبررة بمجالات العمل... وأيضاً هناك التعليم وفق الجاهز الذي يعمل على بناء القدرات الفكرية والعلمية للقادة على رؤى التفاعلات التطور

العلم والتكنولوجيا

فيه وتطبيقاته لخدمة العمل الوطني.

وقال د. فاروق إسماعيل إن التكنولوجيا تنقسم بخبرتها إلى ثلاث تخصصات: هندسة، وعلوم، والتربية والتربية.

وأشار إلى أن التخصصات الثلاثة لا تقتصر بالذات بل أنها تعمل المتخصصات المبررة واحدة الفهم والتطور ومن ثم فإن ما يكون مناسبا للتعليم العالي يصبح بفضل التخصصات التي إلى التناصب مع التعليم العام.

وأشار د. إبراهيم بدران وأستاذ التربية للعلوم في أبحاثه، إلى أنه رغم الحرج عليه.. مشيراً



د. فاروق إسماعيل

في أن الجامعة الحق في الدعم التقني والمادي، وأسلوب التفكير ومراحل التعلم.. وأن حرية الجامعة أمر واجب على الحكومة.

كتب طارق د. بدران بالأنشطة يشهد أجوازاً دراسية لعضو هيئة التدريس على يعمل على الفهم والأبداع... وأنه على الدولة أن تيسر بالاحكام الاقتصادية التي تؤدي إلى خدمة الوطن والمواطنين.

وأشار إلى أن هناك ١٢٠ مليون مختلف عن التعليم والعلوم منسوبة من المليون على مستوي العالم.

وقال د. علي حبيب رئيس أكاديمية البحث العلمي والبحوث والتكنولوجيا أن التطور التكنولوجي وسيلان مهناك لتطبيق التكنولوجيات، وأوضح أن العلم والتكنولوجيا يحتاج مبررات ثلاثة تكون مبررات مبررات وسياسات ومخط. التخصصية.. فالعلم هو أساس التكنولوجيات والتكنولوجيا هي الركيزة الأساسية للإنتاج والإنتاج هو عصب التنمية.





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٦

### **بهاء الدين : نفوس لجسرات جديدة للراشدين في ثلاثة فصول**

١ - يبحث د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امكانية السماح للطلاب الراشدين في ثلاثة فصول اليوم الدراسي بتحويل امتحان مواد الرسم فقط بدلا من اعادة كل مواد الفنون والفن بالاضافة الى مواد الرسم في ثلاثة فصول الفنون في الامتحان امس ان طلب من المسؤولين بحث هذا الاقتراح الذي يستفيد منه اكثر من ٢٠ الف طالب وطالبة. ( عكاوي.. جهات من ١ علاج الامتحانات من ١ )

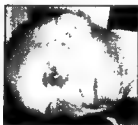


**وزير التعليم يستجيب لمطالب ٨٥ ألف معلم  
زيادة مكافآت تدريج الدرجات واتصالات لزيادة حوافز المدرسين**

الأقصر - زكي السعدني  
وحجاج سلامة؛

[illegible]

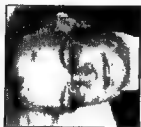
الحامس الإبتدائي إلى ١٨٠ يوم  
أسوة بمرحلة التعليم الاساسي



دھسپہن کامل

[illegible]

سياسيا واقتصاديا واجتماعيا



د. محمد طه

[illegible]

الأقصر وحضره الدكتور محمد

[illegible]







المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والعلميات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٠

## بشري للرأسين في مادة واحدة بالثانوية العامة الوزارة تبحث إعفاءهم من إعادة امتحانات الصف الثاني

مادة السلوك بمختلف مراحل التعليم، لتضمن الخسائر عدم استخدام درجات المادة كوسيلة ضغط على أولياء الأمور والطلاب للتعاملي الدروس الخصوصية. وأوضح أن الوزارة تبحث حثيا تقسيم الكتب الدراسية بمختلف مراحل التعليم على الفصلين الدراسيين لتخفيف العبء عن الطلاب. وأضاف إن توزيع الكتب الدراسية المقررة سيتم مع بدء الدراسة ليكن يصل دراسي.

امتحانات إمتحان الثانية في مادة الرسوب لقط بدلا من إمتحانات في جميع مواد الصف الثاني، وإشاك بهاء الدين، أنه في حقة وجود سند قانوني، سيصدر القرار الوزاري المنظم لاعادة الامتحانات في مادة الرسوب بالسة الثانية. وأكد الوزير خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده مساء أمس الأول بالأمم انه تجري حثيا دراسة لظوابط المنظمة لدرجات

الأقصر - زكى السعدني؛ أعلن الدكتور حسين وائل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تكليف المستشارين القانونيين الوزارة بدراسة الوضع القانوني لطلاب الثانوية العامة للصف الثاني خارجين في مواد السنة الثالثة ورسبوا في مادة واحدة من مواد السنة الثانية قبل إمتحان القانون الجديد، أكد الوزير أن الدراسة القانونية تهدف في تحديد أحقية الطالب الرسوب في إعادة في إعادة





المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ ٩٠ / ١٤ / ٩٦

## امتحانات الثانوية في مواد الرسوب فقط



حسين كامل بهاء الدين

جزءه يخص لصف من الفصلين  
التراسيين وذلك تخفيفاً على  
الطلاب من قبل الحقيبة  
المصرية.  
وأكد السيد عبد المعطي وكيل  
أول وزارة التربية والتعليم لقطاع  
الكتب أن هذا الاقتراح سنبذله  
قطاع الكتب في العام الدراسي  
٢٠٠٠/٩٦

الأبصر - هاني للمكاوي  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم أن الوزارة تدرس إمكانية إداء الطلاب  
الراسيين في بعض المواد بالمرحلة الثانية للثانوية  
العامة العام الماضي لامتحان في المواد التي رسبوا  
فيها فقط.

لهذا التحسين  
والشار إلى أنه ليس من سلطته  
إصدار قرار يخالف القانون العام  
لذا تم التمسح للطلاب بهذا  
التحسين وهم يقدر عندهم  
بمستوى ألف طالب وأوضح أن  
الوزارة تدرس محاسنة الطلاب  
على درجات أسلوبه يفسرط إلا  
يكون مدرس واحد المسئول عن  
وضع هذه الدرجة حسبى لا  
يتعرض للتأنيب لآلة ضبوط.  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم أن  
الوزارة تدرس حالياً فكرة تقسيم  
الكتب الدراسية على جزئين كل

وقال أن القانون الجديد يحل  
لهؤلاء الطلاب حق الإعادة في  
مواد الصف الثاني والمواد التي  
رسبوا فيها في نصف الثالث  
هذا العام مشيراً إلى أن هيئة  
المستشارين القانونيين بالوزارة  
تدرس الاقتراح وسيتم إصدار  
القرار الوزاري المنظم لذلك قوفاً  
في حالة الموافقة على الاقتراح.  
وأكد بهاء الدين في مؤتمر  
صحفي عقده أمس بالأبصر أن  
القانون الجديد للثانوية لا يسمح  
للطلاب الذين نجحوا في نصف  
الثالث الثانوي العام الماضي  
ويرسبون في تحسين مجموعهم





المصدر: الأضواء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٦

### التلاميذ ضربوا الناظر والأستاذ بالكراياج

شهدت مدرسة المسيحية للثانوية بالحبيزة والامة غربية حيث انتهال تلميذان بالضرب بالكراياج على ناظر المدرسة واحد المدرسين تمكن المدرسون من الاسكان بالتلميذين واللاتوهما الى اسم شرطة الحبيزة. وقع الحادث شهر أمس عندما توجه مدرس التسياء بالمدرسة ويدعى عمار محمود سائق بعام للتلميذين احمد سيد حسين والفقير محمد باللقاحام الفصل الدراسي عليه وانها لا عليه بالضرب بالكراياج امام تلاميذه وعندما حضر ناظر المدرسة اعتدى عليه هو الآخر تمكن المدرسون من الاسكان بالتلميذين واللاتوهما الى اسم شرطة الحبيزة لتحرير محضر بالواقعة وعمل المذيعان ابرتكا بهما الحادث بالخطباء المدرسين لهذا.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٦

محافظ القاهرة يؤكد :

## زيادة عدد المدارس التي تعمل بنظام اليوم الكامل

أعلن الدكتور عبد الرحيم شمسة محافظ القاهرة أن الطاقة الجديدة في زيادة أعداد المدارس أدت إلى خفض الفترة الثانية في المدارس، وأنه كانت ١٨٠ مدرسة ابتدائية تعمل في العام الماضي فترة ثانية. انخفضت هذا العام إلى ٧٢ مدرسة تعمل فترة ثانية على مستوى القاهرة دين ارتفاع في كثافات الفصول وأن نصف أحياء القاهرة تعمل بدون فترة ثانية.

جاء ذلك خلال الجولة التي قام بها المحافظ بحسب السلام والفتح خلالها مدرسة مصطفى بن عمر للتعليم الأساسي، والتي أقيمت على مساحة ٨٥٠٠ متر وتكلفت ٢ ملايين و٢٠٠ ألف جنيه.. ومدرسة جدي شعراوي الإعدادية للبنات والتي أقيمت على

مساحة ٦ آلاف متر وتكلفت ٢ مليون جنيه والمدرسة الثانوية الكوبرية والتي أقيمت على مساحة ١٠ آلاف متر وتكلفت ٤ ملايين جنيه.

وأضاف المحافظ أنه بعد افتتاح هذه المدارس في حى السلام انخفضت كثافة الفصول إلى ١٢ تلميذا في الفصل بدلا من ٢٦ تلميذا في العام الماضي، وأقيمت على افتراضات ثانوية باستثناء مدرسة واحدة في حى السلام وتنتهى الفترة الثانية للعام القادم.

وقام المحافظ خلال جولته بالافتتاح جمعية مصطفى عسكرو والتي أقيمت بالجيزة الثانية وتضم دارا لأبناء الأساقفة للفتيات من ٢ سنوات حتى تتخرجهم في الجامعة بزواج الفتيات وتقدم الجمعية بتعليم ٥٠٠ جنينها شهريا للفصل.

وتقدم الجمعية مبعدا لزمريا للمراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية  
**محمد عبد السلام**







المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٦

### تجهيز المدرسين والإداريين بالمعاهد الأزهريّة

تجهيز مئات من المدرسين والمعاهد الأزهريّة لاحتياجاتها على أيدي معلميهم بالمعاهد الأزهريّة بعد العمل نحو ٨ سنوات متواصلة.. وكان لجمعية الإمام شيخ الأزهر قد أصدر قراراً في ٩/٢٠٠٠ بإيقاف تعيين وعمل المدرسين خاصة في المعاهد المذكورة معلّمة بالمجهول للثانية، وأن معظم العاملين تدرّسوا بهيئات كبيرة على

أول التحاليف والمعلمين واستمرروا لمدة سنوات فاصغر شيخ الأزهر قراراً شاملاً في ١١/١٧ قمر العمل على بعض اللوائح العليا.. ونظراً لأن القرار لم يحل المشكلة حيث إن معظم العاملين من خارج اللوائح التي خصصها شيخ الأزهر، أصدر لقيته قراراً في ١٢/٤ يلغي استمرار هؤلاء في العمل بالمعاهد لسنّ مراجعة مستندات وثائقهم وتطبيق قانون العاملين بالقول رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨.. إلا أن لتسريع بالبحر لانتشاره ولغرض التيسير لبرلمانهم بجهة خدم وصول تعليمات إليهم بذلك، ونظر ما أدى إلى نشر وتجهيز مئات المدرسين والإداريين والعلماء جامعا من معظم محافظات مصر حيث رفض شيخ الأزهر للمعاهد





المصدر : **النشر**

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

# الحرمان من إعادة امتحانات الثانوية العامة.. هل يخالف الدستور؟

## تحقيق:

### محمود سلطان

واتصلت سيدة بالشمع، وبلغت إليها أم لإحدى ضحايا القانون الجديد، وأصاحت: إن القرار من شأنه أن يضع هؤلاء الضحايا في موقع خصومة مع اللجنة، مما يعطهم عرصة للاختراق من قبل جماعات العنف في مصر.

### تناقضات غريبة!

على إثر صدور القرار الوزاري سارع الطلاب إلى تقديم طلبات استعجال من دخول امتحانات نصف العام لإدارات الكليات التي أقيمت بها، ووجدوا بأنهم وقعوا أمام إجراءات صعبة: إما الخضوع للفرش على قوسمين طوي وأما دفع مبالغ مالية نظير قبول طلبات الاعتذار. ففي كلية لطخوم بأحدى الجامعات السليمانية دفع بعض الطلاب مبلغ ٥٠٠ جنيه، وأقل طالب (طلب عدم ذكر اسمه) إنه انفسار إلى دفع هذا المبلغ لأنه لا يوجد كشف طوي يقسم من مجلس الكلية وقال: من التناقضات الغريبة أن كلية التربية الشامية لنفس الجامعة قررت تصحيح ٥٠٠ جنيه فقط من كل طب طلب يرفق في تصحيح طلب.

اعتقروا وأشاروا إلى أن عددا كبيرا من الطلاب بالكيفية التي اتفق بها تم يسدوا للبالغ (٥٠٠ جنيه) يسحب ظروفهم المالية الصعبة بعد أن انفقوا جزءا كبيرا من مبالغهم الأميرة على السبوس الفصصية قبل صدور القرار الوزاري، بالإشارة إلى أنهم لمسار الموقنين ومحدودي الدخل في الوقت الذي يصارعهم اللقن من المرض على قوسمين طوي خروفا من التفتيح، وفي طعنا المرشدة، ومن التناقضات الغريبة أيضا أن عددا من الكليات قبلت شهادات مرضية صادرة من أطباء في مستشفيات ولم تعرض للتصديق على قوسمين طوي. مما يعني أن طابا جديدا حاق بوزلاء الطلاب لغياب معايير العدالة في إجراءات قبول الاعتراف.

للجنة، وحرمانهم من هذا الحق يعد لها مخالفا للتشخيصات العادلة.

والخصمية التي تربت على الشفاعة، هي أنه يوجد نمو ١٧ ألف طالب من ٢٠ ألف، لم يتقدموا أصلا للكتابة للتصديق، في أنهم انصبوا الآن في الشوارع (لا كلية ولا

مدرسة) فهل بإمكان وزير التربية والتعليم أن يوجب من السؤالة أي مصر يتنظر هؤلاء، للقاضي، ثم الشور، أم الخارج، أم للتفرد، أم جماعات العنف؟

### خصومة مع المجتمع!

يقول محمد سيد أحمد حاصل على ٢٦٠ (والم يتقدم لكتي التصديق) منذ ثلاثة أشهر ونحن نمرن غير لإعادة، فطعنا خوفا كبيرا في التنازع والفتنة بالمخ طاعة على الدروس الفصصية. أصلا في إعادة الامتحان بعد أن تعرضت لظروف عائلية حالت دون حصول على مجموع يؤهلني لدخول الجامعة. ويقول تامر شبران محمد (حاصل على ٢٨٥) وقد في تربية عن شمس: أناشد وزير التربية والتعليم أن يمنحني فرصة أخرى، من أجل أن أحقق لثقتي. إذ ليس من حق الوزير أن يحدد مسود للطلاب، وكان من الأول أن يصدر القانون في أول العام، وأبوس في نصف العام قبل امتحانات نصف العام في الجامعة ونحن نسنا مستعدين لأنتها. إن قرار الوزير جاء مفاجئة شهادة ورسوبه لنا في الدور الأول بالكلية، وقال كل من صاحب الفرج السيد (بتجارة عن شمس)، وعبد، الدين ثلبي (تجارة بندا)، ومصلحي محمد عتيق (حقوق عن شمس) إنه إذا كانت

الوزارة مصر على تطبيق القرار فعل لا تقدر تعيد الجامعة فتح باب التحصيل من كلية إلى أخرى، حيث أنفق باب التحصيل منذ شهر لولمير اللغني. وتتساءلوا: كيف يتسنى للحكومة التي من اللغز أن تكون في خرجة الشف من تصديق قانونا يهر مصالح عشرات الآلاف من الأسر والمائلات المصرية؟

الحكومة مشغولة برسم سياسات مستقبلية

المقاومة العنف، ويتردد أن من بين هذه السياسات القرباؤا سياسات الدولة بصومية أكثر من الفئات العمرية الشابة، والمؤلة -بما تكافيه من مشاكل صابة- لاسلتمار السياسي من قبل جماعات تنفجها في مصر. ثم تنفجها بالحكومة لتتخذ إجراءات تؤوض كل ما تامله في هذا الإطار.

فهل من مصلحة السلام الاجتماعي المصري، أن تقدم الحكومة على إلغاء نظام التصديق في الثانوية العامة بدعوى الإصلاح، في السوات الذي الحق للفرش بخصو ٢٠ ألف طالب حصرها من إعادة الامتحان في العام المقبل بقرار صادر من وزير التربية والتعليم؟ ويرد أن هذا العدد الكبير راج ضحية خلافات والتضامات حادة بين كبار المسؤولين عن التعليم العالي، وما قبل الهامسي في مصر، ويرد أيضا أن كل طرف من هؤلاء المسؤولين يحاول أن يستخدم مساهمة هؤلاء الطلبة لضغط على الطرف الآخر وإجراجه أمام الرأي العام وأمام صناع القرار السياسيين. دون أن يوضع في الاعتبار خطورة الموقف. فلهذا، فلهذا عشرات الآلاف من الطلاب بالاضطهاد من قبل ثلاث جهات متهمه وهي الحكومة ومجلس الشعب ووزارة التربية والتعليم. يعني تهديسة للشعاع الاجتماعي في مصر لاقتصاد البلد الذي تعزل الحكومة بأنها جادة في مراجعتها لفضل أن تطبيق القانون بلاز رجعي غير دستوري. لأن هؤلاء الطلبة كان لهم حق الإعادة وقت لانهم الامتحان في النظام السابق





المصدر : الشيعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٤/٢٦ التاريخ :

### شبهة عدم الدستورية

سألنا د. فوزية عبدالستار - أستاذة القانون الدستوري، ورئيسة اللجنة الانتقري بمجلس الشعب - عن مدى دستورية القرار الوزاري المشار إليه سابقا، قالت: حتى وإن كان القانون مطبقا لتصوص الدستور، فإذا كان القرار الذي صدر بسوجه له نتائج ضار على مجموعة كبيرة من الطلاب فإنه من الممكن التفتي في وسيلة لحل مشاكلهم وتخفيف هذا الضرر. ويقول د. محمد الرافعي خوري، رغم أنني ضد نظام التخصيص إلا أنه من الثابت أن من اكتسب حقاً في ظل قانون معين من الحقوق أن يستفيد منه. وإذا طبقنا هذه القاعدة على الطلاب الذين تخرجوا من القراء، نقول إنهم وقت أداء الامتحان العلم للمعسر كانوا قد وضعوا أنفسهم على أمل أن يحصلوا، وبالتالي فإن حرماتهم من هذا الأمل الذي كان مرجحاً وقت إنشائهم الامتحان، ويحل حرماتهم من هذا الأمل أيضاً مخالفاً مقتضيات العدالة. وبالتالي يكون القانون به شبهة عدم الدستورية. إذا كان القانون الامتحان في نظام التخصيص (المعسر) - والذي يطبقه الحق في إعادة أداء الامتحان - سابقاً على صدور القانون الجديد. وأضاف هذا الرأي الذي اقوله مؤسس على نظرية سريان القانون من حيث الزمن، وأرجو - الحديث للكثير الرافعي - ألا ينتج علينا بأن هؤلاء الطلاب في مركز قانوني عام يجوز النيل منهم بقوانين جديدة لأن دعوى مقتضيات العدالة ينبغي أن تسبق الفقه القانوني، أي لا بد من تقديم مقتضيات العدالة على الفقه القانوني، لأنه في بعض الأحيان قد يكون القانون ظالماً.





**المصدر: ~~التمريض~~ - FE EDU**

التاريخ: ١٤/٢٧/ ١٩٩٧

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## من المحرور

إذا كانت الجامعات الخاصة قد انشقت الطلاب الذين ساءوا، فإن التعليم في عمومها حتى لكل الطلبة منذ المرحلة الابتدائية، حتى الدراسات العليا التي يستكملها من قبلهم لذلك دراستهم ومعهم.

وتجديداً، فإن الترميمات العليا  
في الجامعات هي مايجب أن

إن المتقدمين للحصول على  
درجتي الماجستير والدكتوراه هم  
في العادة من الفئتين علمياً،  
لأنهم قد حصلوا على تقديرات  
متفوقة في مرحلة الليسانس أو  
البكالوريوس واجتازوا برامج  
تمهينية، ليتأهّلوا من خلالها  
استعدادهم لتسليم البشور

[illegible]

العادة أن الكلية تعين الطلاب  
الملتحقين على استكمال تعليمهم  
فإذا لا يمتد ذلك الأسلوب إلى  
الدراسات العليا؛ لماذا لا تساعد  
الكتيبات المتفرقة من أبحاثها في  
استكمال دراستهم؛ وبهذا  
هؤلاء الذين قد تمثل لهم  
الظروف المالية عائقاً بحاجة

يُصعب اجتماعاً  
ويتعبير أحياناً لماذا لا تخصص  
ميزانية للتفوق العلمي تتيح  
للطلاب غير القادرين أن يتفوقوا  
للمعلمة التعليمية بلا مصاعب  
ولا عقبات.

أما إذا اعتبرت الجامعات بركة للورثة فإن الأصل في الشركات الكبرى ورجال الأعمال تلك أن كانوا لا يملكون - بعض إسهامات الشركات ورجال الأعمال في الشركة في إثناء الحياطة الجامعية.

وَأَعْلَى السَّمِيعِ إِلَى الْمُرْسَلَةِ الَّتِي

حصلت بها الأمريكية ليدني،  
في جريدة التايمز، في حيلة  
جمال الدين الأفغاني.

حصلت تكليف الرسالة منذ  
القبيلة إحدى شركات الجيول  
الأمريكية، في حصارها للجول  
في لندن التي تغلق بينها  
الأفغاني تكلفت بها الشركة  
لضمان عن عمليات التيجر عن  
الولا، والرجوع إلى المصارف  
في امتلاكها الأصلية. إلى ذلك  
اعتبرت الرسالة نقلة مهمة في  
رأس المال الأفغاني، إذ أنها  
للمزيد من الجاهلين الذين  
تؤتيهم الجاهل، وأعطى أفغان  
الرسالة.

الرسالة العليا يجب أن تكون  
للأفغان عموما، وليس للأفغان  
معدا.







المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٧

بعد محاولة اعتداء د. عطوة على الطالبة هند ؟؟؟؟؟

في ثوب

التقاليد الجامعية

الدروس الخصوصية • بيع المظلات • الزواج العربي • صراع هيئة التدريس • طلائع بغير نطاق الخصبة لغير

مفاجأة.. السلاح الأبيض يحملة الطلاب

والطالبات داخل الحرم الجامعي

الحل : إلزامى الجامعى الموحى

• نشاط حقيقى الشباب • احتار دفتيق للتعطيل

تحقيق : اشرف جبريل





المصدر : الجمهورية

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

حادث الاعتداء على الطلبة للعائلة هذه من قبل  
استخدامها دغوة بالباب للظاهرة. لم يكن مجرد  
محاولة لهتك عرض طلابية بالقوة. ولكنه فجر  
امراضا كسيرة تعاني منها الجامعة. وكشف عن  
الغروب إلى العلاقة بين الأستاذ والطالب والتقاليد  
للجامعة. بعضها لا زال محدودا يمكن مواجهته.  
والآخر بكل أسف دخل تحت نطاق الظاهرة. مثل  
الازدحام الفلكية للدروس الخصوصية. وظاهرة بيع  
الاسئلة ان يستطيع ان يطلع. والازدحام العربي.  
والممارسات غير للسوية في الرحلات والنفقات  
داخل الحرم الجامعي. وإذا كان حادث د. عطوة  
والطالبة هذه اسام انسانية التي جددت حبس  
الاستاذ شهرا كاملا تمهيدا لتقديمه لمحكمة عاجلة.  
تعيد بعض الأمور لتصابها. إلا ان هناك العديد من  
العصص الانحرافات أمام مجالس التلبيب الجامعة.  
بضالكاتها قصص أخرى. وليس اصحابها الإبلاغ  
عنها لسبب أو لآخر. ولكنها تشكل ولغا عريضا  
لا بد من مواجهته. فالمعرض ان للجامعة هي صفوة  
المجتمع. وبالمقابل فإن الصورة ليست قائمة تماما.  
وبالمقابل الصورة الضبابية والمقوية التي قابل بها  
رئيس جامعة القاهرة وتأسلت كلية الطب والعلوم.  
ما حدث من اعتداء وحشي على زميليهما الجاهل  
والإجرامي القوي التي التفتها الجامعة لطلابها  
والمعلمين والباحثين في هذا الإجراء داخل القلوب  
الجامعية.

من العسكرة ليس تتألف هذه الظاهرة. ان تصف الواقع الحالي  
بالحرم الجامعي. حيث تولدت مفردات فخر الرافق لتقسيم مكانا  
للعموم، واليهبة، والفرصة، وكنائسها، الجدية للفرصة دعوات إلى  
إسبات. والازدحام إلى فوضى. الكلية قد يفهم الجميع من  
قصص البشر على هذه الظواهر وروى محلات في ذات السيرة  
والعقول ولكن تروى القارىء من العسكرة. قريبا للفرصة بين  
الطلاب والكلية عبارة قديمة والجدية رواج مرار وملاحظات مختلفة  
بالمقابل فوسحة تومر. أحزاب القوية ترمو الدنيا تالشت. الواقع  
الحالي تروى ان يصفها لونا زرقا. حتى الاحتدام لتفتت إلى  
قواعد إمراسا طرقات القيسية وسموها الآن مسرح مجالي  
مكتوبة، يمرض لحدث كركلات الأزياء. الجرس عرب والآخر طبع  
والباب ولا حتى الجميع لا يتسبب. الحرم الجامعي حتى السلاح  
التيهي داخل الجامعة والشرارة في حده للكلية وأخيرا على قائم  
والشكل والفساد وأحيانا ككتاب. يعمد على ملأ من معركة  
بذخيرات المياه القلابة قائم للامسي على جدران كلية حقوق القاهرة  
وأوقات قدام الحرم الجامعي. حتى القيسية يمشي بشي القالب  
يدخلون داخل إحدى الجامعات التيبدأ بعض الإضافة كل أحد  
تتأثر عن الكلية قديمة التي يهدمهم فيها أمير لشجرة لعدد  
شواهي ورواها في لحدارم القس خلال القالب راء، كمال وأسروا  
في اختراع العمل القوي للكر. حمارا حلقهم في مثل القالب  
الامس. الدروس الخصوصية. يهاجم فمهم كل الخفية العراء  
فسروا الاختلافات. كما شهدت بشي لجامعات مزارعات طمية  
التيهي سرقة لاجبات والرسائل. ورواها فيها في القالب  
الكلية للتصويب

عندما يولى طرقي للعائلة. كالباب عرو كالباب القلابة القلابة  
السلطة. يرضع طبع حورم عينا في كل مكان. الجيت الجامعة  
والمراسم وتهدمها وثقا ضحايا ريش طلق في حجاب. ناسي  
فعلوا في القلوب بالخدمة إذا أصبح كل سنة. هي أنتم أصيبي

حياتي. أخرج بأهول بأسا مع استدقني واعتقد ان هذا ليس  
خطا. بل الشكلا ملأ التي أصير زبالي التي لا أرى خطا في تلك  
التي أرى الزناج حينا. وأنت طلبة بأكية القالب. بعد ان رعدا بهم  
نفس أسدية. أملا اختار. مودون واليحيى في الجامعة وأصبح  
التمسك الجيت. بعض الانحرافات يهدمون كل الجيتية وكأني  
تأثيرات في مثل سيرة. ماكيك عسرك وملايس طلبة. الجيت  
يتمن ثارة القالب يهركم مرواها. أضافت ان تحديد شكل  
الكلية مع الرمال مستديرة لثانة لولكاتها الجيت في محلة  
القلب منها يهركم لاسية أو كذا تيد.

وأن عبد الجيد باب. بأكية قديمة يهدمهم بمراسم جميع لهدم  
لويهم علم الجيت لويهم من أول يهي في الجامعة. خاصة الذين  
لويهم علم الجيت مشركا. وكين معطون. القاتلون من  
إذا الجامعة على أنها علة. يهي بيل رويك. واستطوع ان القول  
في الجامعة لم تهاور في قلوب لا ككلية العلة طلبة.  
وأضاف ان هناك علة تهي ليعرف العلاقات الجامعية في  
الطريق الشكلا في طمحتنا ان القلة يهي في الجامعة لويهم  
العلم تدمت الشكلا التي تهي في الامور. لكن للشكلا ان  
الفتك دخل مزارا نفس الطريق ماسا القالب. هذا ما كذا سم.  
القلب يهاجر عن حبس. شيرا في طلبة لتتير الاختلال لكية



**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

حسنت... يشجعها على التفرغ لتكون معينة النعمة.. ربيأ زوجة  
(السابق)

### غِيَابُ الرِّقَابَةِ

مقدمه و اهداف: این مطالعه با هدف بررسی میزان آشنایی و استفاده از خدمات بهداشتی و درمانی در میان زنان و مردان ساکن در مناطق شهری و روستایی ایران انجام شد. روش‌شناسی: این مطالعه مقطعی و توصیفی بود که در سال ۱۳۹۸ در شهر تهران و روستاهای اطراف آن انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه ساکنین مناطق مورد مطالعه بود. روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌بندی شده به کار رفت. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌های استاندارد گردآوری شدند و با استفاده از آزمون‌های آماری مناسب تحلیل شدند. یافته‌ها: نتایج نشان داد که آشنایی با خدمات بهداشتی و درمانی در میان ساکنین مناطق شهری بالاتر از ساکنین مناطق روستایی است. همچنین، استفاده از خدمات بهداشتی و درمانی در میان ساکنین مناطق شهری بیشتر از ساکنین مناطق روستایی است. نتیجه‌گیری: نتایج این مطالعه نشان داد که نیاز به افزایش آشنایی و استفاده از خدمات بهداشتی و درمانی در میان ساکنین مناطق روستایی وجود دارد. پیشنهاد می‌شود که برنامه‌های آموزشی و ترویجی برای افزایش آشنایی و استفاده از خدمات بهداشتی و درمانی در میان ساکنین مناطق روستایی طراحی و اجرا شود.

نظرات عربیہ

ويقول لشراف نبيه: طالب بكلية التجارة ما حدث مؤخرا من استهداف الطلاب والطالبات يتكرر كثيرا ولكن ليس بنفس الدرجة. فلي أعيان الثورة تطالب بعض القرارات التي لو من أحد الشباب أن يطالب بها إلى مكتب «العهد» لكان عليها بعد الحادثة. وبعد مناقشات معها فهم أنها غير مطمعة له بسبب نظرات الدورية لها. أو مماثلة له  
إقامة للشباب منها!!

- [illegible]

**لفظ محبیر**

●● طلب لخير احتذر عن ذكر اسمه الشككة الحقدية التي  
لواجهن تدور الفين لا محسرون للحضرات مطلقا.. ولا اعتقد ان  
انهم ولما المذكورة يهاجمون من العاشرة صباحا حتى الثانية مساء  
في الكابريولات ثم يظنون بسبيلاتهم خارج الجبهة الى مكان آخر

يَسْتَكْمِلُونَ فِيهِ لَكَ الْإِبْرَاهِيمَ وَالرَّحْمَٰنُ عَظِيمٌ  
يَكْفُرُ عَنْهُمْ بِذُنُوبِهِمْ قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَ الصَّاعِقُ  
بِأَحَدِهِمْ فَيَكُونُوا مِنَ الْمُمْتَلِكِينَ

والطراب الثاني بالمخاضة هم  
الاساقفة د. السيد السيد الحسيني

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

عميد كلية أدب القاهرة صاحب  
الرافق التسامح في حديثه.  
يؤيد مساندة لجان هذا الاستحقاق  
في الكلية رغم سوابقه الخالدة  
التي جعلت خدمته للجامعة والكلية  
الرافق التقني حيويا في سبلة  
الطلاب الذين رافقتهم في الجامعة.  
يؤيد في عهده. قال له الكلية  
عقدت سبلة عمر وعا  
على أن يذهب لزيارة القنصل في  
مصر من أجل المصادقة. لذلك  
تفكير في الجامعة يكون من  
محققين وشعاع من مجلس  
أداء له قدر على إتيان الفكرة  
التي هي في الجامعة  
تحتفظ بالطلاب في الجامعة  
في الكلية في الجامعة

والمتحدثين باسم القضاة من بينهم ما لا يقل عن اثنى عشر على رأسه

أية حقوق القاصرة يتركها لعملة جن،  
ما يتلو به... ومستمعاً تترن عليه حالها  
فيلقون لذة اللذة وما صاحب نك من  
الى جانب تراجم دور الأسرة بالام  
وطيلة وأتجد الاندما، الترجيعه والرقابة  
أشباب الأكلوا حلقة. دعمهم إيمان  
مشرقة وأصبوا لوى التصفية  
مضى الى يمينها البشائر المصرى  
الكل الشباب.

الكتاب من ثلثة عشرة بدن  
تتميزا بجمالها وبأثر المصا  
الكتاب يصف لنا اليهوديين  
الذين كانوا يمشون مع  
الذين كانوا يمشون مع  
الذين كانوا يمشون مع  
الذين كانوا يمشون مع











المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٧

## تطوير البرامج التعليمية في

### التلفزيون

## مدير التنفيذ: مطلوب ميزانية خاصة

## للبرامج التعليمية تواكب العصر!

مديرة التعليم العام: مشاركة البرامج في مهرجان التلفزيون

### تشجيع الابتكار والإبداع

مدير عام البرامج: عدم وجود سيناريست متخصص

## يحولها إلى دروس في الالتقاء

للتعبير للطلاب بالصورة حيث أنها الوسيلة  
الأسرع للفهم واستيعاب المادة وأفضل  
الحلقة أكثر للموسيقى وترغيباً في مشاهدتها  
وأوضح البرنامج التعليمي في أزمدة مناسبة  
حتى يستطيع الطلاب مشاهدتها.  
وأشار عرفان إلى أن المناهجيات مثل  
استديو ١ عبيرة ولكن الفهم الموجود  
بالاستديو لم يستوعبها بالقدرة الكاملة  
وبالتالي لم تظهر كل الإمكانيات.

يقول عرفان نصح مدير إدارة التنفيذ  
بالبرامج التعليمية أنه يجب استثمار  
الشخصيات العامة والمفكرات الحديثة  
الموجودة باستديو ١، فبالنسبة للبرامج  
التعليمية، عاكروها والتعليقات والتسجيلات  
جرافيك والرسوم للحركة والفلان كاميرات  
الجهاز بالاستديو واستغلال المادة التعليمية  
استغلالاً مناسباً، حسب الحاجة إليها في  
الحلقة والتصوير الخارجي قدر الإمكان.

### تفتيق اشرف عبد اللطيف

الاستخدام التي تقدم للطلاب. وهذا ليس مسأله للتدريس  
للوجوه بالدراس فبعد حل المسائل وعدم الخروج عن  
النقطة للقول بالتدريس مغلوقة مسدودة لذلك نجد أعلى نسبة  
للمساعدة البرامج إلى الاستجابات لأنها سؤال وجواب.  
فالتعليم لا يرتبط بالمتابع فهذه برامج تعليمية في الجابان عن  
لوسيلي والرياضة والرسم لشكل وجدان الطالب.  
وأشارت إلى مسأله التي أنه يجب وضع ميزانية البرامج  
التعليمية حتى يستطيع الاستدانة بمسئول مستخرج في البرامج  
التي تسمح إلى برامج مثل تقديم خدمة مسير. وإن يجب  
وضع برامج كبرية العاملين باستديو ١ أو استخدام خبراء لهم  
ليزدهم في الاستخدام الأمثل لكل أجهزة الاستديو.

ويطلب مدير إدارة التنفيذ بوضع ميزانية خاصة للبرامج  
التعليمية حيث لا حواجز ولا مكاتبات ويظهر هذا عند أي تصوير  
خارجي فكل ما يهرب من تنفيذ (الزمن) سائق السيارة يعني  
أن الحرية مطلقة والمصورين يذهبون لك لا يوجد أي حواجز  
مقابل هذا العمل... الخ

وأشارت إلى مسأله كيفية التعليم العام بالبرامج التعليمية  
أنها قائمة منذ أيام من الجابان حيث كانت مخصصة في أئة  
التحكم في مسابقة الجابان للبرامج التعليمية، حيث اشتركت  
٩٠ دولة ١٩٢٠ مسابقة تلفزيونية فكلت للشغل ما عليها من  
البرامج التعليمية وكان محطة B.B.C. بالجائزة الأولى ولقد  
٢٠٠٠ دولار من قبل تعليم الأطفال من سن ستة وأصف إلى  
٣ سنوات. فإضافات أن الشبكة عددا ليست في العراق فكل  
مدرسون ومحاسن على دورات كبرية عالية ولكن التلاميذ  
التي ليست بالتقنية العالية للزينة في الخارج كما أن طريقة  
التدريس والخارج تشتت عن الموضوع عندنا... فيخرج طريقة  
التدريس ليس لها علاقة بالاستدانة وإنما تعتمد على مائة





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرامج التعليمية يوفيقها في مواضيع لتأسيسها بمقايير من مبرويات كيرة للقدم والتي تتسبب في كثر من الاحيان في افائها ويقيم مبرود كالة لامتاس.

ويقول صلاح سمهان مدير عام البرامج التعليمية بالتعليميين. انها تعتمد على التتبع في استخدام الوسيلة التعليمية وهي لابد ان تكون مكملات للدرس وحتى يمكن تطوير هذه البرامج للافضل لابد من تقديم بامداد وكثافة سياترير وحوار هذه البرامج سياتريرست متخمس في البرامج التعليمية. وهم قايدين جءاء ويرجع لاشراج هذه البرامج مخرجون مشككين من اصالهم فيخرج آبرامج بشكل جيد.

ويضيف سمهان يجب تقديم حواجز لتسهيله للمشاركين في الافتاح هذه البرامج سواء كتابة المادة النظرية أو السياترير او لاشراج وذلك بوضع افراح مالية خبير جامدة ابي متحدة ترشيح جشيع للمشاركين في المصطفية الانشاجية للبرامج التعليمية. وان لاشراج البرزائج التعليمية من الآفود الجامدة التي تجعله صورة مكررة من العروس في الفصل للقرسي وذلك بالزكاه والوصول التعليمية التي تيسر لاصليه جدين للظاهرة لهذه المادة.

وطالبت مديرة التعليم أقسام بمسيرة اشغال البرامج التعليمية في مبرجان التعليميين لأن مصدر رائدة في هذا المجال بالصيغة الحالية العنصرية فهذا ميعطن اعتمادا بالبرامج حتى تستطيع القوز بأحدى الجرائز وهذا سيميلنا حافرا لزيد من الاجتهاد والابتكار.

وتقول ثابرة بغدادى مدير ادارة التنظيم الفني بالبرامج التعليمية والتعليميين. ان البرامج التعليمية ومساتها للامانة مع الوزارة في عمل برامج تفني للاولاد من العروس والامانة إلى انها وسيلة فعالة تعليمية غير متوافرة في المدارس. لذلك يجب الاستمالة بمدرسعين على أعلى مستوي وقريبهم على كتابة النص التعليمي بتواجز المبرزات التعليمية والتقنية لتعكس المالب ليشاهد البرامج وتضرب ان البرامج يجب الا تقتصر على التراسي المنهجية فلة بل برامج تعليمية لكل الاسعار من سن الحسنة وافتتاح برامج تعليمية في الفايان ثقافي الاطفال الصغار. وتظهر ثابرة إلى أنه لابد من ليدج كبرائية لإنتاج





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

القواعد الجديدة للترقيات الجامعية من فبراير القادم:

## زيادة اللجان إلى ١٢٠ وأعضاء اللجنة ١٥ عضوا إطلاق حرية البحث العلمي وإلغاء شرط موافقة القسم

الجامعة - بغداد - أعلن الدكتور محمد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عن القرارات الجديدة للترقيات الجامعية التي ستسري من فبراير القادم. وقال شهاب: هذه القرارات الجديدة تهدف إلى تحسين جودة البحث العلمي وإلغاء شرط موافقة القسم على الترقيات.

الترقيات الجديدة في التكميل:  
والترقيات الجديدة لمدة الشهرين للدرجة في القاتون كحد أقصى لاستمرار تأديتها الجسماني، وإحالة الانتاج العلمي للخدمة العليا إلى ٢٠ مكمين للتكميل، ويؤهل للجنة الاستفتاء بمحكم زايح، كما يجوز دعوة المكمين لمطهر جاسات لخص ومناقشة البحوث التي شاركوا في تقديمها على ألا يكون لهم صوت معدوم.

وسرح د. شهاب بأن اختيار المكمين يتم من بين من مضى عليهم ٥ سنوات في الأستاذية وأن يكونوا من الخبراء في التخصص الدقيق للأبحاث الخاصة مع الفاعلية أن يكون نصف البحوث للخدمة على الأقل أجريت الذات عمل للتقدم في الجسماء، إضافة ذلك مع الحق في الأمانة أو القيام العلمية.

وتتقدم راسي الترقية لعمود الكلية مباشرة مع إظهار مجلس الكلية بديان البحوث ذاتي أجراها وإلغاء شرط الحصول على موافقة مجلس القسم قبل إجراء الأبحاث.

والسماح للروابي في الترقية بتقديم بحث أو بحثين لتساويين على الأكثر على أن يتم تقييمها ضمن الانتاج العلمي، ولا بد من حصول المتقدم على الترقية على التقييمات المفروضة عليه في القواعد السارية حاليًا.

تقسمت القواعد إلى ثلاثة فئات:  
من ١٠٥ إلى ١٢٠ لجنة بعد زيادة عدد التخصصات لزيادة عدد أعضاء كل لجنة لوصول إلى ١٢ ودلا من ٧ أعلاها. وأن يكون أعضاء اللجنة من الأساتذة الذين مضى عليهم ١٠ سنوات على الأقل في الأستاذية، ويمكن التنازل عن هذا الشرط في حالة عدم وجود أساتذة ينطبق عليهم.



د. مفيد شهاب

اختار اللجنة لغيره من بين أعضاء مع مؤامرات الأكاديمية وتدخل





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٧/١٣/٢٧

## تفريغ الدفعة الأولى لدبلوم

## معهد تكنولوجيا صناعة السكر

لمتقل الزعماء الناشئين بمرکز اعداد الثالثة بالمجوزة بتفريغ الدفعة الاولى لدبلوم معهد تكنولوجيا صناعة السكر.. لتفريغ ا.د. طائف عبد وزير قطاع الاعمال وا.د. محمد رجائي الخصالوي محاسب اسود وا.د. محمد رات محمدي رئيس جامعة اسود وا.د. صائغ جمعة عبد معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر وا.د. عبد الوهاب علام مدير معهد المصايد السكرية نهاية من الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ربح محمد عبدالمال خليف رئيس مجلس الادارة والمضو للتدبير لشركة السكر والصناعات التكميلية والكيميائي عبدالمعتمد سلامة رئيس مجلس الادارة والمضو للتدبير لشركة الفلتا للسكر والمهندس محمد شوقي عبد الوهاب رئيس مجلس الادارة والمضو للتدبير لشركة الفعالية للسكر وممثلا الفعاليات العلمية ويمنح الدبلوم العربية رؤساء الشركات وقيادات شركة السكر

وقد تم انشاء المعهد بناء على القرار الوزاري رقم ١٥٩٩ بتاريخ ١٩٩٤/١٠/٢٤ والقرار الجمهوري رقم ٢٨٧ لسنة ٩٤ وهو اول معهد من نوعه في الشرق الاوسط ويمنح مفرمة للدراسات العليا لا بد مرحلة البكالوريوس - ويقدم للدراسات الثانية (الشمعية الهندسية - الشمعية الكيميائية - الشمعية الزراعية)

ويمنح المعهد دبلوم وماجستير وبكتراته في تكنولوجيا صناعة السكر.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٧

### حوادث شهرية للمعلمين بدلاً من كل ٤ أشهر

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على أن تصرف حوافر المعلمين شهرياً بدلاً من كل ٤ أشهر. وأوضح الوزير في تصريح له أن القرار يشمل الحوافر والتكافآت والأجور الشهرية والرواتب الشهرية. وقال إنه تم الاتصال بالجهات المختصة للتخطيط والمالية ووزارة المالية لرئاسة إكسكutive رئاسة الحوافر وروصد الاعتمادات اللازمة لها. وأقر الوزير استجدية مطلب المعلمين والذكية للتعليم في تأمين بداية المعلمين في بداية مكافأة تعليمهم لدرجات أولى التعليم في الاعتمادات المركزية حيث تجري الوزارة حالياً مفاوضات لتأمين هذه في الوزارة المالية لامتصاص المركزية العام القوي ٩٨/٩٧.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في اجتماعه بالأقصر برئاسة شهاب

## مجلس الجامعات يعثر القواعد الجديدة لعمل لجان ترقية الأساتذة من ١٥ فبراير زيادة اللجان العلمية إلى ١٢٠ والاعضاء إلى ١٥ بشرط مرور ١٠ سنوات على الأستاذية

الأقصر - من محمد حبيب:

اتر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس بجمعة جويب  
الرئيس بالأقصر برئاسة الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي القواعد الجديدة لعمل اللجان العلمية الدائمة  
لتقريب أعضاء هيئات التدريس وبيها تنفيذها من  
١٥ فبراير القادم مدة ٣ سنوات وأقر زيادة اللجان  
العلمية من ١٠٥ لجان إلى ١٢٠ لجنة وتشكيل لجنة  
واحدة للأستاذية والأستاذية للمساهمين وزيادة أعضاء  
اللجنة العلمية إلى ١٥ عضوا.

كما قرر المجلس أن يكون أعضاء اللجنة من  
مفسي عليهم في الأستاذية ١٠ سنوات على الأقل  
والمتجاوز من هذا الشرط في حالة عدم وجود  
أستاذية ممن يتخلف عليهم على أن تختار اللجنة  
المقرر والأمين من بين أعضائها.

ويعد المجلس ضوابط عمل اللجان العلمية التي  
تشمل الالتزام بمدة الشهرين للقرين في القانون  
كحد أقصى لأعداد تقريرها الجماعي وإحالة  
الانتاج العلمي للملتزم إلى ٣ محكمين من واقع

قائمة المحكمين لتقييمه ويوزع لها الأستاذية برأيه مع دعوة  
المحكمين لمقابلة القيادات للتحقق من الخبراء في التخصص  
الفرعي للملتزم والقاء شرط أن يكون نصف بعوث الترقى على  
الأقل قد أجريت خلال عمل المتقدم في الجامعة حيث أن هذا  
الشرط يتعارض مع أهمية المصفي في الأمانة أو المهام العلمية  
ووزير المجلس أن يقدم وأغب الترقية لمعيد الكلية مباشرة مع



د. ممد شهاب

إطار مجلس القمم ببيان الموجه التي أقرها قبل التمتع  
والقاء الشرط للزم بشروطه حصول المتقدم على مؤهلة  
مجلس القمم قبل إجراء أي بحث وإسماح لأرباب الترقية  
بتقديم بحث أو اثنين على الأكثر مائة على عدد الأبحاث  
الحددة كحد أقصى لكل راقلة على أن يتم تقييمها  
خمس الانتاج العلمي للملتزم والمحصل على  
التقارير الخمس عليها في أفراد نظام العمل  
السارية بالنسبة لكل حالة.

ويعد المجلس رجال التعليم العالي والجامعي  
إلى بل من منة من العهد لترايز كل السبل المناسبة  
لشغل وقت الفراغ للطلاب

واستعرض المجلس تقرير اللجنة المشكلة من  
أساتذة ومعلمين وخبراء الترقية في مصر التي انتهت  
بالاقتراح إلى ضم الكليات النوعية ورياض الأطفال  
في الجامعات بدلاً من وزارة التعليم العالي واستقر  
الجامعات بمراسة إرضاع هذه الكليات من حيث  
التراتبية وبعد اللجان وأعضاء هيئة التدريس  
والهيكل الإداري لها قبل البدء وأصدر قرار نهائي

بها من المجلس الأعلى للجامعات  
كما استعرض المجلس مرسوم في خطاب الرئيس مبارك في  
الاجتماع المصغره لاجلسي القمم والشؤون حول التعليم  
الجامعي وانتقال تكاويها أجمعه القمم في مختلف المجالات  
والحالة الشباب في الجامعات لبراسه وانتزاع الخطوات  
التعليمية المطلوبة.









المصدر : الأهرام - المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٧

بقرار من وزير التعليم:

## صرف هوافز المعلمين شهريا بدلا من كل شهر دراسة لزيادة الحوافز والمكافآت والأنشطة التربوية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على صرف حوافز المعلمين شهريا بدلا من كل ٤ أشهر. وصرح الوزير بأن القرار يشمل الحوافز والمكافآت والأنشطة التربوية والرياضية والتعليمية. فسيتم إلى أنه تم الاتصال بالجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ووزارة المالية لدراسة إمكانية زيادة الحوافز ورصد الاعتمادات المالية لها.



د. حسين كامل بهاء الدين

وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين الاستجابة لمطالب المعلمين وتقاسمهم في أن تمثل نقابة المعلمين في لجنة التظلمات يشكون المعلمين بالإضافة إلى زيادة مكافآت تقدير درجات أوقات الإجابة في الاستحقاقات المركزية حيث تجرى الوزارة حاليا دراسة لتطبيق التكلفة المالية تمهيدا لأدراج الاعتمادات المالية اللازمة في موازنة العام الدراسي الحالي.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٨

## حقائق

علامة استفهام كبيرة تحيط بظاهرة التروس الخصوصية في الجامعات المصرية. إلا ما يقطن مدرسا في الجامعة - من التروس فيه أن يحافظ على صوته لدى الطلبة - إلى الترو على التبعات لبعض علمه والتكثير من كرامته وما السلب وراء إهمال الطالب الجامعي لحاضراته ويجوله إلى التروس الخاصة.

إن الإجابة ليست سهلة ولكن الصراحة - على الرغم من ذلك - مطلوبة. فمركز التروس الخاصة - كل حسب برهنة - لا يكفي لأن يعيش حياة كريمة فليق به ويكافئه الاجتماعية فليق به عن عدم كفايته أيضا للإلتحاق على دراسته العليا للأعداد المتماثلين، ثم التكريه. إننا نتساءل على الخاصة الأخرى: إذا كان لك سببا رئيسيا، لماذا يستمر بعض مدرسي الجامعة في التروس الخصوصية بعد أن يكونوا قد جمعوا منها ما يكفيهم لحياة كريمة؟ إن الواضح هو أن الأمر يبدأ لأسباب مادية صعبة، ثم يستمر بدافع آخر وهو الرغبة في اكتسب المصير والمزيج الذي تحمله التروس الخصوصية.

أما الطالب فليجأ إلى التروس الخصوصية معتقدا في واحد من أمرين: الأول أنه سوف يفهم من التروس ما لم يستطيع فهمه من المحاضرات، والآخر وهو الطالب - أنه قد اضطرر ضيق التروس وعلمه به وهو طريق سهل وسريع إلى النجاح لتخصصه. العلاقة بين الطالب وأساتدته علاقة ملتوية ومطوقة بالصالح للتجاذل: التروس بعلمه ومطوق الأكاديمية ورغبته في اكتسب السري، والطالب بعلمه ورغبته في النجاح السريع، ليتجمع الإلتزام الطالب والاستناد على الرغبة في السهولة والسرعة في تحقيق المال والنجاح.

إننا لا نذكر لأحد الطرفين ما يفعله ولا تشعبهما في نفس اتهام إننا نقتل القضية بلا حرج أمام المسؤولين لزيد من البحث الجاد في أصول الظاهرة ونخلصها للتدخل ومحاولة الوصول إلى حل يعود بالجامعة إلى أصولها وتقنياتها، ويحفظ لأستاذ جامعي كرامته ويعود بالعلاقة بين الطالب وأساتدته إلى طهرها الأكاديمية المعهولة.

إبراهيم نافع





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨٤/٢٨

## توقيع وثيقة للتعاون العلمي والتطوير التكنولوجي بين جامعة حلوان والشركة الشرقية للسجائر



محمد صائغ

اجتماعاتها الدورية كل ثلاثة أشهر، أي ربع سنوية، بكامل أعضائها بمقر جامعة حلوان أو مقر الشركة الشرقية «ايساترن كومباني» كما يتم تشكيل مجموعات عمل تجمع بشكل منتظم وفي فترات زمنية أقصر بحيث تتولى كل مجموعة عمل أحد التخصصات الموضحة في الجند الثاني من هذه الوثيقة. ويبدأ انتهاء مجموعات العمل من بادرة مقررات التعاون المبكرة في أي من المجالات الخمسة الموضحة بالجند الثاني من هذه الوثيقة. يتم إجراء تعاديل مستقل لكل مشروع على حدة يوضح فيه حقوق والتزامات الأطراف المتعاقدة، والبرنامج الزمني الخاص بكل مشروع، والعائد المتوقع الذي يعود على الأطراف المتعاقدة من ناحية، وكذلك العائد المتوقع الذي يعود على الاقتصاد القومي من هذا التعاون من ناحية أخرى.

التعاون مع الجامعة في جميع التخصصات في مجال نال مصانع الشركة إلى مدينة السادس من أكتوبر. وقد التقي الطرفان على تشكيل لجنة عليا مشتركة بين جامعة حلوان والشركة الشرقية «ايساترن كومباني» يتولى رئاستها كل من رئيس الجامعة ورئيسا للشركة، ويقوم كل طرف بتحديد ممثليه في هذه اللجنة. وتعقد اللجنة العليا المشتركة

ثم يوم الثلاثاء الماضي توقيع وثيقة التعاون العلمي والتطوير التكنولوجي بين جامعة حلوان والشركة الشرقية «ايساترن كومباني» وقع الوثيقة الدكتور حسين حمدي رئيس جامعة حلوان والمهندس محمد صائغ رجب رئيس الشركة الشرقية «ايساترن كومباني». وصرح المهندس محمد صائغ بأن هذه الوثيقة تشمل عددا من المجالات المهمة منها: تنمية المهارات من خلال البرامج التدريبية المختلفة في المجالات الاقتصادية والإدارية والهندسية والعلمية والفنية وغيرها. التصنيع المحلي لقطع الخيار والحداد. البحوث والدراسات في التخصصات المختلفة. الاستثمارات الهندسية والمالية والفنية.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٤٨

سلوى عبدالفتاح وكيل  
لوزارة التربية والتعليم



امير الدكتور  
كمال الجنزوري  
رئيس الوزراء قرارا  
بتعيين السيدة  
سلوى عبدالفتاح  
وكيلة لوزارة التربية  
والتعليم للامانة  
العامة بديوان  
الوزارة.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١٩/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المتنوع

أرسل لي الدكتور حسين كامل  
 بهاء الدين وزير التربية  
 والتعليم نسخة من كتاب  
 التعليم - مشروع مبارك  
 القومي، وهو يتناول سياسة  
 التعليم خلال الفترة من من عام  
 ١٩٩١ وحتى عام ١٩٩٧ ويقع  
 في ثمانية فصول، الأول يتخلل  
 عن السياسة التعليمية  
 الجديدة، والثاني يتناول تطور  
 إدارة التعليم في مراحل التعليم  
 والأنشطة التربوية وأثر سياسة  
 الاجتماعية والتعليمية لهم.  
 ويتحدث الفصل الثالث عن  
 المعلم والتربية في التعليم  
 والخارج والفصل الرابع عن  
 التطوير للطلاب والوكالات  
 التعليمية، والخامس الأبنية  
 التعليمية والتجهيزات  
 التربوية، والسادس يتناول  
 سياسة التعليم للجميع  
 وخاصة محور الأسرة والتعليم  
 أبنائهم. والسابع عن العلاقات  
 الخارجية، ويتناول الفصل الثامن  
 والأخير إصلاح التعليم في  
 مصر من وجهة نظر دولية. في  
 خاتمة الكتاب يقول د.حسين  
 كامل بهاء الدين: نحن على  
 أبواب عهد جديد، نذكر في  
 التغيير الكثير في العلاقات  
 والسميات التي تعرفنا عليها  
 وتعيشنا معها، وسلمنا بها  
 طويلاً، لقد حان الوقت الذي  
 يصبح فيه التعليم للجميع..  
 وهو ليساً الذي أصبح في  
 عليه، والذي بدأ لزوم بفعله  
 تطبيقه والعمل من أجله في  
 كثير من الدول المتقدمة،  
 ليصبح هو الذي السائد  
 والتحول للتحول. لكن.. ما  
 متخيلة هذا الكلام؟ متخيلة أن  
 الدكتور كامل الحزوري قال في  
 بيان الحكومة أمام مجلس  
 الشعب أن الحكومة ستبذل  
 وضع سياسة تعليمية جديدة.  
 وسأري هل التعليم مشروع  
 مبارك القومي.. كان سياسة  
 خادمة للتطور.. حسين كامل  
 بهاء الدين؟ يا سيدي.. قولوا لنا  
 الحقيقة.. حتى لو كذب  
 التعليم في ستين عاماً.

مجدى هندا







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٨

### المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

## ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات

كتب - محمد حنن:

قرر المجلس الأعلى للجامعات ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات بدلا من وزارة التعليم العالي، وتشكيل ٤ لجان لبحث أوضاع مؤسسات التدريس والدراسات العليا والالتحاق وتعديل التوزيعات الداخلية بها وعرضها على مجلس الدولة استعدادا لإصدار قرار جمهوري بالتبعية للجامعات ليبدأ القبول بها من العام الدراسي المقبل عن طريق مكتب تسجيل القبول.

وستقوم الجامعات بإعداد دراسة عن هذا القرار خاصة أن هناك جامعات تستخدم كليات مثل جامعة المنصورة وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه من الجائز إلغاء بعض الكليات وقسمها إلى كليات أخرى وتوزيعها وفقا لمتخصصات لا توجد بكلية نوعية أخرى.

وقال إن المجلس سيتخذ قرارا نهائيا في القضية المقبلة في احتساب وإضافة درجة الأستاذين الرفيع الحاصل عليها الطالب في الثانوية العامة الحديثة بعد التعديل عند الالتحاق بالجامعات، وهناك اتجاهان يتم ترسيخهما الأول بإضافة الدرجة إلى أفراد المؤهلة والأخر إلى المجموع الكلي للدرجات.

كما تقرر استمرار الثلاثة المتقدمين للتربية من أعضاء هيئة التدريس مع إلغاء شقة البحث التي كانت مكررة على درجة الأستاذية والتمساح بتقديم المقعد وهو في الإعارة إلى اللجان العلمية للتربية مادام يقدم أبحاثا تبحثها اللجنة من الناحية العلمية وأنه ستراعى الاندماج والتخصصات المختلفة في اللجان العلمية خاصة الثانوية.

ووافق الوزير على دعم مكثبات الطلاب بمختلف الكليات الجامعية بنسخة من الجريدة اليومية والمجلات الأسبوعية حتى يتسنى للطلاب الاطلاع عليها في أوقات فراغهم داخل هذه الكليات ومكتباتها وقاعات التدريس على استخدام الكمبيوتر.





المصدر: الجهرية

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب أسوان يتظاهرون لإلغاء الدروس الخصوصية

أسوان - صلاح فضل :  
تظاهر أكثر من ألف طالب وطالبة  
بمدارس أسوان الثانوية ظهر أمس أمام  
الديوان العام للمحافظة احتجاجاً على  
قرار وكيل وزارة التربية والتعليم  
بأسوان بإلغاء الدروس الخصوصية..  
والاكتمام بمجموعات التوعية  
أثار استناء المدرسين عن الدروس  
الخصوصية ويود فعل واسعة بين  
الطلاب وأولياء الأمور الذين طالبوا  
محافظة أسوان بإعادة النظر في القرار  
بدعوى أنه لم يوتر تكافؤ الدروس  
مستويين إلى أن غالبية الطلاب  
يحصلون على دروس لانتقل في إطار  
الدروس الخصوصية ولكنها دروس  
جماعية مميزة.





المصدر: البحر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٨

[illegible]









**تشكيل لجنة لإضافة مواد المستوى الرفيع بالثانوية العامة**  
**ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات**  
**المجلس الأعلى للجامعات يقرر:**

**الاصول - مبادئ المكافحة:**  
 قبل البدء بأي عمل ميداني في مكافحة  
 يرقات العنكبوت، ينبغي شهاد ذلك بـ  
 التعليم المستمر والتدريب  
 وتطبيقه في كل عام لتدريب  
 وتدريب السكان على كيفية  
 مكافحة العنكبوت في بيوتهم  
 وأماكن العمل.  
 هذه المبادئ هي الأساس  
 للمكافحة في بيوتهم  
 والمجتمعات في بيوتهم  
 حيث يجب أن تكون  
 متاحة لكل شخص  
 في المجتمع.  
 ولأن المكافحة  
 الاجتماعية هي الأساس  
 للمكافحة، فإنها  
 يجب أن تكون  
 متاحة لكل شخص  
 في المجتمع.

[illegible]

الجدید لتربیات اساتذۃ الجامعات  
فی فبرایر القادم وذلك بعد اعادة  
تشکیل اللجان العلمیة. والامار إلى  
ان القواعد للجدید قسرت زیادة  
اعداد اعضاء اللجنة العلمیة

[illegible]





المصدر : حريثي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٨

د. سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر ، المستقل ،

**أرفض أن أكون رئيساً لجامعة**

**على الورق !**

**قدمت استقالتي .. لدفاع عن**

**مبدأ**

**لم أقبل تدخلات أصحاب رأس**

**المال في عملي**

**نعم .. للجامعات الأهلية**

**.. لا .. للخاصة**





### حوار: مهدي عبد النبي

- محاولة فرض رأس المال وجهة نظره وتدخله في إدارة العملية التعليمية بأي شكل مرفوض حفاظاً على احترام وكيان أستاذ الجامعة واستقلالية الجامعة... فلا يخلط مثلاً إن يتم ضبط طالب يقش ثم يسمح له بتكملة الامتحان لأن صاحب رأس

المال يرى أن هذا الطالب هو مصدر دخل للجامعة ففي هذه الحالة تنتهي العملية التربوية وكذلك العملية التعليمية.

وله وعد وزير التعليم العالي بأنه سيولي التعليم الخاص في المعاهد الطبية اهتماماً كبيراً حتى تكفى الطوبى الموجودة به ..

● ماهو مفهوم التعليم الخاص من وجهة نظرك!!

- مفهوم التعليم الخاص في نظري ليس هو ضمان الحصول على شهادة بمجرد دفع المصاريف الدراسية وفي نفس الوقت الحفاظ على القسم والتقاليد الجامعية أي أنه عملية تربوية تعليمية وفي جامعة ٦ أكتوبر نجحت أثناء رئاستي لها في وضع هذين المبدأين موضع التنفيذ بكل شدة فلم أسمح بأي تجاوزات تربوية أو تعليمية.

● معنى ذلك أن حماساً للجامعات الخاصة قد قل!!

- لارت أكثر لتفلس حماساً للجامعات الخاصة ولكن علينا أن نستفيد من تجربة قيام الماضي ونهيمها واتقنوا ترى أنها تجربة تستحق الدراسة وإن التقييم يعطي فكرة عن السلبيات والإيجابيات وقناعتي الآن أنها يجب أن تتحول إلى جامعات أهلية حتى تستطيع أن تعطي نوعاً من التعليم المتميز لاعادة قبلة طلابي من وجهة وجود أساتذة متفرغين للعملية التعليمية..!!

لم يتغير!

● ما موقفك الآن بالنسبة لكلية طب ٦ أكتوبر!!

الحديث معه مهم لمسيبين .. الأول أنه أول رئيس جامعة خاصة والثاني أنه أول من تقدم باستقالته من رئاسة هذه الجامعة احتجاجاً على تدخل رأس المال في العملية التعليمية .  
[إنه الدكتور ميمر الهدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر «المستقبل» والاستاذ بطب القاهرة ورئيس الجمعية المصرية لأمراض المعالصل والروماتيزم السابق .

الحوار معه مثير لأن له تحفظات كثيرة وفي جعبته حقائق مذهلة ضد الجامعات الخاصة ورغم أن الدكتور الهدوي كان أكثر الناس حماساً لهذه الجامعات إلا أنه من خلال التجربة أصبح من الذين يرددون تحويلها إلى جامعات أهلية وليست خاصة.. يأتي هذا التحول أيضاً - رغم أنه خاض حرباً ضروساً مع د . حمدي السيد نقاب الأطباء من أجل إنشاء كلية طب جامعة ٦ أكتوبر وصالت هذه الحرب إلى ساحات المحاكم وحسم القضاء القضية لصالح الدكتور الهدوي.. وإن كان د . حمدي السيد لم يستسلم بعد .

من أكثر المناطق حساسية بدأ الحوار :

● ماهو تقييمك لتجربة الجامعات الخاصة من خلال أنك كنت أول رئيس لاحتادها؟

- يقول د . ميمر الهدوي ولا يجب أن نرسي قاعدة ونقول أن العملية التعليمية هي أساس رقي الدول ولابد وأن تكون واضحة وناعسة البياض ولا يشوبها أية شائبة.. وعندما أحسست بأن هناك محاولة لتدخل رأس المال في أمور الجامعة عن طريق الشركة المؤسسة لها ورئيس مجلس إدارتها قررت التنحي عن موقعي لأن هذه مسئولية وأمانة يجب أن تكون واضحة وليس بها أي تنازلات أو مفاطات .

كنت أكثر حماساً للجامعات الخاصة والآن أنت أكثرهم نقداً لها .. ماهو السبب في تباين الموقف!!

- خرجت من التجربة بأنه يجب أن تكون هناك جامعات أهلية وليس جامعات خاصة وأن تقوم مؤسسات تعليمية رخيصة بانشاء هذه الجامعات

ويساهم فيها أكثر غداً من المواطنين وكذلك تعتمد على التبرعات والهبات من الأفراد والمؤسسات ومثل ذلك قائم في مصر الآن وهو الجامعة الأمريكية لأنني مؤمن أنه يجب أن يكون هناك تعليم لغربي باطنجات العصر ويختلف الصعب عن الجامعات الحكومية القائمة والتي تؤدي وظائفها في أروع صورة بالإمكانات المتاحة بها.. وفي بعض الكليات في الجامعات الحكومية أعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يمكن الاستفادة بهم في الجامعات الأهلية .

واتنى أتوجه بالتحية للدكتور ميمر شهاب وزير التعليم العالي الذي نكر أن هناك سلبيات كثيرة في الجامعات الخاصة وسيتم معالجة أفعالها مراكبة ميدانية وإن الدولة تصعد إنشاء جامعة أهلية بالإشتراك مع جامعة القاهرة وأنى ثقة كاملة في أن الدكتور شهاب عندما يصرح فله بصديق القول ويلتزم بماصرح به .

● معنى ذلك أنك ترى أن رأس المال يفسد العملية التعليمية!!





المصدر : حريري

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٥

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- موقفي من كلية الطب لم يتغير لان الهدف كان تخريج اطباء درسوا مقررات حديثة ومعدة ومطورة بأعداد قليلة .. لكنني لاستطيع ان اخدع الناس والقول ان الهيكل الدراسي للمستشفى قد تم الانتهاء منه وان المستشفى محتسب ٤٠٠ سرير وقد تم نشر ذلك في اعلان مدفوع الاجر وماتم تصويره هو يمكن لطلاب الجامعة وتحت الانشاء!!

● الذين ينشئون جامعات خاصة .. ماهذفهم؟

- يجب ان يكون مطوما ان الهدف من قضاء الجامعات الخاصة ليس الربح ولكن مساهمة من مجموعة كبيرة من المواطنين ينضمون تحت مؤسسة تطويرية بهدف التنمية البشرية في الانباء حتى نستطيع ان نضيق الفتوة التطويرية بيننا وبين الدول المتقدمة ..

● هل تفعل احد في عملك ولذلك تقدمت باستقالتك؟

- لا أستطيع ان تكون رئيس جامعة على الجدي والافضل نتخالت في عملي وقد التزمت بتقويض قرارات رئيس مجلس الانماء والتفويض حتى إنتهاء مشكلة كلية الطب وقد تركت الجامعة الان وبها ٨ كليات مختلفة وقد تم الفصل في قضية كلية الطب لصالح الجامعة .. والمطلوب في المرحلة القادمة حسب تقويم للمرحلة السابقة رئيس جامعة بمواصفات

خاصة لا تتوفر في شخص!!

● اذن انت تفضل الجامعات الاعلية على الجامعات الخاصة ؟

- نعم افضل الجامعات الاعلية بلاثرة لسبب بسيط جدا نحن نحتاج لجامعات بها مجلس اثناء قوى به الخبرات المتميزة والافعال المستتيرة وتحقيق أي ربح يعود للدوران مرة اخرى داخل الجامعة لرفع مستوى العملية التعليمية سواء للطلاب أو اعضاء هيئة التدريس .. ولو اخذنا تجربة امريكا فالتطويع المتميز موجود في الجامعات الخاصة هناك

لكنها مؤسسات تطويرية والنظم مثلا ان احد الفناقي العالمية تذهب ارباحه لتدعيم جامعة جورج واشنطن واعتقد ان تقيمنا للتجربة القادمة حاليا سيوصل بنا إلى هذا الهدف .

● أنتقلت د. حمدي السيد واتهمته بتصفية الحسابات معكم والان اتضح انه كان محقا بعض الشيء .. فنانا نقول له الان!!

- أقول للدكتور حمدي السيد انني مقتنع تماما بما قورته في كلية الطب من ناحية المبدأ والفكرة والتطبيق حتى لحظة وجودي في الجامعة واعتقد انه يعمل المستشفى الذي وكمت عدد اقسامه وليس بتحويل مبنى سكن الطلاب إلى مستشفى .. أعتمد لك ستغير فكرك وستدعم هذه الفكرة في حالة إنشاء للمستشفى .. ولو استمرت كلية الطب بما عملته بها وتم عمل المستشفى ستكون كلية طب مثالية .







المصدر: الأخصائيات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٨

## خطة لبناء ٢٠٠٠ مدرسة سنويا للقضاء على الفترات

كتب مصطفى بلال

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تلقت في الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بصفة جديدة لهدف ابناء ٢٠٠٠ مدرسة سنويا بدلا من ١٥٠٠ مدرسة. وأشار إلى أن هذه الخطة تأتي تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك بتطبيق اليوم الكامل في المدارس والقضاء على نظام الفترات وتطبيق الكفالة بالاصول. وقال ان القرار الدراسي القائم سيظهر تطبيق اليوم الكامل في جميع المدارس الابتدائية وفي معظم المدارس الإعدادية. وأضاف أن للخطة ثلاثة أهداف: استكمال احوال تكتاوجية التعليم التي تشمل الكمبيوتر والمعامل للعلوم والاساس المتعددة في ١٠ آلاف مدرسة بعد أن انتهت الوزارة من اكمال هذا التطوير في ٦ آلاف مدرسة. مؤكدا ان الوزارة أكثر تفعيلا على تجميعها على تطبيق هذه الخطة بعد ان شاهدت الاطفال بالقرى والمدن في الأوساط الريفية يستخدمون الكمبيوتر. وأضاف الدكتور بهاء الدين ان الدكتور يوسف وافي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي يضمن توجيهاته دائما بتوفير الأراضي لاهل المدارس الجديدة خاصة بالمناطق الحضرية أو التي تعاني نقصا في الخدمات التعليمية. كما أشار بتمان المحافظين مع الوزارة في هذا الشأن. وقال انه سيتم خلال عام ١٩٩٨ عقد مؤتمرات لجميع الأقاليم لمتابعة رعاية المهنيين وبحث سبل اكتشاف المهنيين والتأهيل من خلال الدولة المكرة. كما يستعرض المؤتمر خطة تطوير الرعاية المتكاملة لهذه الفئة... والمؤتمر الثاني هو مؤتمر تطوير التعليم الثانوي وسوف يبحث خطة شاملة لتطوير نتائج وطرق الدراسة بهذه المرحلة. وأشار إلى انه والحق على قبول الاطفال الذين تقل أعمارهم من ٦ سنوات ويسمى هؤلاء الاطفال في بعض المحافظات التي طالت الفترات ومن القليل بها بالصف الأول الابتدائي.





المصدر: المساء العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٨

## بيروقراطية التعليم الجامعي

أقيم بجامعة عين شمس مؤتمر حول تطوير التعليم الجامعي والذي أكد فيه د.حسن عمار استاذ التربية بالجامعة أننا نعيش في عالم متغير يسوده النظام الليبرالي الرأسمالي وإن العالم يفرز نمطا معينا ووجب أن نستلذه في وضع تاريخنا بلهجة لا يلهي الآخرين وأضاف أن هذا العصر يحتم علينا إنتاج البرمجيات وليس لمجرد الحصول على المعلومات ولكن لتوظيفها في إدارة المجتمع والبحث العلمي وهذا بالتعبيد ما يحتاجه التعليم الجامعي.

وأضاف د.شكري عباس رئيس قسم التربية سابقا أن السؤال هو إلى أي مدى يمكن أن نتحصل من مستهلكين العلم إلى منتجين له أوهم ارتفاع تكلفة التعليم يجب البحث عن بدائل.. علاوة على الاهتمام بتنمية الفكر الابتكاري والإبداع حيث أن الجامعة يجب أن تساهم في خلق جيل جديد وبما أن مصر اختارت طريق السلام لهذا يعني أنها تريد الاتجاه نحو التنمية والانطلاق الاقتصادي والمشروعات العملاقة في جنوب الوادي وسيناء.

وأكد د.حسن البيلالي عميد كلية التربية جامعة بنها أن جامعات مصر أزدادت إشعافا مما كانت عليه في الستينات حيث كانت ٤ جامعات فقط أما الآن فيوجد ١٦ جامعة مصرية وبناء على ذلك يجب الأخذ بالنشاكل التقنية العلمية مثل العرب وأن ما يموئنا الآن هو الفكر البيروقراطي الذي يتعارض مع العلم ■





المصدر : الفاضل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٨

**بعد ظهور الطاب إلى سحبه ومطاردة المربي**

**الفاضل بالعصا .. مطلوب**

# إنشاء شركة لتهديب أخلاق التلاميذ

للتعليم دون أن توفر له قاعدة التربية التي سيقوم عليها . وإنه لا تتعجب إذا قلنا التربية والتعليم معا . وأمام هذه الظاهرة ظهرت دعوات ملحة لتأليب بإنشاء شركات خاصة تقوم بتدوير المربي بدلا من الألب العائلي وتفرس في نفوس التلاميذ القديم الأممية بدلا من المعلم الأخلاق من عصا للتلاميذ . هذه الدعوات أكدت ضرورة قيام شركات لخصخصة الأخلاق بصورة عاجلة بعد أن أصبح تأليب الألب لإبائهم ظاهرة عامة وبعد أن تقدم بعض الأبناء على التخليص من أبائهم وأمهاتهم نظرا لأنهم يمسكون أوامرهم أو لا يستطيعون لرغبتهم .

لكن أجرت هذا التطبيق مع عدد من الخبراء للوقوف على أزمة التربية في البيت والمدرسة

والذي يكشف في النهاية الحاجة الملحة لخصخصة الأخلاق .

## لا تربية ولا تعليم

في البداية نقول عبارة أبو غريب شعبية بحوث تطوير المناهج التابع للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن الذي يتم في المدارس هو مجرد قياس الخصائص العلمي للتلاميذ وبالمستويات الدنيا منه أي أن العملية التعليمية والتربوية تنصب كلها على تحطيط معلومات علمية للتلاميذ في حين أن قياس الذكاء والتحصيل وأبناء الرأي لدى التلاميذ لا يتم إلا بدرجة ضئيلة للغاية . أكدت أن 70٪ من نسبة ممارسة الأنشطة التربوية في المدارس بناء على أبحاث ميدانية أجروها الشعبية في حين أن لمؤتمرات التربية لتطوير مناهج التعليم الابتدائي والإعدادي والتي شُكلت في عامي ٩٤ ، ٩٥ أوصت بـ ١٠٠٪ من نسبة الأنشطة التربوية في المرحلة الابتدائية عن 70٪ في الجول المدرسي . وكشفت الدراسات أيضا عن وجود معوقات تتعلق تلك الدرجة المطلوبة .

فإن أن الأنشطة التربوية تعتبر من أهم معوقات العملية التعليمية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة لأن التربية تعني تكوين وتشكيل شخصية الإنسان منذ صغره بحيث يشمل فيها القديم الإنسانية السليمة والبدني ، الأخلاقية والصفات الطيبة ليضع في النهاية مواطن صالح لوطه ولا يكون مجرد شخص ملقوق عليها .

## بعد أن اختفى

الترمواي أبو سحبه من

شوارع القاهرة شهدت

هذه الشوارع ظاهرة

جديدة بظلمة التلميذ أبو

سحبه حيث حلت السنج

والمطاي مكان الأقلام

في أيدي التلاميذ الأمر

الذي يؤكد وجود خلل في

التربية من بداية التنشئة

، وشب هذا الخلل ليضمحل

جميع مراحل النمو

للتلاميذ وبعد أن

أصبحت العصا في يد

الاستاذ لينهر بها التلميذ

المشاغب تحولت بقدره قادر إلى

يد التلميذ ليطارد بها المربي

## الفاضل ..

وأمام هذا الخلل تساقب خبراء التربية في دراسة هذه الظاهرة لوضع أيديهم على أسبابها وأسبابها وكانت المفاجأة . حيث تبين أن غياب دور البيت في التربية كان من أهم عوامل إلهيار التربية وضباب الأخلاق قال الأب والأم في سياق مع الزمن بحثا عن لقمة العيش وبتتالي ضاع التوجيه وأصبح التلفزيون وما بينه من أفلام عنف ومسلسلات غرام هو الأب والأم . خرج الطفل إلى الشارع نون أن يتسلل بمساح وألى من رفاق السوء . فسادت القيم وتوارت الأخلاق وأصبح التعليم وحشو المعلومات في عقل الصغار أهم من تربيتهم . رغم أنه يفترض أن تحتل التربية المقام الأول قبل التطوير رغم أن الجميع يدرك أن الأمم الأخلاق ما قبلت فإن لغيت أخلاقهم دعوا . وأصبح ذلك ، على تطوير





## المصدر: المنار الوسيط

التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٢٨

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### قوة ضابطة

وأوضحت مدعية أبو غريب أن إرباب الأمور هم أحد الأسباب الهامة في إعاقة التطوير السريع والواجب في العملية التعليمية والتربوية في المدرسة

حيث أنهم يمحون عند أي تطور يقص عمليات تدعيم المهارات الخاصة بذاتهم ويبرهنون في أن تكون أسئلة الامتحان مباشرة ومن لكتاب المنزلي وتقيس القدرة على حفظ المعلومات مشيرة إلى أن هذا يحد من قدرة ضابطة ناتجة من مساحة الديمقراطية التي نعيشها الآن. مما يؤكد أنه كلما زادت درجة ثقافة الشعب كلما أدى ذلك المزيد من التقدم.

### لاميزانية

وأوضح د. عبد السلام الكاشي المدرس بشعبة بحوث الأنشطة التربوية أن هناك بعضاً من أنشطة الضميمة حول تقديم تلك الأنشطة والمرحلة الابتدائية كشفت نتائجها عن عدم توازن ميزانية كافية للتشغيل الصبر سواء التربوي أو الفني أو الثقافي أو الاجتماعي أو العلمي مما أدى إلى عدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة لتلك الأنشطة وتقص الدافع لدى المسؤولين عن تلك الأنشطة بسبب نقص الموارد المالية وكذلك انخفاض الأثرات المضممة لممارسة تلك الأنشطة بل وتحول بعض الأثرات المضممة لها إلى مصروفات تالية ١. ويؤكد هذا البحث الأرقام التي تضمنتها إحصائيات البنك الدولي حيث أشارت إلى أن تكلفة تعليم التلميذ في الدول النامية يبلغ ١٠٩ دولار فقط مقارنة بميله في الولايات المتحدة الأمريكية حيث تبلغ تكلفة تعليم أكثر من ٧٠٠٠ دولاراً ٢. ولذا إن التشغيل إذا كان هذا نصيب الفرد من ميزانية التعليم. فما هو نصيبه من ميزانية الأنشطة التربوية ؟

### التربية الإسلامية

قال د. محمد جميل الاستقلال محشية بحدوث السياسات التربوية أنه من الصعب الفصل بين التربية والتعليم حيث أن المدرس حين يشرح الدرس فإنه يمتزج تعليم وحين بحث التلميذ على أن يسألها فإن ذلك يعتبر تربية حيث يث في قيمه ثقافتها بالظواهر والأمان والدين . مؤكداً أن مخرجات العملية التعليمية لا تتوقف فقط على السياسات التربوية المتبعة بل هناك التعليم العلمي والسلوك والتفكير لمجتمعنا والمعلم المعاصر ٣.

وأكد د. حشمت غريب جزء في وسائله كدكتوراه بعنوان القيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي أن قيمة الإيمان بالله أصبحت المركز الأول في قائمة القيم التي تضمنتها الكتب حيث أنها القاعدة الأساسية التي يعقد عليها كل نشاط إنساني ويصدر عنها كل عمل حيث أن بدون الإيمان بالله لن يقبل عمل مهما فعل الإنسان كما وردت قيم أخرى مثل أدب الزبارة والصبر وطيب المشورة والشورى وإن كان مضمون الكتب لم يتم بها كثيراً.

يكرر محتوى الكتب أيضاً هذه الموضوعات بشكل إيجابي منها طريقة تعريف الأرض الزراعية والأزواج العرفي وظاهرة المنطهيين من الرجال والنساء والمكس والوصت للزنا والتركيز على هذه الظاهرة وعلى غيرها من الظواهر التي نشأت في المجتمع المصري ولدت على حرص بعض الشباب أتياع التقاليد الغربية والتخلي عن قيمه وعاداته وتقاليدته الإسلامية التي ورثها وتعارف عليها وينبغي على التربية المصرية ومفكرها من المؤسسات التربوية أن تقلل عدد الفنون الفكرية والتخلف عن طريق العودة للإصالة التي تميز الشخصية المصرية وتقر قيمها وتقاليدها. ولأخذ الباحث أن كثيراً من القيم الأخلاقية لم تلق الاهتمام كثيراً رغم أهميتها وأزومها لخلاب المرحلة الثانوية العامة ورغم حاجة المجتمع إليها ومنها العمل والعدل المعروف والصبر والشجاعة والكرم وحسن معاملة الجيران والوفاء والتواضع والوفاء والإيثار والنظافة والحق والعمرة والصورة والصالح والآداب ویر الزاين وهذا ما يفسر نقص الثقافة الدينية لدى الشباب ويساعد الإزهايين لاستغلالهم كذلك لتفقيذ عملياتهم العدوانية.

### التوازن المطلوب

أكد د. محمد العيشي رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية على فعالية الأجيال التي ذات شراً مقولاً من الأنشطة التربوية بالمدراس أكثر من تلك التي لم تقل نفس الحظ مشيراً إلى أن الفجوة الرئيسية الحالية ناتجة من عدم إيمان القائمين على التعليم بأهمية الأنشطة التربوية وكذلك عدم كفاية المؤسسات المالية.

كما أشار إلى أن التربية معانها التنمية حيث أن التعليم يعنى الفرد النور العقلي فقد أما الأنشطة التربوية لمتمسكة الجانب الحركي والجسماني والروحي والوجداني الذي هو أخطر ما يمكن على سير العملية التعليمية ونجاحها.

وفي النهاية تتساءل كيف يمكن أن نحقق التوازن في تنمية جوانب شخصية التلميذ المختلفة ؟ ■

هالة عمر







المصدر: النبال للصحف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٤/٥٨

بعد مخرقة قانون التحسين:

# أولادنا في خطر

## الكلديات رفضت قبولهم والوزارة ألفت الإعادة

عزيمتهم لكلياتهم مما سبب لهم خداج وتشتت بهم  
امثلة ضحايا القرار الخاطئ... طارق محمد فاسم  
كلية العلوم جامعة القاهرة حاصل على ٨٠,٤٪  
وزيد في الالتحاق بكلية الهندسة، ويعمل عبد  
الهادي عبدالله كلية هندسة شبرا حاصل على  
٨٢,٥٪ وزيد في الالتحاق بكلية الصيدلة، ويعمل  
السلام أحمد العزيمي والذي لم يلتحق بأي كلية  
وتمتلكه الكلية وحامل على ٧٢,٠٪، تسري  
اللائحة بكلية التربية جامعة قناة السويس وحاملة  
على ٩٤,٥٪ وتزيد في الالتحاق بكلية الصيدلة.

شادي ياسين محبتي بكلية التربية وحاصل على  
٨١,٥٪ وتزيد في  
الالتحاق بكلية الطب  
البشري... تلك كانت  
بعض نماذج قليلة من  
مستحبات الطلاب  
المستجربين من قرار  
الغاء التحسين.  
وقد انتهت على  
الجودة عشرات من  
الرسائل والاستفسارات  
التي تطلب جميعها  
بالغاء قرار التحسين  
ولكن بعض الطلاب أن

اصبحت العملية التعليمية في  
مصر تدار حسب أهواء  
المسؤولين دون مراعاة لصالح  
الابناء وتأثير القرارات التي  
تصدر بالسلب على مستقبل  
ابنائنا... إلى متى تدار السياسة  
التعليمية في مصر بهذا المنطق  
نفاجا بقاتون ثم نفاجا بالغاله...  
يصدر قرارا بالتحسين لطلبة  
الثانوية العامة ثم نفاجا بقاتون  
يلغيه... ومستقبل الطلاب أصبح  
عرضة للمزاجات وتصفيية  
الحسابات.

القرار قرار وزير التربية والتعليم بالغاء التحسين  
في الثانوية العامة بعد فعل سيئة داخل اوساط  
طلبة الثانوية العامة خاصة لتلاميذ في العام  
العاشر والذين فضلوا الامادة لتحسين مجموعهم  
ليتمكنوا من الالتحاق بكلية التي يرغبون فيها...  
مؤلا فوجئوا بالقرار الذي حبط عليهم كالمعاملة  
واسوت الدنيا امامهم بين عشية وشحاما فلا هم  
انتظروا في كلياتهم التي قبلتهم في العام الماضي  
خاصة ان مؤلا الطلاب قدموا امتحانات إلى هذه  
الكليات للإعادة ولا تم السماح لهم بالإعادة  
للتحسين فأصبحوا في الشارع.  
استغاثت مئات من الطلاب بالمستولين لإعادة  
النظر في قرار حرمانهم من الامادة لتحسين  
المجموع نظرا لان معظمهم لم يواصلوا الدراسة  
في كلياتهم كما ان بعضهم لم يلتحق بأي كلية نظرا  
لتفرغهم تماما للإعادة وبعد ثلاثة اشهر من بدء  
الدراسة صدر القرار السجف والذي تعذر معه





# المصدر: الصحافة العربية

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٨

نظام التخصيص من  
امساحة ايجور فرصتهم  
التي لم يستغلها  
استغلها سوى من تولى  
دام يستغل هؤلاء الطلاب بالانتماء بالكلية التي  
رغبوا فيها الامر الذي قد  
للعامة للتخصيص لا سيما  
والد تقدموا لكتابتهم  
للمقيمين بها باعتبار  
عن الانتماء في الدراسة  
بها ويدار استكمال  
موايد الثانوية العامة  
حتى نزلت عليهم  
الصعوبة في ٢١  
تسليم العالي حيلما  
مدر قرار الالقاء وعدم  
الإعادة للتأجيل في  
لعام الماضي وتساؤل  
الطلاب لمصلحة من  
يصدر مثل هذا القرار  
ليس هذا الترتيب بل  
في منتصف العام  
لدراسه من ان يصدر القرار بالالقاء في بداية  
لعام الحالي او في بداية العام القادم حتى يكون

لدى الطلاب العلم المسبق بما يجري ليتعدوا  
مواقفهم حسب ما يريدون صالما لهم خاصة وان  
امتحانات التوجيه على الابواب في بداية الشهر  
للقادم ورفضت الكليات سحب الاعتذارات التي  
قدمها الطلاب.

واستفسر الطلاب ايضا لمصلحة من يتم  
ارغامهم على كليات لا يرغبون فيها والتي تفرز  
خريجين لا يصلحون للعمل والانتاج لانهم لم يدرسوا  
على سلوك محال لا يفضلونه او يرغبون فيه .  
وزاء ذلك للوضع المذهل وقيل للتجار للموقف  
اكثر من ذلك تقابلت الدنيا مع الدكتور محمد عبد  
السلام المستشار الاعلى اوزير التربية والتعليم  
لتتعرف منه على وجهة نظر وزارة التربية والتعليم  
في اصدارها قرار إلغاء للتخصيص فكان هذا رد:

القانون الذي صدر بغلاء التخصيص تمت  
مناقشته في مجلس الشعب مادة مادة ولم تعيد  
القانون وفقاً لإصلاحات أعضاء المجلس والتي  
يعتبر السلطة التشريعية في مصر وهو في نفس  
لوقت اللسان المعبر عن الشعب وام يسبق في يوم  
من الأيام ان صدر قانون رجاء على مخالفة الجميع  
.. اليوم علينا ان يكون قانوناً إيجابياً ويحوز على  
رضاء وموافقة الأنظمة.

واضاف المستشار الاعلى ان القانون السابق  
شده ترحيباً من معظم الناس رغم انه اخل بمبدأ  
تكاثر الدرس وكان قانوناً مريباً .  
ويعتقد ان ما حدث من تعديل سوف يحل العديد  
من المشكلات وأنه على أي طالب يرغب في أي  
استفسار التوجه إلى الإدارات التعليمية لتتابع لها  
.. وليس من المعقول ان ترد الوزارة على ٢٠٠ او

٤٠٠ ألف طالب لتوضيح الصورة لهم ولا يمكن بأي  
حال من الأحوال ان يتحمل احد اخطاء الآخرين ..  
بالطلاب الذين لم يتقدموا في جامعاتهم املا في  
التخصيص قد سلخوا حق خيبرم ولا يمكن لنا ان ننفذ  
بجوارهم وان لمدا لا يملك حق تأجيل تطبيق هذا  
القانون والذي صدر من مجلس الشعب واعضائه  
هم ممثلون وواب للشعب .  
واضاف د. محمد عبد السلام انه قد سبق واعلن  
الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء في  
١٠ سبتمبر الماضي إلغاء نظام للتخصيص وذلك قبل  
بدء العام الدراسي وحتى ذلك ان الحكومة اعادت  
لجميع بقرارها في بداية اليوم الدراسي وهذا  
وجهه يكن

شبكة الجبوتي - متى عزت





المصدر: السبأ الوطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ / ١٢ / ٢٨

## سم بلدن

### خبراء التحفيظ!

قرار الحكومة بتعديل قانون الثانوية العامة قبل شهر واحد تقريباً من بداية اجازة منتصف العام يؤكد حرص الحكومة الشديد على مستقبل أبنائها وأنها أرادت بهذا القرار استنقاذ خطأ وقعت فيه منذ أكثر من ٥ سنوات ولذلك فقد سارعت إلى اتخاذ ما يمكن إنقاذه ولكن يبدو أن الحكومة كانت قد زودت المعيار حبتين أو أنها كانت في غيرة مفرحة لأن أي تعديل لنظام التعليم يجب ألا يتم خلال العام الدراسي حتى لا تدخل التلاميذ الذين لازالوا في عمر الطفولة ويولغا للتعديل الجديد الذي يقضي بامتداد عمر الطفل حتى ١٨ سنة وبالتالي فهم لا يستطيعون تحمل تلك المتطلبات في مزاج خبراء التعليم في بلدنا الذين حيرونا وأصبحنا معهم لا نعرف تلقى الباب أم ظلمة نحن لا نعرف ولا يمكن لنا أن نمتسوس لأننا لا نملك حق الاعتراض أصلاً على أي قرار تتخذه الحكومة فمن رهاها وألها الحق أن تعمل بنا ما تشاء وإن صار علينا حق السيطرة ونرفض الهيبة ولكن من حقا أيضاً أن نطالبها بالرحمة والتعاطف في دراسة أي قرار قبل إصداره لأننا لن نحل حلاً لتجارب الجاهلة من خبراء التعليم الذين أكتت الترسات فخلهم الترويح في وضع نظام تعليمي مستنقذ وبالتالي فهم يحتاجون إلى إعادة تعليم ورغم مسنور القانون إلا أن أبنائنا حتى كتابة هذه السطور لا يلمسون كيف سيكون شكل امتحان الثانوية العامة وفي أي السواد سيتم امتحانهم وكيف سيتم حساب درجاتهم والامم والأخطار من من سيعمل الامتحان الأصوية ومن سيعتمد -والحق أن يكون هناك نظام تعليمي في أكثر دول العالم تتخلفا سال هذا النظام الذي نعيشه. أما نتيجة الراجعة المسألة أمامنا حالياً فهي أن سبب هذا التعديل في النظام التعليمي الذي نعيشه هو كثرة القارئ وتكفل أهل غير الاختصاص ومحاولة البعض إرضاء كبار المسئولين للحفاظ على مناصبهم وبالدرجة الأولى قبل أن يكون وإزعاج في التغيير والتعليم هو مصلحة التلميذ نفسه ولذلك كنت أتمنى أن يتم إعطاء تعهد الثانوية العامة اجازة مفتوحة هذا العام حتى ينتهي خبراء الحكومة من الاتفاق على قرار نهائي بشأن النظام التعليمي الجديد ذلك لأن الضوابط تؤكد أن الضوابط الجديدة لازالت قائمة وانحس أن يتم التوصل إلى اتفاق فيما بينهم وفيهم في اليوم الأول لامتحان الثانوية العامة ■■

أبوإسلام





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس جامعة القاهرة يدرس مشروع إنشاء الجامعة الأهلية امتحانات الفصل الأول ٣ يناير والدراسة ١٤ فبراير للفصل الثاني

كتبت: كريمة عبدالرازق

وافق مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة من حيث البدء على دراسة جدوى مشروع إنشاء جامعة القاهرة الأهلية - تربية الجامعة الجديدة بالجامعة الأم وذلك في ضوء التصوص الوزارية في الشئون ١٠١ لسنة ٩٢ فخاص بإنشاء الجامعات الخاصة وصرح الدكتور فاروق اسماعيل على ألا يتخذ قرار في هذا الشأن إلا بعد الرجوع لمجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات. وقال أن هناك نوعاً من الدراسة التمهيدية قبل اتخاذ القرار. كما وافق المجلس على بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول بتكاليف الجامعة وبمساعدتها اعتباراً من السبت ٢ يناير على أن تعد كل كلية للمواعيد المناسبة لعدد الامتحانات الفعلية والشعبية بحيث تنتهي جميع الامتحانات قبل بدء اجازة عيد الاضحى المبارك، وتبدأ اجازة نصف العام ٢١ يناير ٩٨ وبدء الدراسة للفصل الدراسي الثاني ١٤ فبراير ٩٨. وقرر المجلس أن

يكون ٢٠ مايو القادم هو موعد بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني وإكمال كلية أن ترتب الامتحانات طبقاً لظروفها ومن أسبوع شباب الجامعات حال الدكتور فاروق اسماعيل، أنه سوف يحدد في أكتوبر القادم وتضمن فيه الجامعات بـ ٢٠ ألف جنيه لكل جامعة في حين تبلغ تكاليف إقامة الأسبوع نحو مليون جنيه. كما قرر مجلس الجامعة تنظيم أسبوع للكلمة التوعيدية. ومنه التخصين نهائياً في المدرجات وإكمال قاعات الدرس اعتباراً من أول يناير ٩٨. ومن حيث كلية الآداب بالقاهرة لعقد هيئة التدريس، وبمساعدة الالتقاء على طلبة معونة. قال أن مجلس الجامعة أصدر بياناً بهذا الشأن. وأن يسطر من يصدر أن هذا يمكن أن يلائم من عرفة جامعة القاهرة والقائما الدراسة وإدارتها غير المسدودة ولكن أن تيسر. والجامعة بها ١٢ ألف عضو هيئة تدريس ومدرسين مساعد وعيد وهو مجتمع موزن داخل المجتمع المصري. كما تم اعتماد ٢ مليون جنيه من التمويل الذاتي لدعم البعثات العلمية والتكاليف مع الفصل الدراسي الثاني.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٩

### الكتب الجامعية بالألوان

طلاب كلية التجارة بأحدى الجامعات الكبرى بمحافظة القاهرة يواجهون مشكلة بعد فشلهم في الحصول على الكتب الجامعية المقررة عليهم بسعر مناسب فكان المل هو تصوير الأجزاء التي استحدثت في كتاب للعام الحالي عن العام السابق ولكن الأساتذة كانوا أكثر فصاحة من الطلاب فقاموا بطبع الكتب على ورق ملون بحيث يظهر باللون الأسود عند تصويره بعض الأساتذة لجأ إلى وسائل أخرى أصعب الخطر الطلاب من أجمالي عديدهم بالاضبط من واقع سجلات شؤون الطلاب وأن عليهم شراء عدد مساو من كتبه مائة ولا تسرى نظرية الصمت تخص والسيرة نعم وأسئلة آخر طلب من المكتبة إتيان أسماء الطلاب الذين يفترون الكتاب.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دكتوراه للبيع

الدكتوراه تلقىها بعض الجامعات الأمريكية ، التجارية ، للديمقراطية الأمريكية من نول العالم الثالث مقابل مبالغ تبدأ من خمسة آلاف دولار وحتى ٢٥ ألف دولار ، درجة الدكتوراه التجارية التي تبيعها هذه الجامعات تصلح فقط لأن يضع الجندي لقب دكتور قبل اسمه . زيان هذه الجامعات وهم من رجال الأعمال اكتشفوا القيمة العلمية لهذه الدكتوراه بعد أن حاول أحدهم معاقبتها من مجلس الأعلى للجامعات فبين حقيقة الدرجة وإن الجامعات الأمريكية المحترمة نفسها لا تعترف بهذه الدكتوراه! السادة الحكارة صرخوا النظم عن القيمة العلمية للدكتوراه واكتفوا بالوجاهة الاجتماعية التي يمثلها لقب الدكتور . وبالمناسبة هذه الدكتوراه التجارية لا تحتاج - إلى جانب المبلغ - لأكثر من ثلاثة أسابيع!





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عديدة تتركز على فهم ودراسة التطبيق إذ أنه في كل وقت يحتاج لتدريب على أشكال الكلمات والحروف والارقان بين الكلمات للتشابه في الكتابة والخط وتدريبهم على خلوقة واجابة وقدرة على التعبير الكلمات وتحويلها لافكار ومفاهيم من خلال سماعه للكلمات واستدراكها لان الافكار ترتبط بوجهي بالعلم .  
ويضيف الباحث أحمد جود أنه إن هناك عدة اسباب تثار في انخفاض مستوى التلاميذ في فهم الارقان مع ذلك والجميع وسبب تعرضه لذلك شخصية أو أسرية . ويمكن تحليل في سببها تباين ذكاء ثلاثة وعشرين ودرسيه والتمثيل البيئية لها تأثير جيلدر على التلميذ أنه الذكاء القمسي له سواء اسريا أو دراسيا لأن الأطفال الذين يتسمون إلى أسوأ ذكاء ومتوسطه متدبريد عدم استقروا لغوي الطول والله عكس لثراكم مضمينون في بيئة حسنة والاسباب النفسية له تكون سببا في تخلف التلميذ لعدم وجود وسائل تربية أو مدرس مؤهل للتدريس والتوجيه . كما أن هناك عيوبا نفسية أخرى لها العيوب البصرية لأن العصور ادم عمليات التلقي التعليمي وكان ضعف كان مؤثرا للتطبيق في الدراسة . . ويعود النقص والتأخر في ارتباط بموايل للتدريس البصري . . . . .  
التحيز بين الامور التي تتكلم منها الكلمات . والاعتماد المتحصلة للدراسة تحتاج مجهودا فديكون صعبا واتخاذها وثيقة رأي حرض جسداني أو عضدي يقلل من نشاطا وحيدة الطل ويمنع من التركيز خاصة مع اسباب الارشاد الازمنة وتصور الجهاز العصبي فيعرض التلميذ لبعض امراض الاعصاب والاعتماد المتحصلة للدراسة حيث لا يمكن الاعتماد على درجة التمر الطلي وحدا لتعديده حتى إنقل العقل الشهادة للدراسة

### وجيه الصغار

لأن من ادم للشكالات العسية التي اواجه بعض الاسر وعلى غير انتظار اكتشافها الفاضي وبعثا بعض المساعدة تلك ابرهم الدراسي ويعجز عن مساعدة ذكاته في التمهيد العلمي . وقد تتداخل المشكالات تصيب الطفل بضعاف العقل والقياس والاختلاف . والتميز . ويرجع علماء النفس تأخر التلميذ دراسيا - ويكثرون كذاث فهم متعلمي في مركز البحوث الاجتماعية في لدراسة حول مشكالات الطفل الدراسية - إلى أن بعض الأطفال يكون لديهم في القارة ابرهم سليم مديروا في درجة تمصيلهم وقتا يكون دور الدرس والدرجة الأولى في تعاريفه لحل مشكالات الطفل مع أسرته بالتصدي لمشكالات التي تعترض تمصيله بالمثل القروية ويسلم علماء التلايد للتحليل دراسيا إلى كذاث الآتيه -  
○ حالات التخلف البسيط وتطلق على القروين الذين يتصهم التمدد في القارة مع أنه لا يوجد خطأ في قرائنهم . ويمكن حل المشكالات باسما . الدروس جرحات أكثر في اللغة الدراسية  
○ حالات التخلف الشديدة . وتطلق على من لديهم قوود خاصة في دراستهم - وهم عادة على مستوي جيد ويمكن أن يتركز تدريجهم بالنظام في مجالات سطهم متعلم مع مستواهم  
○ حالات التخلف اللقي . وتطلق على من يعانون من عيوب خطيرة في قدرتهم ومهاراتهم الأساسية . ويأتي من درجة تمصيلهم . وهم لا يمكن وسائل فهم والمعارف . ويتأخرون للنظم والسياس الجديدة لأن الأساليب العادية قد تركز على محاولة إعادة ابرهم  
○ حالات التخلف المعقدة . وتطلق على الأطفال بواجهن تخلفا مستمرا ومركبا في لمات تمصيلهم الدراسي دون مساهمتهم في علاجها . وهي أشد وأبعد حالات التخلف الدراسي . وهنا نحتاج إلى علاج شخصية التلميذ وإرشاد لتعلمها . ويستأمنه الجمعية .  
ويضيف الباحث أحمد جود أنه في نفس الدراسة أن هناك أسبابا





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

## المستقبل بأثر رجعي ! المباعدة في ترجيل المادة الاختيارية

هذا السطور رسائل من قراء الصفحة متمهرا عن رؤيتهم وارادتهم لنسج للجمال لشدها لمل في النشر ما يبعد البطون لمتطعها ارباع النظم عن الظاهر او يتل صوت للماتلة والفكرى ان يردم القرار، ولاد طرحت الصفحة هذه الامانة على من يبعد القرار وهو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تنشرها مع اراء، ومهم القراء

● الاعلامية الامة الدكتور دينا حريف الذين اتصلت تمور بيسلحة شديدة من نعتنها البالغة لا يجرى على اولنا في معمل تجارب النظم وتتساءل واي منطق يجوز ان يباغت الطالب في منتصف العام الدراسي بان هناك مادة من ٢ مواد ذكرها بالذلل عليه ان يلقى بها في العام القادم !! والجميع يعرف انه في كل ارباع للثانية العامة على الطالب الذي يحلم بالذخايع والجمهور ان يتل من مذكورة مواده الدراسية قبل منتصف العام الدراسي حتى يخصص لصف الثاني للمراجعة والاجابة عن نماذج الامتحانات !! كيف نعلم هذا الطالب لمتراحم القانون ونحن نعود لامة القانون في الخطر الواقع ... في مستقبه !

وتوقع وفاة طلابية متوترة كتبت السيدة ساولي فريد تحت عنوان مستقبل بأثر رجعي تقول : بعد ان استمعتنا بمتسلل الوعب والاثارة للسمي بنظام الثانوية العامة وهاجتها السيد الوزير بمشود جديد من الرعب والفرع ويلي بالاف الاسرى من ينر للقلل والمحمرة فلا يتكلى بالعميرة التي يسيبها نظام الثانوية العامة ولكن يفتتا بتغيير لواء في منتصف العام الدراسي فيمد ان تكد الطالبة لجهود والقبب والتسبر في دراسة لواء الاختيارية في الصف الثاني لثاني يود ان ملحقا في قلوبنا في الدروس الخمسوية مطرب ما الا ان لمخسعي بالحسنة هذه لواء بعد اربعة شهور ملذكرة ، يتلجأوا الى العام القادم وذلك ويضع السيد الوزير الالف الاسر امام الاختيار الصعب لاني هذه ايراد يكون من الاكفيل تلويلها الى العام القادم خصوصا ولنا لا نملك اي فلسفة للتعليم فالسنة بالبركة لذلك الادراج ان يتكلم الوزير رحلات لهذه الاسر لزيارة لاسرعا اوياء الله الصلحون ليطربوا منهم لنا والوزير القليلة رويتا بستر علينا احيما .

● الرسالة الثانية من روعة تقول فيها ان نذكرها بالذلة العامة التي نالت من مدينة السلام الى بابي سوف ولم ان التتطيات برقتها ولاد تكرر الامر في وفاة لغيري لمد افرافيا ، هو زجهوا الذي كتبت نيابة عه كانه يخشي نتائج الفكرى لتفليل صدر اقرار زجاري امر تنديدو رقم ١٠٠ لسنة ١٩٩٥ بوشمن الامر ليل كل من ... علق محمد محمد من ريفية مدرس وباشيات ادارية الذين في لخصائص امدادي بمحافظة اسوان وحسن عبد السلام السيد وباشيات مدرس وباشيات ادارية الذين في لخصائص امدادي بمحافظة اسيوط ومحمد السيد محمد من ريفية مدرس وباشيات ادارية الذين في لخصائص امدادي سوهاج ويسير السيد بديو من ريفية مدرس اول علم بارية الذين في لخصائص امدادي بمحافظة المنيا ، ومحمد محمد لمد من ريفية مدرس اول للة لتلجيزية بارية الذين في لخصائص امدادي ولنا . واي ملاء المحسة فيل للعلم في هذا القرار التتمسكي الذي صدر من اية تطلعات سيقية او بوشمن لاسيا وما فيه من امانة واسلر لكرامة للعلم وارياا لتقضاء الدالار الذي قال كفتة ولتصنوع جميعا بان يمدوا الى وثائقهم بتاريخ ١٩٩٧/٨/١٨ وما في سوى ذلك لشهد على صدر الامر للتعليمي رقم ١٩٩٢ بتاريخ ١٩٩٧/١/١١ بتل الخماسي للعلم الى نفس الدرجة التعليمية وفي من مرس امدادي الى لخصائص امدادي بوشمن مديرية التربية والتعليم بمحافظات السيد اديوم وما محاللة لليا فيل يرضى لله ان يفتشت شمل خمس لاسر وباشيات، ملعلها بتل رب الاسرة .







المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٩

### ويؤكد: لا مصلحة في نقل مدرسي بدون جرم

وعن الرسالة الأخيرة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: نحن نحترم القضاء ونجله وبعثنا من حكمة نقلناه ولكن هؤلاء المدرسين من أعضاء مافيا الدروس الخصوصية وبعد أن علموا إلى وظائفهم يحكم المحكمة تم التثبت مرة أخرى من ممانعتهم للدروس الخصوصية مما استلزم إعادة نقلهم. ومن هنا فإن الوزارة تحترم المدرس بشرط أن يكون شريفاً.. لأنه لا مصلحة لأحد في نقل مدرس بدون سبب وأم يحدث أن نقل مدرس بدون جرم.





المصدر :- الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

### إنجازات جديدة في مجال التعليم خلال ٩٨

## إنشاء ألف مدرسة وتعيين ٢٣ ألف معلم وتطوير المناهج والأنشطة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الجديد سيشهد عددا من الإنجازات المهمة في مجالات التربية والتعليم المختلفة فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية والارتفاع بمكانة المعلم ورفع مستوى قطاعات دراسية وعلمية وأدبية.

وأوضح الوزير أنه سيتم زيادة عدد المدارس لتقدر إنشائها سنويا من ١٥٠٠ مدرسة إلى ٢٠٠٠ مدرسة لضمان تحقيق الحقبة المزمعة حاليا بالارتقاء على القدرات الدراسية، وكذلك لتفصيل وتنظيم نظام اليوم الكامل. وقال إنه خلال عام ١٩٩٨ سيبدأ سد العجز في عدد المعلمين على مستوى الجمهورية بتعيين ٢٣ ألف معلم بمساعدة من العجز الكلي البالغ ٩٠ ألفا من المعلمين في مختلف المواد الدراسية.

وأستعرض الدكتور بهاء الدين خريطة التربية والتعليم خلال عام ١٩٩٨ فقال إنه بالقضية للمناهج وتطويرها سيعقد في العام الجديد مؤتمر الأول من تطوير التعليم الثانوي، والثاني من تطوير التعليم الإعدادي والثالث من تطوير التعليم الابتدائي.

وأوضح أن المؤتمرين سيتناقشان تطوير المناهج ووسائل الرعاية شيرا إلى أن «يرخوا للعمل مستقبلا» انعقاد المؤتمرين تحضيراً. وتجهيدا وأعدادا للموضوعات التي سيتم بحثها. وأوضح أن مناهج التربية الدينية سيجرى لها بعض التعديلات اللازمة لتكثيف الجوانب المتعلقة بالسلوكيات والممارسات الاجتماعية، وأمانة لربط الدين بالعلم والحياة اليومية.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩



## فوازير!

في طوفان الفوازير الرمضانية للقائمة بعد ساعات نطرح هذه الفوازير والتي يفوز صاحب الإجابة عنها بجائزة الحصول على الشهادة الثانوية العامة والقبول بالجامعة بدون امتحان!

تقول الفوازير.. ما هو بالضبط النظام الجديد للثانوية، وهل في مصر كلها من يستطيع تفسير هذا النظام؟ ومتى يتنظر أن يتغير هذا النظام مرة أخرى؟ وهل يكون التغيير القادم هو العودة للثانوية القديمة، أم بالعودة لنظام التحسين الحالي؟ وما سر التزام وزير التربية والتعليم بالصمت التام خلال مناقشات مجلس الشعب لإلغاء التحسين ونوابي رئيس الوزراء بنفسه هذه المهمة؟ وهل السبب في ذلك هو استمرار عدم إقناع الوزير بإلغاء التحسين؟ أم إن السبب هو عدم ثقة رئيس الوزراء في حماس الوزير للدفاع عن القانون؟ أم إن ذلك لا يدخل تحت شعار المسؤولية الدستورية للوزير رغم توضيح الوزير من قبل بأنه موضح توقيعه على المذكرة الإيضاحية المرفوعة لمجلس الشعب بضمين القانون لفظ يحكم مسؤوليته الدستورية كوزير للتربية والتعليم وإن ذلك لا يعني أن المذكرة التي تحمل توقيعه تعبر عن رأيه؟ وهل انتهت المسؤولية الدستورية لسيادة الوزير بعد إحالة القانون ومذكرته للمجلس؟ أم إن الوزير أراد بامتثاله عن الدفاع عن مشروع القانون توجيه رسالة من تحت القبة بعدم رضاه عن القانون؟ وما هو حال الذين استماتوا في الدفاع ذهب في هذه الحالات لفظاً ولكن دافعوا حتى آخر لحظة عن بالروح وبالحزم عن القانون الحالي ولكن دافعوا حتى آخر لحظة عن التحسين؟ وأخيراً هل سيتولى وزير التربية والتعليم تنفيذ قانون ظهر بموجب عدم رضاه عن القانون؟ وأخيراً ماذا كان رئيس مجلس الشعب مبتهماً وفي حالة من ثقة جداً من الانسراح والسروق؟

هذه ١٠ أسئلة فقط وهي نصف فوازير شهر رمضان ومن يستطيع الإجابة عنها جميعاً يتسلم جائزته من مكتب التنسيق إن شاء الله! والجائزة هي مكان في قاعات لفة بالجامعة!





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٧ ..

## الثانوية بين المصرية والإنجليزية!

البيان الذى اشار اليه الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء من ان 7٣٠ من طلاب كليات القصة فى ظل المقويات والهرمونات المنشطة لنظام التحسين فطوا - لاسف فى دراستهم الجامعية وتعرض بمشهم للفصل من كلياتهم لاستفاد مرات الرسوب.. هذا البيان وحده شهادة وفاة لنظام التحسين وشهادة اخرى بإدانة للثانوى العلمى للثانوية العامة الذى ينتج بفضل التروس الخصوصية واسلوب بركورنر للحفظ ان يحصل الطالب على هذه الجامعات العملاقة والكاتبه والبيان الاخر الذى تضمن ان بفضل الدكتور وزير التعليم العلمى بطلبة من الجامعات هو تحديد نسبة نجاح او رسوب الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة الإتحادية المعروفة باسم I.G.C.S.E وهم ايضا مزايين كليات القصة وأذا كانت نتائجهم - كما يقول البعض - تضعهم ضمن المتفوقين فى كلياتهم.. فإن علينا ان نسأل ما هو سر هذه المناهج التى تحقق التفوق فى الثانوية لم تستبصر بالكتابة نفسها حتى يحقق الطالب بها التفوق داخل الجامعة.. وما هو السبب فى ان تفوق فى المرحلة فى المرحلتين معا: ثانوى وجامعة! أم اننا من اتصال لتعليم الطلاب وتدوين أولياء أمورهم! وهذه ليست أزورة إشغالية!







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

## والوزير يوضح :

### لإبادة أو مطابقة في إلغاء التسمين

حول الرسائل المتعلقة بالمواد الاختيارية أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا مطابقة في موضوع التمييز في نظام الثانوية العامة حيث أعلن الدكتور كامل الجنزوري رئيس مجلس الوزراء في سبتمبر الماضي عن مشروع القانون والذي يتضمن إلغاء التسمين

أما مسألة الدروس الخصوصية - كما يقول الوزير فكان اجتر باولياء الأمور ألا يشجعوا أبناءهم على هذه الدروس التي تستنزف أموالهم وعقول أبنائهم ..

ويضيف الوزير إنني أقول لصاحبة الرسالة للفاضة انه لا مطابقة ولا مطابقة لاولنا الطلبة وعندما أعدنا تعديل مواد الصف الثاني بترحيل مادة اختيارية من ثلاث اختاروها هذا العام كان بسبب التمييز على الطلبة إذ أنه بعد إلغاء التسمين كان من الظلم أن يؤدى للقبلة الامتحان في مواد مجموع درجاتها ٢٥٠ درجة بدون تسمين - لذا رأينا حتى يكون الطلاب أكثر قدرة وتركيزاً أن نرحل مادة لتصبح مجموع درجات مواد الصف الثاني مماثلة للصف الثالث وعلامتها من ٢٠٠ درجة.



هدية الحكومة الى اولاد الذوات في رأس السنة  
**جامعة حكومية خاصة**  
**«ترعاها» جامعة القاهرة!**

[illegible]

**سوق بیوفای**

[illegible][illegible]

1. The first step in the process of creating a new product is to identify a market need. This involves conducting market research to determine what consumers want and what problems they are trying to solve.









السلام والحيمة

وبعد أخرى تمهيداً الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، يهتفي مطبورا مؤلفا بهذا عاماً عن التعليم، كان الإهداء إسهافاً كسوة بين التعليم والسياسة، لكلاً من الأستاذ ع.ن. التعليم، مشروع مبارك القوي، كتاب وذلك يضم كل ما قيل من جهود جليل الإصوام من ١٩٩١ إلى عام ١٩٩٧، في مجال التعليم قبل الجامعي.

إن مشروع مبارك القوي، جعل التعليم من أساسيات الأمن القومي، لأنه أبرز الحشديات القومية، لثمنه لثمن الله، وقد جعله الرئيس مبارك في مقدمة الأولويات القومية.

ويذكره سريته، نرى أن عدد الإلهام في مصر، ارتفع من ١٧ مليوناً، وأيضاً وساطة وسعة وأربعين عام ١٩٩١، إلى ١٤ مليوناً وساطة والأمن والمساواة والمساواة، وبنت وعشرين عام ١٩٩١ - ١٩٩٧، في نفس هذه زاه عدد المدرسين، من ١١ ملياً والسياسة وصنع والكثير، في ٧١٠ ملياً ورياسة وسعة وأربعين، بمعنى أن زيادة المدرسين كانت بعمل مدرس لكل ١٥ تلميذ زيادة تقريباً.

لذلك الذي بين يدينا، يعطي بالآلاف، في سبعة فصول نظم أنجازه من مشروع مبارك للتعليم، وينتهي بالسياسة الأخرى، التي أحدثت عن إصلاح التعليم في مصر، من وجهة نظر دولتي، أحسنوا نجاحاً بالنسبة، لتعليم إصلاح التعليم الأساسي في مصر، عبر التعليمات الحكومية الإعلامية الحالية، وأيضاً حق والجزائر الأجنبية المتقدمة، مثل نسخة مناهج أمريكية، ثم تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (يونسكو).

بالي بعد ذلك تقرير البنك الدولي، وبعد ما سمعته الأداة الفضائية لشبكة CNN الأمريكية عن قصة التعليم في مصر، وأظهرت صلاحت مشقة، تحدث عن الجهود المبذولة التي بذلت والتي مازالت تذل في مجال التعليم قبل الجامعي صلة خاصة.

الحقيقة أنه تصانف في نفس الوقت، الذي تلتحق فيه للأولئك المؤلفين من التعليم مساهم الجاسمي، بين ١٩٩١ و١٩٩٧، تصانف إنني استلحت إلى حديث

الاستاذ الدكتور احمد عامر، مدير فرع جامعة قناة السويس بطنسيه، بمناسبة عوبته من الأسرار بعد حضور مؤتمرات الجامعات الإسلامية، الذي عقد بمدينة العين بابل عتي، وأقال خلال حديثه، أن اهتمام المؤتمر كان بالفرجة الأولى، خاصة بتحديث القرن الحادي والعشرين، وفي العلوم والاعلام والتعليم.

فهم، التعليم كما سبق وأعلن الرئيس مبارك، أكثر من مرة أنه يمكن تحقيق الإنجاز الأول والتنمية، وليس في مقابلة ذلك الدول، أن مصرنا الحبيبة، في سياق مع الزمن، تحاول جاهدة أن تجوهر مفاصل، وأسارع لنشاق بما هو أتم، ولا يختلف الثقل على مايلته، وما يذله الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي جعل من التعليم قضية عمره، والتي هو إلى على يدينا التعليم إلى مستقبل، قول ويعد الجاسمي، مازال يتجلى للزبد، ولأنه في تشارك فيه جهات أخرى غير التعليم قبل الجامعي، والتعليم الجامعي.

لقد بدأ التليزيون يساهم في التعليم الجامعي، بعد مساهمته في التعليم قبل الجامعي، ولكن مساهمته إذا فويت، بحجم فوائده وخلاصاتها، تعبير مساهمات متقدمة جداً، ولأنه من المزيد، وخاصة بالنسبة للإبراهيم العلمية، استعدنا القرن الحادي والعشرين.

هو الطيب عبد الحليم







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٩

ساعة الدينار

# ٢٠٠٠ مدارس جديدة بدلاً من ١٥٠٠ كل عام للقطاع على نفقة الفترات مكافحة الأمية ١٨٠ يوماً للصف الخامس الابتدائي وتعيين ٣٣ ألف معلم جديد من جميع مناطق البلاد

أكد د. جميعه كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في العام القادم سيشهد القطاع التعليمي نهضة هائلة في كافة مجالاته التعليمية والعلمية وكذلك في مجال مستوى الطالب دراسياً وعلمياً وتكنولوجياً بالإضافة إلى زيادة عدد المدرسين والهيئات التدريسية من ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ مدرسة لتسهم في القضاء على نسبة الأمية والوصول إلى تعليم أفضل على مستوى كافة القطاعات التعليمية والتعليمية.

وأعلن وزير التربية والتعليم أنه سوف يتم تعيين ٣٣ ألف معلم ومعلمة من المدرسين النشيطين والبالغ عددهم ٩٠ ألفاً في مختلف المدارس والقرى النائية.

من ناحية أخرى أوضح د. بهاء الدين أن العام القادم سيشهد عدد من التغييرات الهامة في النظام التعليمي، حيث سيتم دمج المدارس الصغيرة في مدارس أكبر، وسيتم تحسين جودة التعليم في المدارس الريفية والفقيرة، وسيتم توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب ذوي الدخل المنخفض.

كما سيتم العمل على تحسين جودة التعليم في المدارس الخاصة، وسيتم توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب ذوي الدخل المنخفض.

وأكد وزير التعليم أن الهدف من هذه التغييرات هو تحسين جودة التعليم في المدارس الخاصة، وسيتم توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب ذوي الدخل المنخفض.

من أهدافهم خلال عام ٢٠٠٠ التعليم المتميز، وتحسين مستوى التعليم في المدارس الخاصة، وسيتم توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب ذوي الدخل المنخفض.

فيما يتعلق بأوضاع التعليم في كافة المناطق التي يتواجد فيها، يهدف وزير التعليم إلى تحسين أوضاع التعليم في المناطق النائية والفقيرة، وسيتم توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب ذوي الدخل المنخفض.

وسوف تدرج التربية والتعليم في مناطق التربية الوطنية منجراً لها بعض التحسينات الكافية.



د. حسين كامل بهاء الدين

المراتب المتعددة، وسيتم توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب ذوي الدخل المنخفض.

فيما يتعلق بأوضاع التعليم في كافة المناطق التي يتواجد فيها، يهدف وزير التعليم إلى تحسين أوضاع التعليم في المناطق النائية والفقيرة، وسيتم توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب ذوي الدخل المنخفض.

وسوف تدرج التربية والتعليم في مناطق التربية الوطنية منجراً لها بعض التحسينات الكافية.

بإدارة ليست أوضاع التوظيف التعليمي، فمراجعة وراثتهم وتوظيفهم من قبل الحكومات، بعد أن كان يتم صرفها كل أربعة شهور، وذلك كإحدى تدابير تحسين أوضاع التعليم في المدارس الخاصة، وذلك كإحدى تدابير تحسين أوضاع التعليم في المدارس الخاصة، وذلك كإحدى تدابير تحسين أوضاع التعليم في المدارس الخاصة.

فيما يتعلق بأوضاع التعليم في كافة المناطق التي يتواجد فيها، يهدف وزير التعليم إلى تحسين أوضاع التعليم في المناطق النائية والفقيرة، وسيتم توفير فرص تعليمية أفضل للطلاب ذوي الدخل المنخفض.

وسوف تدرج التربية والتعليم في مناطق التربية الوطنية منجراً لها بعض التحسينات الكافية.





المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢٩

# إشاعة في مدارس الملفات

وزير التعليم :

أوافق على مشروع نمو الطفل المصري .. بشرط!



د. أميرة الدين



د. أيزيس غالى



د. حسين كامل بهاء الدين

المشروع!.. وجاءت لدينا الباحثة الرئيسية للمشروع د. أيزيس غالى .. قالت انتقروا هذا الحلم طويلاً.. كيف يتم الخاوة؟  
التصنف بالكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واستاذ طب الاطفال .. اجاب .. اعلم اهمية المشروع والنهيت فقط الكنف والتاسلى، اما بقية المراحل فعايزت مواظبا عليها. ما هي حكاية هذا المشروع؟ وما هي اهميته؟ ولماذا بدا الآن؟

رود العمل كثيرة انارها تحقيق  
والاخبار، تحت عنوان «إشاعة في مدارس  
اللفات» والذي تناولنا فيه مشروع نمو  
الطفل المصري الذي يتم تطبيقه في  
المدارس. بعنوان «إشاعة في مدارس  
اللفات» قلنا فيه اننا تلقينا شكوى من  
الاهالى والضح ان الحفلة تخلف كثيرا .  
وكانت مفاجاة.. ان الصحف نشرت في  
اليوم التالي ان وزير التعليم لى

الأطباء: مشروع تومى هام.. ولا مجال للتجاوزات  
الباحثة الرئيسية، أدعو وسائل الإعلام لمساندتنا

تحقيق:

إلهام أبو الفتح  
غادة زين العابدين



هذا المشروع حلم الأطباء الاطفال في  
مر منذ عشرات السنين كما انك قد  
رئيس محمد شالي رئيس اتعمام  
الاطفال بمصر شفي أبو الرولى  
ياحى الرئيس للمشروع

وتشبه أن الهند التي هي  
التي خرجت من قبل ملحقني من خلال  
قياسات الهند والهند والهند.  
الألمانية في مصر حتى الآن وبعد  
القياسات الهند والهند. وبعد أن  
تخصصت في علاج هذه الحالات  
وصقلت على الكورتيزون في جامعة  
ليون بوردو عام ١٩٧٤ وأتمت أن  
كونت هناك قياسي خاصة بالظلال  
مصر من قبل العالم العالم وكل  
مرحلتها في الهند البوروي. وهذا  
يعتبر قياسي خيرا في القدرات  
القومية قياسي أطقا وحالات  
التي كانت كالتحدي في الهند  
استحدثت قياسي الهند لتعمل  
في هذا الخروج على راسم الهند  
التي قلمي التخصصة في هذا  
المرحلتا. وكانت أجلي اصل في هذا  
الخاصة تخصصت لتقنية هذا  
الاطفال والهند والهند علم  
كحاجة تقني هذا الهند من هذا  
الخروج ما في الهند قياسي

[illegible]

## کشف عام

[illegible]

والتأكد أننا قد قمنا بكنهها في هذا المقام مع العلم أنو لعمامة أبو الويش معروف بلمحظ ازبهاد عند الأطفال الصغارين بأشواق سوء التغطية

المشروع

سألناها .. الاعتراض الاساسي على مشروع تنمية الطلل المصري هو

والنمو المبكر والنمو المتأخر.

### مرحلة أولى

ويؤكد الدكتور أحمد السعيد يوسف استناد طب الأطفال.. أن هذا المشروع هام جدا لأطفال مصر ، فوضع محتوى للنمو والبالغ يساعد في اكتشاف العديد من الأمراض التي تنتج عن الخلل الهرموني مثل الامواض الوراثية وأمراض القلب والاضاميا الوراثية والازوم السرطانية.

ويضيف: «لن أتقبل أن ما حدث هو نتيجة سوء فهم الأمل لهذا المشروع وانتشار شائعات في عهدة بعض القضاة. لذلك فانا أعود رسائل الإعلام المصنوعة عن هذا المشروع للقاضي وريان أمية»

أما بالنسبة للوارث وزير التطوير فيقول: «اعتقد أن سيتم قياس الحلول والوزن في المرحلة الأولى للمشروع. ولكن حتما سننتهي مرحلة ثانية يتم فيها استكمال الجهد، الثاني وهي ترسانة البلوغ وهي لا تقل أهمية عن الأولى»

د.ع.د. د. أسدي

وتعلن د. أيزيس فسلي أن  
الأنبياء والمعلمين في المشروع على درجة  
عالية من التدريب وأن مستخلصي أبو  
الريش يساعد فيه بشكل فعال وأن  
لديها في وحدة للتدريس السماء والنسك  
حتى الآن أكثر من ٦٦٠ طفل من

## أجهزة خائلية

ولكن لماذا تأخر تفهيد هذا  
الفرع؟  
تجيب:، ايزيس أن أطباء مضر  
يطعون به منذ عشرات السنين  
خاصة الذين تلمذوا على يد أساتذة  
هذا الفرع في المسالم ولكن نقص  
التحويل كان هو العائق الرئيسي أمام  
التفهم.

وكيف تم التمويل ؟  
 يجيب د. أحمد شوقي رئيس ترابطة الجامعات أن التمويل تم عن طريق اللوح الاجنبية التي تم توقيعها من أجل هذا المشروع وتساهم فيه الحكومة المصرية . ويوصل لمن أجهزة القياس حوالي ٢٠٠ ألف جنيه مصري..  
 والميزانية التي تم توقيعها حتى الآن ١٥٠ الف دولار بالإضافة الى التمويل

والمرء  
وتؤكد د. أيمن مازن أنها لا تهز  
الإعلام لتوعية الجماهير بأهمية  
التشروع الثوري لنمو الطفل المصري.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

## حوار علمي يطرح جميع الآراء

# نظام التعليم في مصر .. ماله وما عليه .. تحديد استراتيجية متكاملة للعلم والتعليم

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن إصلاح النظام التعليمي في مصر يقتضي أولاً أن تكون التغييرات شاملة من روح تعليمية ذات طابع مصري لا أولاً تغييرات شكلية خارجية. فلهذا هؤلاء يعتقدون أن سرعة في إطلاق إصلاحات يمكن أن تكون على الساحة في وقت التغيير والحضرة أولاً ما يجب التركيز على في هذا المجال هو الانعاش تدريجياً للنظام التعليمي والرفع من شأنه من المرحلة الأولى حتى التوسع في المرحلة الثانية من هذه النواحي من حيث الشكل والضميمة لأن هذه النواحي من حيث الشكل والضميمة لا يمكن أن تكون إلا نتيجة لتغييرات جوهرية في النظام التعليمي. وأن يركز هذا الانعاش تدريجياً على تحسين نوعية التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات.

الحياة - لقد قلنا في المراتك أن في هذه الفترة حول نظام التعليم على أن التغييرات التعليمية لا يمكن أن تكون إلا نتيجة لتغييرات جوهرية في النظام التعليمي. وأن يركز هذا الانعاش تدريجياً على تحسين نوعية التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات.

عبد الجواد علي

على ٢٠١٧. ولكن يجب تحقيقه هذا التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات.

والله أعلم بالصواب. وهذا هو الحق. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات.

في ثورة علمية إقامتها جملتها تنمية البنية التحتية حول النظام التعليمي في مصر. وأنه وما عليه تحت شعار ثورة في طرق الفكر التعليمي. وهذا هو الحق. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات.

ويشمل الاتجاه الأول التفكير في إصلاح النظام التعليمي في مصر. وأنه وما عليه تحت شعار ثورة في طرق الفكر التعليمي. وهذا هو الحق. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات. وأن يتم هذا من خلال الاهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم في المدارس الابتدائية والثانوية والجامعات.







# التعليم الجامعات

البحوث و التريب و المعلومات

تحدد ورقة ملامح البحث العلمي التي  
يطرحها الدكتور مفيد شهاب ارتكاز  
منظومة البحث العلمي  
والتكنولوجيا على ثلاثة عناصر  
أساسية هي:  
١ - القوى البشرية  
٢ - الإمكانات المالية  
٣ - الموارد المالية  
أما القوى البشرية فيمكن القول  
بان مصر تمتلك قاعدة وطنية  
راسخة من العلماء والباحثين  
ومساعديهم، حيث تنبثق تحت  
إطار وزارة للبحث العلمي  
وجندا (١٢) مركزا ومعهدا  
متخصصا، كما يوجد لديها (١٢)  
جامعة حكومية، تضم كلا منها  
العديد من الأقسام العلمية والمراكز  
البحرية والوحدات ذات الطابع  
الخاص، إلى جانب مراكز البحوث  
التابعة لبعض الوزارات والهيئات  
الأخرى.

## محاور تطوير البحث العلمي في مصر

ولا يقتصر هذا الجانب فقط على  
ضخامة الكم العدي من العلماء والباحثين  
المصريين، والذي يصل إلى حوالي خمسين  
ألفا من العلماء والمهندسين وإنما يعتمد  
أيضا على نوعيتهم، ولتنوع تخصصاتهم  
ووجود أسماء وشخصيات علمية متميزة،  
وكفاءات نادرة، الأمر الذي يبعث على  
الاطمئنان ويوحى بالثقة في كفاية هذا العنصر  
الذي لا يحتاج إلا إلى حسن إدارته وإتاحة  
الحق الاملاكم لعمله العلمي، مع توفير كل  
الوسائل اللازمة له، وتدفق المعلومات إليه.  
وأما بالنسبة إلى العنصر الثاني من  
منظومة البحث العلمي والتكنولوجي والخاص  
بالإمكانات المالية، فإن ما يوجد لديها من  
أجهزة وأدوات ومعهدات ما يزال قديرا على





## للمبحث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٧

## المصير الأليم للاقتصاد

العالمية، في نفس الوقت الذي تركز فيه على الطابع المحلي، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بحاجات المجتمع، ومتطلبات التنمية. والخلاصة أن موقف البحث العلمي والتنمية التكنولوجية لا يدعو إلى التشاؤم طالما أن مؤوماته متوافرة، ولو بدرجة نسبية، إلا أنه في ميسر الحاجة إلى اهتمام شامل به، ووعي عام بجوانب وأهميته، فضلاً عن بذل جهود مؤازرة في ظل منهج علمي قوامه التخطيط الجيد، والإداء المتكافؤ، والمتابعة الدقيقة.

وفي نقاط واضحة تحدد ورقة البحث العلمي التي طرحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي: سبلات في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية فيما يلي

■ في الإدارة: عدم مواكبة الجهاز الإداري للإيقاع السريع والأداء النقيض الذي يتطلبه البحث العلمي والتكنولوجي. في التمويل: الواقع أن تكلفة البحث العلمي والتكنولوجي الحديثة قد أصبحت عالية جداً في كل دول العالم، وعلى الرغم من ارتفاع تكلفتها فإن عائدها - كما نعلم - مضمون تاماً، وما يلاحظ أن الكثير من البحوث تحتاج في مراحل بدايتها واستمرارها وتطبيقها إلى ميزانيات مالية ضخمة مع ضمان تنفيذها في الوقت المناسب.

■ في التشريع: مازال البحث العلمي والتكنولوجي بحاجة إلى إصدار العديد من التشريعات التي تنظم دخول التكنولوجيات الأجنبية، وتضمن حق التأليف، وتحمي الملكية الفكرية، وما يرتبط عليها من حقوق. الاقتدار في المعلومات والبطء في الحصول عليها بصورة لا تمكن العلماء والباحثين من إختصار كبير جداً في الوقت والجهد. عدم التواصل بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي المتناظرة أو الشبيهة في الداخل، وكذلك

لتلبية الحاجات الحالية، مع ملاحظة أن التطور السريع والمتلاحق في هذا المجال يتطلب ضرورة إحلال الأجهزة وتحديثها بصورة مستمرة، وعلى نحو لا يتوقف أبداً. وأما بالنسبة إلى الموارد المالية، فينبغي أن تقوم النظرة إلى مجال البحث العلمي على أساس أنه استثمار حقيقي، وأن الإنفاق عليه مضمون العائد، عظيم الفائدة، حتى وإن كانت لمراته لا تظهر بسرعة، لأن الثراء على المدى الطويل هي التي تحقق لمجتمعنا التطور المنشود، ولا شك أن الدولة تخصص ميزانية هامة للبحث العلمي - لقد وصل حجم الإنفاق الحكومي في الخطة الخمسية القادمة إلى أربعة أضعاف ما كان عليه قبلها - لكن الأمر بحاجة إلى مزيد من التمويل، وهنا لابد من التفكير في تشجيع قطاع الاستثمار لكي يساهم بفعالية في دعم البحث العلمي، إلى

تلك هي العناصر الثلاثة لمنظومة البحث العلمي، لكنها لا تعمل بكفاءة إلا في ظل أساليب وآليات التوجيه والتنسيق والمتابعة، مع ضرورة القضاء على بعض السبلات التي تتمثل في التناقصات والصراعات الإدارية داخل مراكز وهيئات البحث

العلمي، من أجل التوصل إلى خطة واضحة ومحددة، يلتزم بها كل العلماء والباحثين والإداريين، وتنفيذها الدولة كسياسة قومية، وتعمل على نشرها بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من ثقافة الشعب وسلوكياته.

وقد أثبتت التجارب أن وضع أي سياسة علمية لا تنبع من الواقع، أي من مراكز وهيئات البحث العلمي نفسها، أو لا تستجيب لمتطلبات السوق والجهات المستفيدة، يجعلها ضربة من التهويم في الفراغ، كذلك فإن فلسفة أي سياسة ناجحة في مجال البحث العلمي ينبغي أن تقوم على نظرة متوازنة تراعي التطورات





بينها وبين مخيلاتها في  
الدول المتقدمة نتيجة  
تشابه المراكز أو تكرار

المشروعات.

- ضعف تاهيل الكوادر العلمية الشابة.  
وهو الأمر الذي يؤدي إلى عدم القدرة على  
نقل التكنولوجيا، فضلا عن توليدها.

- عدم الاهتمام الكافي برعاية المبتكرين  
والمخترعين، وغياب برامج الرعاية التي  
تتابع تطورهم، وتعمل على تنمية ملكاتهم  
الإبداعية.

- اتجاه كثير من مراكز وهيئات البحث  
العلمي إلى العمل الأكاديمي أكثر من  
تركيزها على البحث العلمي والتطوير  
التكنولوجي.

- عدم مسايرة مراكز البحث العلمي  
والتكنولوجي لحركة التنمية الشاملة التي  
يشهدها مجتمعنا في الوقت الحاضر، وعدم  
ارتباطها الحقيقي بخصايها المجتمع،  
والقصور في مواجهة التحديات التي تفرض  
نفسها يوميا، سواء في المؤسسات  
الحكومية أو في مواقع الإنتاج.

- لم تستطع مراكز البحث العلمي  
والتكنولوجي حتى الآن أن تفتح المؤسسات  
الاستثمارية بالإستعانة بأبحاثها ودراساتها،  
في المشروعات التي تقوم بها هذه  
المؤسسات، ولا أن تلقنها بتمويل الأنشطة  
المختلفة لهذه المراكز، والتي ترجع عوائدها  
مالمدرجة الأولى على هذه المؤسسات،  
بالإضافة إلى ما يتحقق من نتائج لتطوير  
البحث العلمي من خلالها.

■ ■





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٩

# وفاة مبدلة الدكتور صفا مبدلة الدكتور

**استله كم يتضمنها الرد :**

- ماهي الصعاب وماهي حقائق الأزمة ؟ ولماذا تغافل الرد عن مناقشة الحقائق ؟
- لماذا استقال د. حلمي نصر ود. عبد السلام عبد الغفار ؟
- لماذا أسفرت معركة نائبى سيادتكم عن تقديم استقالة أحدهما ؟
- أين مجلس الأمناء من كل هذه المواقف ؟

تم متابعة بمقر وزارة وجوار معقولة أرسل إلى الأستاذ الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر والذي تم تعيينه رئيساً للجامعة - محفة مؤقته - خلفاً للدكتور سمير البديري رئيس الجامعة المستقال والذي نشرت الجامعة في إعلان مقوم نيا استقالته واتخاذ اغفاله من الاشراف على كلية الطب ... أرسل إلى ردا على ما نشرناه حول الوقائع والاحداث التي جرت تلك الجامعة ومن الطبيعي بل من الضروري أن ينشر الرد كاملا بكل ما جاء فيه بدون حذف أو تمحيص .. ومن الطبيعي ايضا أن نتعقب على هذا الرد على النحو التالي :







المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أولا : إننا لم نحاول - إنشاق أى كبيرة - بجامعة ٦ أكتوبر ولكنها الحقائق كما خطفت عنها استقلالها ونسبها و غيرها من المستندات فحن نخفى شيئا . ولكنها الحقائق كما عودنا الرئيس كما ذكر سيادتكم - إننا ولا .. وكما عودنا أيضا على الحوار الديمقراطي .. فاننا نقولون سيادتكم أن الجهد الذى ينصرف اليه الرد على مانشتراته كان أولى أن ينصرف الى مواجهة أمور الجامعة ولذا نلخص صغابها .

وفي هذا اعتراق فى البداية متأكد بأن هناك : ضغاب : ولكنكم أبيتكم أن تكشفوا عنها ... ثم نتساءل : ماهو الجهد الذى كان يمكن أن يبذل فى هذا الشأن ؟ هل هناك اجتماعات لمجلس الأمناء ؟ هل هناك حل للمشاكل بين نائبى سيادتكم والتي انتهت لمعركة بينهما بتقديم أحدهما استقالته وهو الذى أشار اليه رئيس الجامعة فى البند الثانى فى مذكرته المقدمة الى السيد الدكتور وزير التعليم العالى ..

ثم أين أنتم وأين مجلس الأمناء من كل هذه المشاكل ؟ وماذا فعلتم حيالها ؟

الم تذهبكم إشارة حملتها لكم يوما موجة استقالات قدمت اليكم وأنها إشارة لأسباب الاستقالات .. أنها تلك المشاكل ... لم تحركوها !! إنها استقالات شيوخ اجلاء الدكتور عبدالسلام عبدالخفار والدكتور حلمى نمر .

ونؤكد لسيادتكم أن الذى أثار الموضوع ليس قبول استقالة الدكتور سمير البدوى ولكنها الأوضاع المتردية والتي طالت السموت عنها وجاء الوقت لتكشف الأوراق حماية للتجربة وحماية مستقبل الطلاب لثالثا : إن اختياركم لى فى بداية هذا المشروع الجليل - كما يقول الرد لسيادتكم وحماستكم بين عدد من الشيوخ الأجلاء قد أثار الضحك فى نفسى .. فهي عبارات جميلة منمقة ولكنها فارغة من أى مضمون فالذى حدث هو صدمة حقيقية بين الكلام الجليل والرؤى والأحلام .. وبين الواقع الذى تزدى .. وليست هذه صدمة فحسب بل اننى أنقل هنا ما حدث أيضا للشيوخ الأجلاء : لقد تساءل الدكتور صبحي عبدالحكيم فى بداية اجتماع مجلس الأمناء فى ديسمبر ١٩٩٦ : هوه أحنأ

الرفقا ولا أبه ؟ وهوه فيه مجلس أمناء ولا ميفيش ؟ وذلك للتدليل على تهمة المجلس وعدم فاعليته وإيماهم باختصاصاته المنصوص عليها بالقانون ... وعاد الأستاذ الدكتور الجليل بطرح نفس التساؤل عندما دعوت الى عقد المجلس بعد ستة لاقول استقالة د. سمير البدوى ... الشباب أصابهم صدمه .. والشيوخ أيضا !!

رابعا : إن سيادتكم فى الرد تنصوبون لى ( وأيضا للدكتور مصطفى عبدالعزيز مساعد وزير الخارجية ) إننا الرثا عند أول عتبة أن تنقل عن الرسالة ثم الرثا - وهذا هو المؤلم - عند أول أزمة أن تهدموا ذلك الصرح . ولكنى أضيف اليهما ما سبق من استقالات تقدم بها الدكتور حلمى نمر والدكتور عبد السلام عبدالخفار .

سيادة رئيس مجلس الأمناء دعنى أسألك : أى عتبة نتحدث عنها ؟ أى أزمة أيضا ؟ نحن لم نعلم شيئا ولم نحاول - ورغم أن واجبك يحتم عليك ذلك - أن نعلم السانة الأفاضل الشيوخ الأجلاء أعضاء مجلس الأمناء بآية عقبات أو أية إزمات ؟ ثم هل نسبت بأسيادة رئيس مجلس الأمناء الجهود المختصة تلقى لمت بها أنا شخصيا وزميلي

**نحن نرفض سيطرة  
رأس المال على  
الجامعة  
ولابد من فصل  
الملكية عن الإدارة  
كالجامعات المصرية**





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٩

للفاضل الأستاذ الدكتور مصطفى عبدالعزيز  
في الحزب من أجل إنشاء الجامعات الخاصة ؟ .. وهل نسبت لوالدي  
المفاوضات مع الأستاذ الجليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم ؟ .. وهل نسبت .. وهل نسبت .. ونحن هنا لسنا في  
استعراض لما قلنا به وليس هذا من أجل أعوذ بالله ولكنها بعض الحقائق  
عندما كنا نحارب من أجل تحقيق الرؤى والأهداف الجميلة التي طرحنا  
عليها .. وهنا فقط انكرك لانعاش الفكرة بما قلنا به في مواجهة الصعوبات  
والأزمات .. غير انه يبدو أن ثبوتكم لرئاسة المجلس الذي لا يجمع والرب  
الشهري وغير ذلك من أمور قد جعلكم تفلتون عن الحقائق وتنهونوا  
بالهرب من أول عقبه وأول أزمة ..!!  
خامسا : إذا كنت قد جمعت المجلس المؤقت للقبول استقالة د. سمير البديوي  
وتنصيب معاليكم رئيسا للجامعة .. فلماذا لم يدع المجلس للاجتماع لبحث  
استقالة الدكتور حلمي نمر على سبيل المثال ؟ وهل ترفع سيادتكم لماذا  
استقال ؟ .. لقد استقال لنفس الأسباب ولم ينتخبه أحد إلى ذلك .. استقال  
لسبب تدخل المالك والمؤسس في أعماله وأيضا بسبب عملية تقييم اصول  
الجامعة والتي ارادوا أن يكلفوها، ورفض الرجل بأمانته وضميره  
وتاريخه أن يكون شريكا في ذلك فإني أن ينسحب هو الآخر ..  
سادسا : أما موضوع « الهلولة » فقد سمعناها في حياتي مرتين كانت  
الأولى من الرئيس السادات - رحمة الله عليه - ومن الطبيعي ألا تمكن  
من مقابله للسؤال عن معنى الهلولة .. وكانت  
المرّة الثانية التي سمعت هذه الكلمة هي منكم  
شخصيا وأبيت أن أسأل عن معناها حتى  
لا يهمني أحد بالتهور أو مقاطعة السيد رئيس  
المجلس نون مبرر أو السؤال فيما لا يعني ..  
سابعا : لقد اعترفت سيادتكم بتدخل رأس المال  
المالك للجامعة في إدارة الجامعة .. إذن فلترك  
الجامعة لأصحاب رأس المال يديرونها ويخرج  
منها مجلس الإسماء ومجلس الجامعة .. لقد  
جعلت رأس المال فوق القانون والمنطق .. لابد من  
فصل الملكية عن الإدارة .. فالجامعات المصرية  
تملكها الدولة ولكن إدارتها مستقلة ..  
ثامنا : إنني - لا أجاز لي التخصيم - التوجه  
إلَيْكم لدراسته تجارب الجامعات الخاصة في ذلك  
البلد الصغير في شرق آسيا الذي اشرتم إليه  
وأبضا تجاربها في الولايات المتحدة .. بل ولعلني  
أضيف أيضا الأردن وإذا تحدثنا عن ذلك فإني  
أقول مخلصا .. كمراقب للوقائع - إنه لا يمكن  
نجاح الجامعة الخاصة - أو أي عمل - بدون  
تضافتها نشأة قوية سليمة وعلى أوضاع مثالية  
مستقرة ..  
وأخيرا : إنكم الكرم قد تفاعل الحقائق التي  
تشرتها وكما قد استأثرتنا القاري في توقف خبر  
بالي الحقائق حيث علمنا أن هناك خطوات يتم  
اتخاذها للتصحيح الموقف ..  
وعنى في نهاية هذا التحليل أنك إليك تساؤل

العديد :

لماذا السكوت عن هذه المخالفات ؟

عصام رنمت





مؤلف الكتاب دكتور محمد كامل مصطفى  
الكردى أستاذ إدارة الأعمال المشارك - كلية  
التجارة جامعة القاهرة، وحاصل على دكتوراه  
الدولة في علوم إدارة الأعمال من جامعة باريس  
تولين بفرنسا وأيضاً دكتوراه في  
الاستراتيجيات التجارية من نفس الجامعة  
بباريس ودبلوم الدراسات المعقدة D.E.A في  
الاستراتيجيات من نفس الجامعة بباريس. وهو  
من قبل خريج جامعة القاهرة كلية التجارة عام  
١٩٦٥ وحصل على ماجستير إدارة الأعمال من  
جامعة القاهرة.

والتوقع أن هناك أمثلة عديدة من التاريخ الحديث تؤكد  
الدور الذي يلعبه موضوع الكتاب من أهمية الدور الذي  
لعبته العلاقات العامة في كسب وتأييد الرأي العام  
للمنظمات الاقتصادية والصناعية فؤكدك المنظمات  
الحكومية والمشروعات العامة. وإذا كنا ونحن على أبواب القرن الحادي  
والعشرين وفي ظل الثورة التكنولوجية الهائلة التي يشهدها العالم في وسائل  
الاتصالات وفي طرق واساليب الإنتاج وما يترتب عليه من تغيرات متلاحقة في  
أنواق ومعتقدات المستهلكين بما ينعكس على ضرورة التطوير المستمر في السلع  
والمنتجات وطرق الإنتاج ليرضاء هذه الرغبات المتطورة وتؤكد انعكاس كل ذلك  
على الدور الذي يلعبه المشروع

## العلاقات العامة .. علم الإعلام وفن الاتصالات

في الحياة الاقتصادية والسياسية والاقتصادية وتظهر  
دور جديد للدولة الصحيحة،  
وانعكاس ذلك على تشجيع  
الاستثمارات الخاصة والاتجاه  
نحو خصخصة الاقتصاد،  
والشخصي ترويجاً عن فكرة  
القطاع العام. ألا بالمعنى بالنسبة  
للمنظمات الاستراتيجية  
والشركات التي تتعلق بمهنية  
الدولة أو مصلحة الوطن العليا.

ولكن ذلك فإن هناك أهمية كبيرة  
للعلاقات العامة بوصفها علم  
الإعلام وفنون الاتصالات، وذلك لتسهيل الاتصالات بين المنظمات وبين الجماهير،  
وذلك للتعرف على آراء ومعتقدات الجماهير وأعلام الجمهور بسياسات  
واستراتيجيات المنظمات المختلفة.

من خلال خمسة أبواب رئيسية ما يلي:  
■ الباب الأول تحدثنا عن فلسفة العلاقات العامة ومفهومها والفرق بينها وبين  
بعض المفاهيم الأخرى كالإعلان والدعاية والإعلام وأعلام الاقتصاد. ومكونات  
الرأي العام والعوامل المؤثرة فيه ودور أجهزة الإعلام في تكوين الرأي العام  
والتأثير فيه.

■ كما يوضح الباب الثاني التخطيط لنشاط العلاقات العامة والتعظيم الإداري  
لجهاز العلاقات العامة.

■ ويوضح الباب الثالث الاتصالات بالجمهور الداخلي والخارجي وصناعة المنظمة.  
■ أما الباب الرابع فيعرض لنا علاقة المنظمة بالجمهور ويتناول صورة  
المنظمة لدى الجمهور والإعلام الاقتصادي والاتصالات مع المساهمين والاتصالات





بالمقرين، والاعلام الاقتصادي والاتصالات مع الموزعين والمستهلكين والاتصالات  
بالمجتمع والمنظمات الحكومية.  
ويذكر الكتاب بالباب الخامس الذي يوضح لنا اخلاقيات مهنة العلاقات  
العمامة والتي تلخص في الصدق والحرية واحترام امية الانسان، والعدالة  
والتكافل والصالح العام كما يجلبنا عن الاعلام والعلاقات العامة في الازمات  
واسباب هذه الازمات والعوامل المؤثرة بها والاهداف الاستراتيجية للاعلام  
والاتصالات في الازمات ومن اهم الاستراتيجيات الاستراتيجية الدفاعية،  
والاستراتيجية الهجومية، الاستراتيجية للتهديد والتخفيف، استراتيجية المعاملة  
والاستراتيجية، استراتيجية الاعتراف الجزئي والتي تقوم على اساس الاعتراف  
بالحقائق والعمل على ابقاء المعلومات التي يسمح بتقديمها للجمهور سواء  
داخل المشروع او خارجه. كما يوضح كيفية مواجهة الازمة من خلال خطوات  
تتمثل في: تكوين خلية الازمة وذلك بتجميع البيانات والمعلومات الاساسية والتي  
هي غالبا ما تكون موزعة على اكثر من إدارة من إدارة المشروع، بالإضافة إلى نشر  
المعلومات وإذاعتها سواء نشرات مكتوبة أو من خلال إعداد مؤتمرات ولقاءات  
موسعة تسمح للمديرين بالتخلاء قرارات على ضوء معلومات ملموسة، وتأتي  
الخطوة التالية من تعديل الهيكل  
الالتزامي كما يوضح لنا من  
مقابلية الصحفيين وإعدادهم  
بالمعلومات المطلوبة بالسرعة  
والموضوعية والشفافية والتعبير عن  
الحقيقة الكاملة.

عرض: هيثم أبو السعود







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## التعليم للجميع

د. حسين بهاء الدين

شهد التعليم خلال السنوات الماضية طفرة كبيرة في كافة جوانبه من حيث تطور اعداد الالتحاق في جميع المراحل التعليمية وكذلك تطور المناهج وتدريب المعلمين عليها والأبنية التعليمية وتجهيزات المدارس ومحو الأمية وأن السياسة التعليمية الجديدة في عهد الرئيس مبارك وصنوبر عدي وباتل تحمل ملامح سياسات عهد صبرات يوفيا مبارك والتعليم نظرية إلى المستقبل عام ١٩٩٧ وأن للتعليم الطموح التسريع والتطوير والخطط ومصدر الميزة لتصبح القوة التعليمية في دولة العلم وهذا الذي دفع الحكومة المصرية في الاتجاه إلى ثورة الطموح والتكنولوجيا لتشكل القرن الجديد والعمل على ترسيخ التكنولوجيا لزيادة الإنتاج

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن السياسة التعليمية الجديدة تنبئ على ١٠ أسس أساسية وهي أن التعليم قضية أمن قومي لمصر وهم للسيرة الديمقراطية ومشاركة الرأي العام في العملية التعليمية مع تكافؤ الفرص في التعليم وتخطي الأعباء عن الأسرة للصورة وإدخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها بالمدارس والتربية للبيئة للمعلمين وإصلاح أحوالهم وإثابة فرصة للمشاركة لقطاع الأعمال والإهتمام بدور الإحتياجات الخاصة والتفدية والرعاية الصحية للتلاميذ بالإضافة إلى أن السياسات التعليمية تضمن أيضا التعليم للجميع إستثمار طوول المدى مع الإستفادة من الخبرات في تطوير التعليم

وأشار الدكتور وزير التربية والتعليم إلى أن سياسة الحكومة تجاه التعليم وجهة مشروع مصر القومي أدى إلى تطور اعداد الالتحاق في مراحل التعليم وكذلك الأنشطة التربوية والرعاية الإجتماعية والصنعية حيث وصل عدد الأطفال المتحدين برياض الأطفال ٧٨٩٩٩٠٠ خلال زيادة ٢٠ على عدد التلاميذ في عام ١٩٩٦ وقد حرصت الوزارة على الإهتمام بالتعليم الإبتدائي باعتباره اللبنة الأساسية في اليوم التعليمي فاهتمت بتأهيل هذه المرحلة وتزويج الإمكانات التي تساعد على تكوين المواطن الصالح ويصل عدد التلاميذ هذا العام ٧ ملايين و ٤٩٦ ألفا ٢٣٦ مليوناً زيادة ٢١٥ من عام ١٩٩١ وبخ عدد المتحدين بالتعليم الإبتدائي ٨١,٧٪ مع إلقاء الإستثمارات الخاصة بشن القبول لهذا العام

أما بالنسبة للمرحلة الإبتدائية فقد حرصت الوزارة على أن تكون هذه المرحلة دراسية فاهتمت الوزارة ببرعاية خاصة من حيث تطوير المناهج والإهتمام بالأنشطة التربوية والتعليمية ونظام الإمتحان والتقييم بما تنهه هذه المرحلة من أهمية في تشكيل التلميذ وأعداده لإجتياز مرحلة التعليم الثانوي بقرعة ونوعية اختيار مايناسبه من توجيهات التعليم الطفلة وقد وصل عدد المتحدين بالمرحلة الإبتدائية هذا العام إلى ٢ ملايين و ٢٧٩ ألفا ٢٢٥ مليوناً زيادة ٢١,١٪ عن الأعداد الماضية أما التعليم الثانوي الذي أوتت الوزارة عناية كبيرة به حيث يتلاقى منها الطالب إلى التعليم الجامعي وهي خطوة هامة على طريق مستقبل البلاد، وايضا مستقبل مصر وكان الإهتمام بالطالب مستقبلا للبلاد والأنشطة الثقافية والفنية والمرحلة الرياضية والفنية وإدخال التكنولوجيا التعليم في هذه المرحلة التي يفتحها فيها الطالب لإجتياز مرحلة التعليم الجامعي والخروج بعد ذلك الحياة العملية وقد وصلت الزيادة في عدد التلاميذ والثانوي العام إلى ٢,٢٪ زيادة ٢٥٨٣٦٦ مليا

وقال في العام الدراسي ١٩٩٦ . كما شهد التعليم الثانوي للفني شهد زيادة ملحوظة حوالي ٢١,١٪ بأرواح الثلاثة سناني وزراعي تجاري ويصل عدد الطلاب للتعليمين والتعليم الفني مليوناً و ٢٩٦ و ٧٨٨ مليوناً وقال في كافة أنواع التعليم الفني وقد إضمت الوزارة والتعليم العالي وقد بلغ عدد المتحدين هذا العام ٩٠١ ألفا ٨٧٨ مليوناً وقال في قضية زيادة ٢٢٪ من عام ١٩٩١ وقد قدمت الدولة عاليا بدور الخدمات الخاصة من التلاميذ ورعايتهم نفسيا وصحيا وعليا بهدف تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية حيث بلغ عددهم عام ٩٧ إلى حوالي ١٨٨,٣ و ٧٤,٢٪ زيادة ٢١,٥٪ عن الأعداد الماضية .





المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١٢/١٩٩٨

### وزير التعليم العالي يدعو إلى تبسيط العلوم للطلاب كتب محمود سلطان

تحدث كلية الهندسة جامعة القاهرة للأمر الدولي الثالث للدراسات والتقنيات الهندسية، في كلمة الافتتاح أكد الدكتور محمد شهاب -وزير التعليم العالي والقوة البحث العلمي- ضرورة الاعتماد في نظام الدراسة بتبسيط العلوم لانتقال الطلاب من يادرج على مفاهيمها الأساسية واستخدامها في التطبيقات الهندسية بأكبر مدى.

من جهة أخرى توجهت الاتفاقيات الطلابية والهيئات المصرية بوزارة شكري والتعليم العالي مع لجان التعليم العالي ورؤساء الهيئات مع أعضاء الاتفاقيات الطلابية الأسبق للتحسين.





المصدر: الثبوت

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠

### بقرار من رئيس جامعة الزقازيق:

#### مخطات التحقيقات مع طالب كلية الزراعة المصنولين

• نكر احد الطلاب الأريمة الذين تم تسليمهم من كلية الزراعة بالزقازيق أن رئيس جامعة الزقازيق تفشل وأجرى التحقيقات مع الطلاب والتي عقوبات تأديبية قد وقعت عليهم.  
وهيأب يلاذي، وراطة طالب العمل الإسلامي بالزقازيق تتقدمان بالشكر إلى رئيس جامعة الزقازيق على هذا الموقف النبيل، وترجع من سيادته فتح الباب أمام الطلاب الإسلاميين لممارسة الانشاط الطلابي المفروع داخل الجامعة.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٤ / ١٩٩٧ .

### مشروعات القرارات جمهورية للبحث العلمي

تقرر اعداد ( مشروعات قرارات  
جمهورية تتعلق بتكوين المجلس الأعلى  
للبحث العلمي برئاسة الرئيس ممثلى  
مبارك والخطط القومية وتسييد افرات  
البحث العلمى والخصومات وزارة  
الدولة للبحث العلمى وميكها . اطن ذلك  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمى فى اجتماع لجنة التعليم  
بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور نجيب  
ممنى رئيس اللجنة .







المصدر: الوطن العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٣

## ٦ إلى كل من يهمه الأمر:

هذه هي قضية التعليم في مصر. ليس هناك أدنى شك بأن التعليم وليس الدور الرئيسي في تطور وتقدم الشعب - وارتفع بلور على هذه المسألة في اليابان - أفضل التعليم والاعتماد به من خلال سياسة علمية لكافة في خلية وصلت اليابان إلى مستويات عالية من قوة واقتصاد متقدم أما نحن هنا في مصر - فالتعليم هو عظمنا - فلا نجد سياسة تعليمية محددة - لا يوجد نظام ثابت - ولا توجد أي خطة علمية واضحة لهذا المجال العلمي التعليمي !! وما نطالع به المسألة المستعجلة في مجموعة من الأسس والمبادئ المحددة -

أولاً : التوافق الفكري من أسلوب هذه القرارات ثم نهجها ثم فكها -

مسألة أخرى لأن هذا هو أسلوب التخطيط الذي لا يخدم استراتيجيات العملية التعليمية في مصر - وأهمها من مبرمج التعليمات في اختيار الأوزان والمستويات والتي يغير كثيرا بمستقبل مصر وأجيالها !!

ثانياً : وضع سياسة قومية محددة للعملية التعليمية في مصر -

يشار إليها كل خبراء التعليم - ثانياً : عملية - حيد العلم - و يوم العلم - و التفكير النقدي - و أشياء أخرى كثيرة كانت موجودة ولكنها ضياعاً وسط زحام الحياة الضاغط -

ثالثاً : الاهتمام بالعلوم - والبحث - والتجارب - والاعتماد بالبرهان في تراكمهم وعمل دورات تدريبية كل فترة للاحقة كل ما هو جديد -

رابعاً : وضع دور إيجابي فعال لمشاركة الأسرة في العملية التعليمية من خلال مجالس الآباء والعمل على توافر الاتصال والمناقشة بين البيت والمدرسة -

خامساً : مواصلة الدقة والصدق والأمانة في عرض الحقائق العلمية واستخدام الكتب المدرسية من مواد بعيدة لتتنوع فيها اتجاهات وثقافات وسياسيات - أيها السادة إلى كل من يهمه الأمر - في مصر -

نرجوكم سرعة التفكير - والبراسة - والتأنيذ -

يا ترى دائما مصر يغير ..

د. حمدي عبد العال









المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٤ / ١٩٩٧

## الراسبون في مادة بالصف الثاني الثانوي تهدية إكاثبة امتانهم بها خلال أيام

كتب - امين المهدى:

تتلقى وزارة التربية والتعليم خلال هذا الأسبوع من تحديد امتكاثبة  
خوض الطلاب الراسبون في مادة واحدة في السنة إكاثبة الثانوي ويطلق  
للاعادة هذا العام الامتحان في هذه المادة فقط

ويبلغ عدد هؤلاء الطلاب حوالي ٢٠٠٠  
طالب وطالبة وستعلن جميع الاجراءات  
المتخذة لهذا القرار خلال أيام حتى يصدر  
الطلاب. ومن المقرر ان يتلقى المجلس  
الاعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه  
القبل نظام الامتحانات والدراسة لتتولى  
لجنة الثانوية العامة الجديد من بداية العام  
الدراسي للقبيل. وسوف يتم تحرير  
الامتحانات الخاصة بالامتحانات التي  
ستتضمن اللغتين الانكليزيين تلك عقب  
اجازة نصف العام الدراسي











المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣

## فى سوهاج المصلى تقول إلى فصل دراسى بسبب تهدت هيئة الأبنية التعليمية



فصل دراسى داخل المصلى

سوهاج - من مخفلا فطاموع  
وأن موافقة الدكتور حنين شامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم وأسيد أحمد  
عبد العزيز بك محافظ سوهاج على  
أرواح لشاء تبنى كبدل البرية وأهرو  
الأرضى المعلقين بدروسه بأه حسين  
الأشفاقية بضم نامر سوهاج لاستيف  
الأعداد للترقية من التلاميذ القاطنين بها  
إلا أن مدير فرع هيئة الأبنية التعليمية  
بالمحافظة رفض في تحت غير مسدود  
قائمة التبنى بحجة عدم موافق التبنى الذى  
تحت أن التبنى لفناء للدراسة والمسود  
بموافقة الوزير والمحافظ عرض الحائط  
وكما يبدو من الصورة فإن فكرة الدراسة  
للمدارس أمام هذا القعت إلى تحويل  
المصلى الوحيد بالدراسة إلى فصل  
دراسى وأشياء فصل آخر من القشيب  
أعماله حلا للمشكلة وأحسن مسدود  
موافقات أخرى بفالحية تحت كفر من فرح  
الأبنية التعليمية بسوهاج .





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٣

لجنة الرد وتنفيذ بيان الحكومة:

## تطوير التعليم الأزهرى وهل أزمة البطالة العودة إلى نظام الانتخابات للعلمد بالريف

كتب - عبد الجواد على :

علقت اللجنة التي للجنة الخاصة بدراسة بيان رئيس مجلس الوزراء امام مجلس الشعب اول اجتماع لها . امس برئاسة الدكتور امال عثمان وعيلة المجلس ، حيث تناول الاعضاء في مناقشتهم للوسمة جوانب العمل السياسي والاقتصادي والاجتماعي للحكومة وتخطوا عن اوجه القصور في العمل التنفيذي وادعوا الحلول العملية لتحقيق التطور والتنمية المستدامة للمواطنين وتحفيز الابداء في ذلك كاعلمهم من اجل مزيد من المشاركة الفعالة في دعم خطة الدولة لتحقيق برامج التنمية الوطنية .

واشار الاعضاء في مناقشتهم إلى أهمية حل أزمة البطالة من خلال مزيد من ادم لآليات مشروعات تنمية في اقصاء لاحتجاب الزيادة السكانية وتحفيز الكفاءة البشرية من الرادى والثالث حافظا على الأرض الزراعية وسبلتها من خطر الجفاف المزمري باعتبارها أساس التنمية الزراعية وزيادة الإنتاج لتوفير احتياجات السوق المحلية وتلبية مطالب المصناعات بما يسهم في تصحيح التوازن التجاري لصالح الاقتصاد القبطي .

واكد الاعضاء ضرورة الاهتمام بالشباب وتوفير فرص العمل له سواء من خلال المشروعات التي تقمها الدولة أو من خلال القروض التي يقدمها الصندوق الاجتماعي للتنمية تشجيعا للشباب على توفير فرص العمل لهم من خلال إنشاء المصانع الإنتاجية الصغيرة وكذلك الاهتمام بالطلال المزمري وروادى مدينا وناسيا وتعليميا ليداء اجيال قادرة على حمل امات المستقبل في المستقبل والإسهام في دفع عجلة التطوير والتنمية في المجتمع .

وطالب الاعضاء بتعديل قانون العمد والمشاريع في لريف ليداء التنمية والحيوة إلى نظام الانتخابات وبأنه لتخفيف العبءات المتوقعة التي سببها القانون القديم و يهدد مستقبل الاستقرار في الريف ، وكذلك تعديل التشريعات الخاصة

بالاستثمار لتيسير إجراءات التفاوض للمستثمرين امام الحاكم لأن بطله الاجراءات وحول مدفا بعد احد عوامل تقييد لطلاق حركة الاستثمار في مصر . واقتضت آراء الاعضاء على أن التعليم هو الركيزة الأساسية لتحقيق التطور والتنمية

يمكن لتعليم مرتبعا باحتياجات التنمية في المجتمع ، مع التركيز على الاهتمام بالزراعة لإنشاء المعاهد الأزهرية وتحسين مستوى العلم الأزهرى لخدمة العلم في الريف

فوزارة التربية والتعليم ، مع تدوير الاستثمارات المالية اللازمة أيضا لإسكان طلاب جامعة الأزهر من للتدريب تخلفا من الامعاء عليهم حتى يتفادوا لدراسهم وتحسين العلم وحياتهم من مديون الاقتصادية مع دول وسط اسيا التي

الأعضاء ضرورية أن تضع مصر علاقاتها الدولية مثل عمقا استثماريا لأن للفرق المصري والعربي وأن توليد العلاقات الاقتصادية معها سيمهد الطريق أمام المصناعات المصرية لكسب سوق تجارية كبيرة يمكن أن تكون مجالا مهما

لزيادة المصناعات لصالح الاقتصاد القبطي ، خاصة أن هذه الدول لديها من الامكانيات الاقتصادية الواعدة ما يؤهلها لتكون مجالا حيويا لجذب المصناعات المصرية .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣١

## أخبار الصباح

● جامعة الخوفلة قامت بتكريم ١٥٧ من خريجيها الخفوليين بينهم ٦٦ حاصلًا على ليسانس الدكتوراه والماجستير وذلك في حفل حضره رئيسها د. محمد إبراهيم وتم فيه إهداء جائزة أحسن بحث إلى د. سعيد لثلاث بكاليف الطبية.

● د. عاطف منقلى لشرف العام على المجلس القومي للتخصصات (صنوبر قرار) يضم د. مصطفى رجب معيد رئيسة شوقاج للجنة التعليم بالمجلس.

● هويلك القاب قبل وبعد الجهود في مرضى التلذات القلبية الزمنة موضوع رسالة ماجستير بكاليف طب بها تقدم بها الطبيب وحيد محمد منير تحت مناقشتها أس.





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣١

### جامعة عين شمس تشر ترشيحات البعثات الطلابية لعام ٩٧

كاتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ترشيحات جوائز الدولة التقديرية لعام ٩٧ وتم ترشيح الدكتور فاروق الجوهري للفنون والدكتور مصطفى مبره ناصف للآداب والدكتور كمال صبري أبو الخير للعلوم الاجتماعية وتشكيل لجنة المختبرات والأجهزة العلمية والعمل جراحة التجميل عن قسم الجراحة العامة.

وقرر المجلس برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة إضافة كليات العلوم والاقتصاد العلمية بالثروة والبيئات إلى مجموعة العلوم الهندسية التي يشمل فيها خريجو الثانوية العامة من ترمين سنة الرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء لانتاج الفرصة لهم للدراسة بالقسم هذه الكليات وهي الرياضيات وعلوم الحاسبات والفيزياء والكيمياء.

ووافق المجلس على قسم الدراسة التخصصية للماجستير إدارة الأعمال والتمهنية على سنة دراسية واحدة وأن يركز البحث متقدما خلافا للبحث ولغة نصف العام للبحث في ماجستير الاقتصاد والاحصاء التطبيقي وأن يقام الدراسة لمدة عام واحدة في ماجستير إدارة الأعمال والتمهنية بدلا من عامين ولغة عامين دراسيين للماجستير الاقتصاد والاحصاء التطبيقي كما وافق على التوسع في استخدام التكنولوجيا على المستوى الفرعي من خلال تصور كليات الجامعة لربط الجامعات مع مؤسسات الدولة الأخرى في المجالات التكنولوجية ودعم شبكة الاتصالات القومية ودعم صناعة المعلومات.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣١

## حلفاء وزير التعليم والتربية والتعليم في مصر لا يستطيع السماح بالإعادة للطلاب الناجح

أكثر من مائة بالصف الثاني من التيسيرات وقد تمت بحث حالات الطلاب الراغبين في سابعة وإعادة ألبعض بالصف الثالث لإعادة الامتحان لديها فقد دون إعادة الامتحان في مواد الصف الثاني رغم النجاح فيها لهذا الثلاثين. وكانت بعض الصحف قد نظرت تصويحات لوزير التربية والتعليم في مؤتمر بالامم بشكل غامض وغير دقيق مما أثار العديد من الاستفسارات من الطلاب وأولياء الأمور. وقد تكلم بشكل فاضح عدم اختصاص الوزارة بالسماح للطلاب الناجحين في الثانوية العامة للعام الماضي بالإعادة هذا العام لتحصين المجموع بعد موافقة مجلس الشعب على ما تقدمت به الحكومة برئاسة د. كمال الجنزيري من تعديلات تقضي بحرمان الطلاب الناجح من الإعادة وصدر قانون الثانوية العامة المعدلة.

**الانصر - سماحي فهمي:** كلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الشؤون القانونية بالوزارة ببحث إمكانية السماح للطلاب الثانوية العامة ليبقى لإعادة هذا العام أرسوبه العام الماضي في مادة واحدة من مواد الصف الثاني الثانوي بمرأه الامتحان في المادة الراسب فيها فقط بنفسى قانون الثانوية العامة المعدلة الذي يصرى على خلاف هذه النسخة بأن يعيد الطلاب الامتحان في جميع مواد الصف الثاني. يبلغ عدد الطلاب الذين يستفيدون من هذه التيسيرات في حالة إقرارها حوالي ٢٥٠٠ طالب واسبق في مادة واحدة بالصف الثاني.

ويشترط للاستفادة من التيسيرات ان يكن الطلاب ناجحا في امتحانات جميع مواد الصف الثالث بولسباً في مادة واحدة فقط بالصف الثاني. لاستفيد الطلاب الراسب في





المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الفاظ ومعان

### نادى الرياضة

لا أعنى هنا نادى الرياضيات البنيية المنتشرة في كل حذب وصوب وهتم بها أو بعض المنظمات للآلاف. وإنما أشير إلى مدرسة مرسية تعزز تربية التلميذ في العلوم الرياضية. وقد فرات لطفيا في كتاب نشرته اليونسكو في ١٩٩٢ بعنوان دراسات في تعليم الرياضيات. تشمل بإيجازها إلى الأستاذ الدكتور حسين مراد. هذا أحد مؤلفيه. ويتناول الكتاب دراسات مقارنة لاتساق تعليم الرياضيات في مراحل ما قبل التعليم العالي في أهم النظم العالم والعالميه. ولا يشمل دراسة التطعيم في الصين والامم المتحدة. ويشمل السباق السابق لأنهما كانتا محل دراستين مستقلتين. يؤكد المؤلف الكتاب ما يلاحظه المهتمون بالتعليم من ضرورة الإلمام بالرياضيات منذ نعومة الأظفار وحتى نهاية التعليم الثانوي بكوامه. ذلك أن الرياضة أصبحت لغة العلم الأساسية التي لا يستغنى عنها باحث حتى في العلوم الانجاسية ومن هذا كان الانتماء بأستاذ محاسنها وتعديل مناهج كدراسة في مراحل التطعيم المختلفة لبقاء من سن الرياضة أو الخامسة وحتى السادسة عشر لزيادة نصيب الرياضة فيها.

ويقتضي مبدأ تكافؤ الفرص بشروط تعليم الرياضة لكل التلاميذ أيا كانت ميولهم وفي أي مدى يريدون أو يريد لهم أهلهم. فالعربان من فرص الإلمام بالرياضيات يحد بشكل قاطع من فرص العمل والاشتغال بالهنر المختلفة. وتثير إشاعة تعليم الرياضة للجميع قضية التلاميذ المحبين لهذه الرياضة والذين لديهم الموهبة اللازمة للتفوق فيها. وقد انتشرت في مدارس الولايات المتحدة فكرة أن يكون هؤلاء التلاميذ بعض اختيارهم وفي مدرستهم ما أسموه نادى الرياضة ويتطوع لمساعدتهم المعلمون الراغبون في ذلك والقادرين عليه. كما يلقى النادي رعاية من إدارة المدرسة. وقد ذكرني هذا بالمراس في موعسة جابون الرياضية (مجلسي كامل الآن) والخبير أساميل الثانية (على مبارك حاكيا) حيث شجعنا صطوفا على الاشتراك في جماعات لممارسة بعض الهوايات أو تنمية بعض الميول مثل المناظرات والمشي والوسميفي... ورصد تدوير درجات حرارة الجو في مرصد صغير. والمناظرات باللغة الإنجليزية. وبالد إلى جانب فجميع الدول الرياضية وتكون فرق كرة القدم وكرة السلة... إلخ.

لما جعل البعض أن يسميه موهبة واقتناعاً بالعلم والتكنولوجيا. وأشهر قوائم يخطى متسارعة في زيادة المعارف البشورية وتنوع المهارات الطوية. كل ذلك يعني ضرورة تدريس الرياضيات ومبادئ العلوم الطبيعية منذ أول سنة في التعليم الأساسي وزيادة جرعات التعلم على نحو مفرط بعض النظر عن اختيار الطالب في المرحلة الثانوية للتخصص الأدبي أو العلمي. أو لفضل فائز الفني في أي من التخصصات وبالوزارة مع ذلك الانتشار لا بد من اكتشاف للموهبين ذوي الاستعداد الفطري لدراسة الرياضة وإقامة للزبد من فرص التعلم لمسابهم أثناء التعليم قبل العالي ثم بجمعية الحال الجامعي للتدوين.

إسماعيل صوري عبد الله





المصدر: الأهالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢١

## المهم الحل في الخدمة الاجتماعية

قرر: عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية والقاهرة خديجة سيدة امتحان نصف العام إلى ساعتين بعد ثلاث ساعات. ضابط الكفاية أوجد حالة من الإستهاء بين الطلبة. وقال بعضهم: «هو إختنا عارفين نحل في ٣ ساعات لا نحصل في اثنين».





## من القلب

السام طالب لغوى امسام القضاء ضد مدرسته يطالب فيها بتغويض ضخم . قال :

- اساعت المدرسة معاملتي منذ كنت في الحادية عشرة من العمر . ضربت ، واضعت ، وتشتيت . فما اثار في استجائتي للتعليم .

واخيرا فررت من المدرسة في سن الخامسة عشرة .

نلت المدرسة الشهمة ، ولكن شهودا كثيرون من الطلاب انزلوا ، ايوا المدي .

وجدت المدرسة انها ستفسر الدعوى فتصالح مع الطالب ، الجسد اسرته .

وبعت لها ٣٠ الف جنيه تعويضاً مقابل التنازل عن الدعوى .

حدث هذا في إنجلترا . ولكن قضايا كثيرة حدثت في إنجلترا حتى ان مجلس اللوردات منع منذ هاتين

البلدان بإقامة دعاوى وسبق القضاء ليلظر هذه الدعاوى .

قال المجلس :

إن واجب المدرسة لا يقتصر على اثن الطلاب ، اي توفير

الامان والحماية لهم داخل المدرسة بل ان مهمة المدرسة

ان تعلم الطلاب كما ينبغي ان يكون التعليم وكما يتوقع المجتمع منه .

وفي أوروبا الآن تتناظر الحكام قضايا كثيرة القامه ابناء اولياء امور الطلاب ضد المدارس التي وعدت المتعلمين ايها بالكلية .

وكتلها لم تقدم اليهم الا الليل .

في بعض هذه القضايا قال الاباء :

- المدرسة لم تعلمني الى ضعف الطالب في القراءة وانه يكتب بصعوبة . وهذا

عيب من الطالب ولكن المدرسة كان يجب ان تكشف هذا العيب وان تعالجه

وتوجه جهدا اكثر لهذا التفتة الى زيادة عتسد

الخصم من أو الفروس بالاندية لطيف الطالب في

القراءة والكتابة . والقضايا الأخرى يطالب

اصحابها بالتغويض لأن المدارس يجب ان تعلق نتائج طيبة في الامتحانات

وقضايا لأن بعض الطلاب لهم حاجات معينة والمدارس لم تقدم اليهم ما يساعدهم في هذه الحالات .

باهتمام . المدارس مطالبة بأن تدرس حيلة كل طالب

على حدة . وتوفر كل ما يحتاج اليه بالذات وليس كل الطلاب في مستوى واحد .

والقضايا التي تقوله المدارس في كل قضية هو ان الفصل يربط إلى الطالب نفسه لا

إلى المدرسة . بينما يقول الآباء ان المدرسة هي التي فشلت وليس الطلاب الآباء .

وإذا قضى في هذه القضايا لجسائل الطلاب أسان ذلك سيكون سابقة لا في أوروبا

وجدها بل في العالم كله . وهنا في مصر ربما تقام

قضايا مماثلة في المستقبل من الآباء ضد المدارس الحكومية . وبالذات ضد

بعض المدارس الخاصة التي ترفض رسوم التعليم (المستشاريف) بالوف

الدورات . وهذه المدارس تقدم وعدا نقاد لتقبل أن الطلاب

سيخرجون بديجات مقترنة . ويتلقون كل اللغات . وبعض الخاصين الأوروبيين

خصيصا أرقام تليفونات لزيارتهم من اسئلة أولياء الأمور فيما يتعلق بمثل هذه

القضايا المتعلقة وهل هذا أم في كتب مثل هذه القضايا .

إذا حدث في بلادنا وتعب أن قضية من وزارة التعليم مثلا فإن هذا سيفتح الباب لزيادة قضايا ضد التليفونات لأن عامل إصلاح الخط التليفوني المعطل تأخر في إصلاح المعطل ، أو أن المعلم لم يحصل لم موعده أو المستشفي لم يقدّم العلاج الناجح لم تشوغلته وأن الجراح لم يخلص القيام بالعملية إلى أجل .

صاغتها إذا طاز المدعون في هذه القضايا مستحسن الختيسة خولوا من التوفيقات الباهظة . ومن يرى

في











المصدر :- السوفيسد

التاريخ :- ٣١ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العام القادم إفشاء الفترتين بالمدارس

بني سويف - مجدى عاصي:  
أعد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبحاث التعليمية لنظام  
الفترتين بالتعليم الإبتدائي بتقني إكمال خلال عام ٩٨/٩٩. وأضاف  
أنه يتم التركيز حالياً على زيادة أعداد فصول رياض الأطفال. وقال  
رئيس الهيئة أن استثمارات الهيئة بمحافظه بني سويف بلغت ٥٠  
مليون جنيه خلال عام ٩٨/٩٧. وأن إجمالي استثمارات الخطة  
بالمحافظة يبلغ ٥٠٠ مليون جنيه من خلال إنشاء ٣٥٠ مدرسة جام  
لك خلال الزيارة التي قام بها رئيس الهيئة لمحافظة بني سويف  
واستقبله خلالها للمهندس سمير النجاري محافظ بني سويف. وأعلن  
رئيس الهيئة أنه تم الاتفاق مع المحافظ على توفير الأرض اللازمة  
لبناء ٥٠ مدرسة إبتدائي للفتاة على مساحة الفترتين. وأنه تمت  
الولاية على بناء مدرسة للتربية الفكرية والسمعية والبصرية على  
مساحة ٥ أكتار بمحكمة ٥ ملايين جنيه وإنشاء مدرسة تحربية خلال  
عام الحالي تضم رياض الأطفال والإبتدائي وأعدادي بمساحة ٣ ملايين  
جنيه. كما تمت الولاية على إنشاء مدرسة رياضية نموذجية بشرقي  
الفيوم للمرحلين الأعدية والفنوية على مساحة ٥٠ فداناً بشرقي  
الفيوم. ولقد أن هناك ٨ محار من ماضها أقل من المعدل تم عرضها على  
الجنة العليا لإستحداثها من المساحة ثم قام رئيس الهيئة بولاية  
محافظ بني سويف بالفتح مدرسة الصناعات للفتاة ووضع حجر  
الأسس لمدرسة التربية الفكرية بشرقي الفيوم.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— تم عقد للتطبيقات الثلاثة لملتقى، التي خدتها خاصة للتطوير،  
الامر الذي يوضح بخلافه على المصنوع الواقع على البحث  
العلمي المصري عندما تقوم عمليات التطوير على طريقة تولى  
الاساتذة (٢) او على الربط بين مركز البحوث والجامعات (٣).

اهمية وخطورة مهمة للتطوير  
ان التوصل الى فهم متشابهة عالية وتقدم للتصدي كبير  
يحدث لقط عندما تتحول الى مرحلة الاستعداد العلمي  
التكنولوجي، وهذا في التطوير. هو ما يتلخصه بطلان التصدي  
الحقيقي والفعال للتجديدات والتجديدات التجديدية  
والانتماء للتطوير. ان الاستعداد العلمي للتكنولوجيا، ويمكن  
ان يتم بالتصدييات مبرجة دون التطوير التكنولوجي البحث  
العلمي المصري. ان انارة هذا التطوير للتطوير مهمة لاسية  
وخطيرة وذلك لاسباب ثلاثة.

اولا: لانها مهمة سياسية نظرا للاروف، والتجديدات للتطوير  
في السياسات العامة في إطار التفاعل مع مخبرات أعمال.  
ثانيا: لانها مهمة وطنية غير عربية نظرا للنور للكتاب للبحث  
العلمي في دفع عجلة التقدم الوطني.  
ثالثا: لانها مهمة تاريخية نظرا للدراسي للتصدي للتركة منذ  
زمن في اوضاع البحث العلمي المصري.

خامسة للتطوير  
التطوير مسألة متواصلة تختلف عند حد ولا تتوقف وهذا من  
لهم الأخذ في الاعتبار ان التطوير يحدث تارة في إطار الجهود  
التكامل في مواجهة التحديات وتارة في إطار التدخل الحكومي  
ويؤيد الأعمال وتارة ثلاثة في إطار الإبداع الناتج من ترحيل  
الحسنة الخاصة في العمل وأوروبا. وما كان لأمر التفاعل  
للتطوير، وأيا كانت سرعة التطوير وحسنة أن التفاعل لتتجيب  
مع التطوير من حيث لهمة واستثماره ومكافئته وتطويره يتطلب  
التمسك على علوم من خمسة تطبيقي والتي تصاغ على ثلاثة  
أبعاد (أو متغير).

■ البعد الزمني (حيث يتراوح التطوير بين المصير لاسي  
وموئل المدى).  
■ البعد المادي (يتعلق بالتطوير في التكلفة والهيكل  
والرؤيت داخل وخارج المنظومة).  
■ البعد التكنولوجي (حيث التطوير يكون إما لاجرا ليا  
وتكنولوجيا أو هو استير لاجري).

وهكذا عند الخروج في أي تطوير ينبغي أن يحدد موقعه من  
هذه الأبعاد (أو المحاور) حتى لا يتفاد لألوان بين التطويرات  
وهي ترتبط في التطويرات السطحية غير المؤثرة على جوية  
البحث العلمي وإيضا حتى تظل كمرقة عمليات الترقية  
للتقنية فعليا للتجديد العلمي فادرة نظما على رصد ومتابعة  
خريطة التطوير في منظومات البحث العلمي  
وبالارتقاء في أهمية التقييم بطلان مواقع التطوير على  
الحاوي الثلاثة المذكورة لأن جوية التطوير لرونج بكفاءة الأداء  
الاماري للتطوير نفسه والتي تتكفل من خلال ما يلي:

١. تنظيم قديناميكية الداخلية لعمليات العمل على اختلاف

مسؤولياتها (من لتعمل في المعهد الخطي).

٢. نظرية المستمرة بالتقنين الأعلى في

البحث العلمي على مساحة التوسيع.

٣. الامتداد المنهجية في حل المشكلات

للتطبيقية وذلك من خلال الالتزام بالبراسات

والإشراة والتجديدات ووجوه العمليات

وجسبات الثلاثة والمعاد... الخ

١ ان التطوير التكنولوجي من خلال الامر الذي

لنورنا اليه يتبع للقيادات العليا في الدولة على

المتدربين السياسي والتجديدية الثلاثة محطيات

مهمة

اولا ممارسة الرؤية التلية للمنظومة الكبرى

للتبحث العلمي المصري وما يتبع ذلك من تأمل

وقد وبراسة وتوجيه.

د: محمد روف حامد

استاذ لقابة والبحوث الموازية

التي تتلخص بمتابعة تطعيم أفراسه وأسرى

والفعل بالعمليات التيفية بين منظومات البحث

العلمي من ناحية وعقودات الإنتاج والخدمات

من ناحية أخرى

ثالثا: تحول التحديات السياسية

والاستراتيجية التي تقفها علينا المستجبات

الدولية والإقليمية في هذا، مناسبة كمهام

وطنية أمام البحث العلمي المصري

وتبعد لأن مسانولته هنا يخصش بفش

التطوير التكنولوجي وأما «تصديرة» بخصوص

الطروغ العلمي في إجراء وتقنية التطوير كفة

إس يتحقق معجزة خاصة











